

Рассмотрена на Педагогическом совете Утверждаю

Протокол № от 2020 г. Заведующий МБДОУ

«Детский сад «Радонежский

г. Строитель»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Климова Е.А.

Приказ № от 2020 г.

**Рабочая программа**

**психолого-педагогической работы по развитию психомоторных, познавательных процессов,**

**эмоционально-волевой сферы**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радонежский»**

**г. Строитель Яковлевского городского округа»**

Разработала:

педагог-психолог ДОУ

Реева Ольга Юрьевна

**Строитель**

**2020**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Целевой раздел** | | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения | 7 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию программы | 7 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки программы характеристики: возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей | 9 |
| 1.2. | Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения | 16 |
| 1. **Содержательный раздел** | | |
| 2.1. | Содержание и основные направления деятельности педагога-психолога ДОО | 20 |
| 2.2. | Система мониторинга детского развития. | 24 |
| 2.2.1. | Психологическая коррекция и развитие | 29 |
| 2.2.2. | Психологическое просвещение | 33 |
| 2.2.3. | Психологическая профилактика | 35 |
| 2.2.4. | Психологическое консультирование | 36 |
| 2.2.5. | Экспертиза | 37 |
| 2.3. | Организационно-методическая деятельность | 40 |
| 2.3.1. | Виды документации педагога-психолога | 40 |
| 2.4. | План взаимодействия с педагогами ДОО | 42 |
| 2.5.  2.6. | Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями)  Деятельность педагога-психолога в Консультационном центре | 45  46 |
| 1. **Организационный раздел** | | |
| 3.1. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 48 |
| 3.2. | Описание материально-технического и методического обеспечения программы. Средства обучения и воспитания | 48 |
| 3.3. | Циклограмма распределения рабочего времени | 50 |
| 3.4. | Схема распределения образовательной деятельности.  ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Перспективный план работы с детьми  ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Перспективный план работы с родителями  ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Перспективный план работы с педагогами  ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Программа развития когнитивных функций и мелкой моторики  ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Программа развития эмоциональной и коммуникативной сферы  ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Программа развития инициативности и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста | 51  51  53  54  55 |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

В последние годы произошли существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОО.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в настоящее время становится деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение – это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в дошкольной образовательной среде.

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радонежский»

г.СтроительЯковлевского городского округа» (далее - Программа) разработана с учётом основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа»» (Далее ООП ДО) и отражает особенности содержания и организации деятельности педагога-психолога в условиях реализации в деятельности ДОУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа разработана на основании следующего нормативно-правового обеспечения:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
* Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2001 N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

Рабочая программа обеспечивает условия для полноценной реализации возможностей развития ребенка на каждом возрастном этапе от 3 до 7 лет с учётом повышенного уровня психологизации образовательного процесса в ДОУ.

**Психологизация образовательного процесса** – это систематическое применение психологических знаний, технологий, методов и приемов в деятельности субъектов образовательно-воспитательного процесса в целях успешной модернизации национальной системы образования.

Психологизация дошкольного образования предполагает повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребѐнком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики. Ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов, принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребѐнка, умение распознавать «внешние сигналы» ребѐнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

**Принцип психологизации**обеспечивает развивающую функцию содержания образования, реализацию его возможностей в развитии индивидуальности и личности человека.

**Психологическое сопровождение выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребѐнка.**

**Психологическое сопровождение** – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, охватывающая всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания дошкольного детства, успешного обучения и развития детей.

**Объект** психологического сопровождения - воспитательно-образовательный процесс.

**Субъект** психологического сопровождения - психическое развитие ребенка в воспитательно-образовательном процессе.

**Предмет** – социально-психологические условия дошкольного образовательного учреждения.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне психологического, эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

**На создание такого благоприятного фона и на достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ ДОУ и направлена деятельность педагога-психолога.**

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров как социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте (к 3-м годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7- 8 ми годам). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования* выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации основной образовательной программы МБДОУ настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

*Охрана и укрепление психического здоровья детей*является одной из приоритетных задач развития дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной образовательной программы МБДОУ.

*Связь с образовательными областями программы дошкольного*

*образования*

|  |  |
| --- | --- |
| «Физическое развитие» | Психомоторное развитие, формирование саморегуляции при выполнении психологических упражнений, связанных с двигательной активностью |
| «Социально – коммуникативное развитие» | развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи при участии в психологических играх и упражнениях; практическое овладение воспитанниками нормами речи формирование представлений об эмоциональной сфере, правилах успешного взаимодействия со сверстниками, правилами социально одобряемого поведения |
| «Познавательное развитие» | расширение кругозора детей; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, творческих способностей |
| «Художественно-эстетическое развитие» | развитие детского творчества при выполнении рисуночных заданий, тестов, использование для релаксационных упражнений и психологических этюдов музыкальных композиций, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества |
| «Речевое развитие» | использование психологических игр и упражнений, содержащих активный речевой компонент с целью усиления эмоционального восприятия |

* + 1. **Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения**

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. А так же, комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, направленное на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации.

**Задачи:**

* Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения.
* Создание социально-психологических условий для развития личности дошкольника и его успешного обучения и воспитания.
* Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.
  + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

**Принципы и подходы** к формированию Программы основаны на положениях Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учѐтом Конвенции ООН о правах ребѐнка:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Также учитываются основные принципы дошкольного образования:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы **принципов деятельностного обучения**:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

***Деятельностный подход:*** организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

**Для детей дошкольного возраста (2 года - 7 лет):**

• ***игровая деятельность*** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

• ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

•***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

• ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (в помещении и на улице);

• ***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

• ***изобразительная*** (рисования, лепки, аппликации);

• ***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

• ***двигательная*** (овладение основными движениями) активность ребенка.

**Индивидуально-дифференцированный подход**: все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самоценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОУ имеют реабилитационную направленность. Педагоги владеют информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

**Компетентностный подход** позволяет педагогам ДОУ структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

**Интегративный подход** дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

* + 1. **Значимые для разработки программы характеристики: возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей**

В ДОО функционирует 3 группы общеразвивающей направленности:

группа «Жемчужина» - младшая группа (дети 3-4 лет),

группа «Солнышко» - разновозрастная группа (дети от 4 до 6 лет),

группа «Росинка» - подготовительная группа (дети 6-7 лет).

Основной контингент поступает из семей или переводом из других ДОО.

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые,продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

При определении оптимальных условий развития необходимо учитывать возраст ребенка. Тот или иной возрастной период сенситивен к развитию определенных психических процессов и свойств, психологических качеств личности, которые служат опорой, базой, стартовым плацдармом для последующего развития. Поэтому ребенок на каждом этапе своего возрастного развития требует особого к себе подхода, определенноготипа воздействия.В таблице 1 и таблице 2 представлены возрастные характеристики особенностей психического развития дошкольников.

**Характеристика особенностей развития детей от 2 до 4 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2-3 года** | **3-4 года** |
| Речь | Освоение основных грамматических структур, построение простых предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь увеличивается от 300 до 1000-1500 слов. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. | Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные |
| Ведущая потребность | Потребность в эмоциональном общении со взрослым, подражание взрослым | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребёнка |
| Ведущая функция | Восприятие | Восприятие |
| Мотивы | Познавательные мотивы - потребность в новых впечатлениях. Деловые мотивы - потребность в активной деятельности. Личностные мотивы - потребность в признании и поддержке.  . | |
| Игровая деятельность | Предметно-манипулятивная, со взрослым или самостоятельно | Партнёрская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие |
| Наличие конфликтов | Со сверстниками (нежелание делить игрушки и т.п.) | Со взрослыми («Я – сам») |
| Отношения со взрослым | Ситуативно-личностное, необходимо индивидуальное общение | Ситуативно-деловое; взрослый – источник способов деятельности, партнёр по игре и творчеству |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально – практическое: сверстник малоинтересен | Эмоционально – практическое: сверстник малоинтересен |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта | |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения | |
| Способ познания | Накопление информации посредством участия в ситуациях, манипулирования с предметами и активных действий | Экспериментирование, конструирование |
| Восприятие | Непроизвольное, выделение только ярких признаков цвет, размер, форма) | Восприятие непроизвольное сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное, слабо концентрированное, неустойчивое, трудности переключения и распределения, малый объем. Под влиянием речи складываются предпосылки формирования произвольного внимания. Могут рассматривать картинку 6-8 секунд, играть в одну игру до 30 минут. | Непроизвольное; быстрое переключается с одной деятельности на другую.  Удерживает внимание 5-10 мин.  Объём внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная, включается в моменты активного восприятия. Преобладает двигательная и эмоциональная, частично образная. Начинает развиваться словесно-образная память. | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); кратковременная.  Объём памяти 3-4 предмета из 5 |
| Мышление | Наглядно-действенное, основано на восприятии и действиях | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение | Непроизвольное репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнёрские отношения со взрослыми | |
| Новообразование возраста | Активность в действиях и стремление к общению со взрослыми. Формирование «Я-образа», потребность действовать самостоятельно, формирование самосознания. Развитие активной речи. Формирование внутреннего плана действий. Чувство гордости и стыда. | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм. |

*Таблица 2*

**Характеристика особенностей развития детей от 4 до 7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Речь | Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли. Отвечает на вопрос «Какой?» | Формирование планирующей функции речи. Может связно изложить мысль, описать объект, сформулировать предложение. | Активный словарный запас – 3 -3,5 тыс. слов. Может передавать содержание рассказа, записывать простые слова, отличать буквы от звуков, гласные от согласных. |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность | Потребность в общении со сверстниками, творческой активности, движении, самостоятельности | Потребность в общении, в обучении, иметь собственность, быть самостоятельным, различать, что хорошо, а что плохо, потребность дружить. |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление | Воображение | Память |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация. | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения | Игры длительные, в игре отражают сюжеты рассказов и сказок, мальчики и девочки играют в разные игры. |
| Наличие конфликтов | Отсутствуют | отсутствуют | отсутствуют |
| Отношения со взрослым | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации | Внеситуативно-деловое + внеситуатисно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. | Внеситуатвно-личностное, взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнёр по сюжетной игре | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтение в общении | Большая потребность в общении со сверстниками, они являются партнерами по деятельности, собеседниками |
| Эмоции | Более ровные, стараются контролировать, появляются элементы эмоциональной отзывчивости | Преобладание ровного оптимистичного настроения | Формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет предвосхищать результаты деятельности. Поведение становится менее ситуативным. Ребенок становится способен понимать свои переживания и эмоциональные состояния другого человека. |
| Объект познания | Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые | Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы | Окружающий мир: объекты и явления реальности. |
| Способ познания | Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование | Установление причино-следственных связей мира. Содержательное упорядочение информации, самостоятельность в познании. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности | Целенаправленное, осмысленное, анализирующее. Появляется произвольность – наблюдение, поиск. Различают положение предметов на плоскости (на, под, над, возле ,справа, слева, внизу, вверху и т.д.). Разчают предметы по форме, величине, могут достраивать геометрические фигуры, фигуры по схеме, конструировать. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребёнка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения.  Удерживает внимание 10-15 мин.  Объём внимания 4-5 предметов | Начало формирования произвольного внимания.  Удерживает внимание 15-20 мин.  Объём внимания 8-10 предметов. | Наиболее устойчивое в активной деятельности, объем 7-8 предметов, устойчивость выполнять задания до 20 минут |
| Память | Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности.  Объём памяти 4-5 предмета их 5, 2-3 действия. | Развитие целенаправленного запоминания.  Объём памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия | Преобладает непроизвольная. Способны овладевать приемами логического осмысления запоминания. К концу возраста зрительная – 7-8предметов, слуховая образная – 7-8 звуков, слуховая-вербальная – 7-8 слов. После одного предъявления запоминает не менее 5 слов из 10, после 3-4 прочтений воспроизводит 9-10 слов. Через час забывает не более 2 слов. Тактильный объем – 7 предметов. |
| Мышление | Наглядно-образное | Наглядно-образное | Наглядно-образное, начало формирования словесно-логического. Умение выстраивать причино-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций, делать исключение на основе изученных обобщений. Выделять 10 сходств и отличий предметов, уметь обобщать и конкретизировать на основе обобщений. Умение проследить последовательность событий по 8-10 картинкам. |
| Воображение | Репродуктивное; появление элементов творческого воображения | Развитие творческого воображения | Творческое |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь | Сформированная позиция ученика, познавательная активность |
| Новообразование возраста | Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.  Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.  Появление элементов сюжетно-ролевой игры. | Планирующая функция речи.  Предвосхищение результата деятельности.  Начало формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические. | Внутренний план действий, произвольность психических процессов, соподчинение мотивов, самосознание, обобщенное и внеситуативное отношение к себе, возникновение первой целостной картины мира, появление учебно-познавательного мотива. |

* 1. **Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения**

Планируемые результаты Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося на этапе завершения дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

* аттестацию педагогических кадров;
* оценку качества образования;
* оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
* оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания
* распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Педагог - психолог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом организовать взаимодействие с детьми.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* целевые ориентиры образования в раннем возрасте,
* целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
* Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересомучаствует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1. **Содержательный раздел**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1.** | **Содержание и основные направления деятельности педагога-психолога ДОО** |

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обеспечивает реализацию Программы МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа»,разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014.

**Целью** Программы МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа»является расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДОУ является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей. Особое внимание уделяется развитию у детей процессов мышления и мелкой моторики. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Программа педагога-психолога обеспечивает психологическое сопровождение примерной ООП МБДОУ по освоению образовательных областей, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области.

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»:**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками (мотивация), формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в социуме.

**Основные цели и задачи.**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, усвоение норм и ценностей**. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Уровень сформированности готовности детей к совместной деятельности - развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**Формирование образа Я; формирование гендерной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Уровень сформированности умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Уровень сформированности первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.**

Уровень сформированности первичных представлений о безопасном поведении в социуме. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения правил.

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, темпе, количестве, числе, части и целом, причинах и следствиях и др.).

**Основные цели и задачи.** Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

**Формирование элементарных математических представлений**. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Развитие умения устанавливать причинноследственные связи между природными явлениями.

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи**.

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

**Основные цели и задачи.**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения.

Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости.

**Изобразительная деятельность.** Воспитание эмоциональной отзывчивости. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность**. Воспитание умения работать коллективно, договариваться.

**Музыкально-художественная деятельность.**Реализациясамостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Развитие ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Основные цели и задачи.**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

В деятельности педагога-психолога ДОУ выделены следующие направления:

* психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп);
* коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей);
* психопрофилактика и психологическое просвещение (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);
* консультирование (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития);
* экспертиза;
* организационно-методическая деятельность.

Все эти направления существуют в единстве и во взаимосвязи. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностейпсихического развития детей 2-7 лет. Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности.

**2.2. Система мониторинга детского развития**

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Ст.44 п.2 (6,8)

**Психологическая диагностика**- психолого-педагогическое исследованиевоспитанников в процессе получения дошкольного образования, определениеиндивидуальных особенностей, склонностей личности, ее потенциальных возможностей,адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации,получение информации об уровне психического развития детей, а также выявлениеиндивидуальных особенностей и проблем других участников воспитательно-образовательного процесса.

**Целью** психологической диагностики является обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающие у ребёнка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причины возникновения трудностей.

**Психологическая диагностика**в работе педагога-психолога также направлена наконтроль динамики психического развития детей с целью создания оптимальных условийразвития, как для «слабых», так и для «сильных» детей, а также для детей,обнаруживающих особые способности. Психодиагностика позволяет осуществить анализэффективности различных программ с целью определения их развивающихвозможностей.Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляетсяпсихологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентностии круга решаемых коррекционно-развивающих задач. Данные, полученные вдиагностическом обследовании ребенка, сопоставляются с данными, полученными врезультате наблюдений за ребенком, бесед с воспитателями, родителями и пр. для болееграмотной интерпретации.Диагностика - это важный подготовительный этап разработки рекомендацийпедагогам и родителям воспитанников по оказанию помощи в вопросах воспитанияобучения и развития, индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.Психолого-педагогическая диагностика охватывает воспитанников всех возрастов,а также педагогов и родителей.

В рамках стандарта деятельности проводятся следующие виды психологической диагностики:

* Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
* Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
* Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
* Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Так же проводится:

* диагностика адаптации детей к условиям детского сада для своевременного выявления сложностей и оказания помощи;
* изучение психологического климата в трудовом коллективе для выявления проблем на ранней стадии и планирования работ по его улучшению.

Дополнительно психодиагностика ведется по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям. Психолог может проводить углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Перечень основных диагностических методик представлен в таблице 3.

На основе результатов диагностики составляются соответствующие заключения и сопутствующие документы (характеристики, представления, справки), даются рекомендации родителям и педагогам, проводится консультирование по выявленным проблемам.

*Таблица 3*

**Основной диагностический инструментарий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Диагностические методы*** | **Направленность** | **Возраст** |
| *Наблюдение, беседа, экспертная*  *оценка (анамнез), анкетирование,*  *метод сравнительного*  *анализа, анализ медицинских карт* | Первичная информация: исходный  уровень развития, достижения  ребенка, возможные  проблемы в  развитии | 3-7 лет |
| *Комплекс диагностических методик для обследования всех возрастных групп ДОУ. Автор-составитель Е.А.Горбунова* | Познавательное развитие, уровень развития мелкой моторики | 3-7 лет |
| *Методика «Нарисуй человека» (Ф.Гудинаф – Д.Харрис)* | Развитие мышления | С 3 лет |
| *Методика «Разрезные картинки»* | выявление степени овладения зрительным синтезом – объединением элементов в целостный образ. | 3-5 лет |
| *Методика «Пирамидка»* | выявление уровня восприятия отношений предметов по величине и овладения предметными действиями. | 3-5 лет |
| *Методика «10 слов» А.Р.Лурия* | Слухоречевая память | 4-7 лет |
| *Методика «Дорисовывание фигур» (автор О.М.Дьяченко)* | определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы |  |
| *Методика «Рисунок семьи»* | Анализ эмоционально-личностной сферы | C 4 лет |
| *Методика М.Р. Гинзбурга*  *«Определение мотивов учения»* | Мотивационная готовность к школе,  эмоциональное отношение к школе,  сформированность «внутренней  позиции школьника»  уровень притязаний и потребности в  достижениях | 6-7 лет |
| *Тест «10 предметов»* | Зрительная память | 4-7 лет |
| *Корректурные пробы* | Процессы внимания | 4-5 лет |
| *Тест «4-й лишний»* | Процессы образно-логического мышления, умственные операции  анализа и обобщения | 3-7лет |
| *Диагностический опросник*  *социально-психологического*  *климата группы* | Психологический климат в трудовом  коллективе | Педагоги |
| *Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко)* | Выявление ведущих симптомов «эмоционального выгорания» и определить, к какой фазе развития стресса они относятся: «напряжения», «резистенции», «истощения» | Педагоги |
| *Методика диагностики родительского отношения (ОРО)*  *А. Я. Варга, В. В. Столин* | выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними | Родители |
| *Анкета самоанализа готовности ребенка к школе* | Информирование родителей о соответствии навыков ребенка требованиям к обучению в первом классе школы | Родители |
| *Анкета для выявления уровня адаптации вновь прибывших детей* | Выявления сложностей адаптации у детей младшей группы | Педагоги |

**Методики «Диагностического комплекта Семаго»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Диагностические методы*** | **Направленность** | **Возраст** |
| *Познавательная сфера* | | |
| *Методика В.М. Когана* | Параметры внимания, особенности работоспособности | От 4,5 лет |
| *Исследование опосредованного запоминания* | Возможность использования внешнего средства для запоминания определенного объема материала, особенности речемыслительной деятельности | От 4,5 лет |
| *Методика Кооса* | Сформированность пространственного мышления, его особенностей | От 3,5 лет |
| *Прогрессивные матрицы Дж. Равена* | Сформированность конструктивного и пространственного мышления | 4,5 лет |
| *Методика Выготского-Сахарова* | Понятийное развитие – уровень и особенности абстрактных отношений и классификации признаков абстрактных объектов | С 2,5 до 5,5 лет |
| *Детская предметная классификация* | Выявление актуального уровня развития понятийного мышления | От 3 до 8 лет |
| *Исключение предметов* | Уровень сформированности общения, понятийного развития, выделение существенных и несущественных признаков, выявление особенностей когнитивной деятельности | С 3-3,5 лет |
| *Установление последовательности событий* | Особенности мышления,установление причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития | С 3,5-4 до 7-9 лет |
| *Эмоционально-личностная сфера, межличностные отношения* | | |
| *Тест «Рука»* | Активность, тревожность, агрессивность, директивность, коммуникация, демонстративность, зависимость, физическая дефицитированность | От 4 – 4,5 лет |
| *Детский апперцептивный тест (Л.Беллак, С.Беллак)*  *САТ - Н* | Позволяет выявить:  - ведущие потребности и мотивы; - особенности восприятия и отношения ребенка к родителям (в том числе к родителям как к супружеской паре) - особенности взаимоотношений ребенка с сиблингами;  - содержание внутриличностных конфликтов как следствия фрустрации ведущих потребностей ребенка; - особенности защитных механизмов как способов разрешения внутренних конфликтов;  - агрессивные фантазии, страхи, фобии, тревоги, связанные с ситуациями фрустрации;  - динамические и структурные особенности поведения ребенка среди сверстников. | 3-10 лет |
| *Субъективная оценка межличностных отношений ребенка СОМОР* | Оценка представлений ребенка о его взаимоотношениях со взрослыми и детьми, о себе и своем месте в системе значимых взаимодействий | 3,5 – 4 лет |
| *Цветовой тест отношений ЦТО* | Изучение эмоциональных компонентов отношений ребенка к значимым для него людям и самому себе | 4,5 -5 лет |
| *Методика «Эмоциональные лица»* | Оценка возможности опознания эмоционального состояния, возможность соотнесения с личными переживаниями ребенка | От 3 до 12 лет |

**2.2.1.Психологическая коррекцияи развитие**

**Целью** коррекционно-развивающей работы является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

**Объектом** коррекционной и развивающей работы являются проблемы впознавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.Если отклонения выражены взначительной степени, ребенок направляется с согласия родителей (законныхпредставителей) на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с даннымидетьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций комиссии.Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога строится снуждающимися в психологическом сопровождении детьми на основании результатовпсихологической диагностики. Состав групп (количественный и качественный)соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей(психологическим диагнозом).

**По выявленным проблемам педагог-психолог разрабатывает индивидуальныеи/или групповые рабочие программы коррекционно-развивающей направленности**.

Цикл занятий может быть закрытым (определённое количество занятий ификсированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и датыокончания).Занятия разрабатываются с учётом возрастных особенностей и основныхвидов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которымиявляются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессезанятий построено в форме игрового общения.

В рамках стандарта деятельности:

1. Проведение занятий с детьми 2-3 лет – адаптационные игры
2. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов диагностики на начало учебного года и промежуточной).
3. Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Дополнительно:

Проведение индивидуальных и групповых занятий по развитию интеллектуальной сферы и мелкой моторики у детей согласно перспективному плану работы педагога-психолога на учебный год (Приложение 1) и выявленным проблемам в течение учебного года.

**Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками МБДОУ.**

**Коррекционно-развивающая**работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

* комплексная диагностика интеллектуального и личностногоразвития воспитанников;
* анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
* развивающие и коррекционные занятия с детьми;
* сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции.

**Цель**коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервныхвозможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечениенормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

*Для этого предусмотрено:*

* коррекция нарушений в эмоциональной и коммуникативной сферах ребёнка:

работа с детской тревожностью, страхами, повышенной агрессивностью, депрессивными состояниями;

* коррекционная работа по развитию когнитивной сферы и мелкой моторики ребёнка;
* помощь в гармонизации детско-родительских отношений.

**Формы занятий:**

* подгрупповые;
* индивидуальные.

Коррекционная работа по развитию когнитивной сферы и мелкой моторики, по коррекции психоэмоционального состояния и коммуникативной сферывоспитанников проводится по Программам коррекции, представленным в соответствующих приложениях рабочей программы педагога-психолога. Программы коррекции разрабатываются по результатам входной диагностики на начало года,включают когнитивные игры, коммуникативные игры, психогимнастику и другие увлекательные занятия в игровой форме в соответствии с возрастными особенностями детей.

Программы коррекции реализуются при использовании интерактивного оборудования кабинета психолога:интерактивной песочницы с проектором EPSON, стола для аква-анимации с подсветкой «Водное чудо» и складной магнитной доски «Ника-Кидс» с набором букв и цифр.

**Использования интерактивной песочницы:** повышение показателей познавательной активности и развития психических познавательных процессов у детей, переход от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом, а не пассивным объектом воздействия.

Задачи, решаемые с помощью интерактивной песочницы:

* стабилизировать эмоциональное состояние ребёнка;
* вызвать состояние покоя, чувство уверенности в себе, защищенности и возможности побыть самим собой;
* формировать позитивное отношение к своему «Я»;
* формировать позитивное отношение к сверстникам;
* развивать навыки социального поведения;
* совершенствовать умения и навыки практического общения, используя вербальные и невербальные средства;
* способствовать проявлению эмпатии;
* развивать фантазию и образное мышление;
* побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания;
* использовать метод песочной терапии для развития мелкой моторики.

**Песочница – песочная терапия.**Это удивительный природный материал, способный передать одновременно многое: ощущение разнообразия природы, возможностей своего тела и сущности жизни вообще с её текучестью, неожиданностью, множеством форм.

Главное достоинство песочницы в том, что она позволяет ребёнку или целой группе детей реально создавать картину мира в живом трехмерном пространстве, дает возможность строить свой личный мир, модель своего микрокосмоса, ощущая себя его творцом.

**Основные принципы игр на песке**

1. Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность. (Для этого мы подбираем задание, соответствующее возможностям ребёнка; формулируем инструкцию к играм в сказочной форме; исключаем негативную оценку его действий, идей, результатов, поощряя фантазию и творческий подход.)
2. «Оживление» абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур – зависит от возраста ребёнка. (Позволяет сформировать и усилить положительную мотивацию к занятиям и личностную заинтересованность ребёнка в происходящем.)
3. Реальное «проживание», проигрывание всевозможных ситуаций вместе с героями сказочных игр. (На основе этого принципа осуществляется взаимный переход Воображаемого в Реальное и наоборот).

В подготовительной группе занятияпо подготовке к школе проводятся с использованием печатных материалов из программыО.А.Холодовой «За три месяца до школы».

*Таблица 4*

**Продолжительность образовательной деятельности**

**(согласно СанПиН)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы | Возраст | Длительность занятия (минут) | Количество занятий  (в неделю) |
| Младшая | с 2 до 3 лет | 8-10 | 1 |
| Младшая | с 3 до 4 лет | 15 | 1 |
| Средняя | с 4 до 5 лет | 20 | 1 |
| Старшая | с 5 до 6 лет | 25 | 1 |
| Подготовительная | с 6 до 7 лет | 30 | 1 |

Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются игра и общение, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап (создание эмоционального настроя в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей);
2. Мотивационный этап (сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме);
3. Практический этап (подача новой информации на основе имеющихся данных,задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей, обработка полученных навыков на практике);
4. Рефлексивный этап (обобщение полученных знаний);
5. Подведение итогов занятия.

**2.2.2. Психологическое просвещение**

**Психологическое просвещение**- повышение психологической культуры педагогови родителей, формирование потребности в психологических знаниях, желанияиспользовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценногоразвития детей на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможныхнарушений в становлении личности и развитии интеллекта.Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носитпрофилактический и образовательный характер.В первом случае речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведениипосредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информированияявляются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об ихналичии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребенка. Во второмслучае, имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областямипсихологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людейи сферы человеческих взаимоотношений

**Обязательно:**проведение систематизированного психологического просвещенияпедагогов и родителей, имеющего непосредственное отношение к решению конкретныхпроблем обучения и воспитания детей.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами сиспользованием вербально-коммуникативных средств**:** лекции, беседы, семинары,родительские собрания, круглые столы и пр.Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическомпросвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условияхдошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специальнооформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игри упражнений, мини-тестов и анкет.Тематическоесодержание просветительской работы определяется как по запросамродителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Психолог составляет списокпроблем, которые могут стать темами просвещения. Темы формулируются в видевопросов, которые родители и воспитатели хотели бы задать психологу:

* Почему дети с трудом привыкают к детскому саду?
* Почему родителям и детям бывает трудно друг с другом?
* Как вырастить вундеркинда?
* Нужно ли учиться до школы?
* Как подготовиться к школе?
* Друзья и ябеды: дружат ли дошкольники? И т.п.

*Таблица 5*

**Примерный тематический план просветительской работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **С кем проводится** | **Темы** |
| **Родители** | Адаптация без ущерба для здоровья.  Кризис 3-х лет. Почему ребенок не слушается? Как реагировать на капризы?  Как подготовить ребенка к школе, развитие внимания и усидчивости.  Половое воспитание и развитие детей.  Занимательные развивающие игры.  Гармония в семье - это психическое и физическое здоровье ребенка.  Вопросы эмоционального развития ребенка.  Электронные устройства, YouTube, мультфильмы, компьютерные игры – влияния на развитие ребенка.  Кризис 7 лет. Как взаимодействовать с ребенком?  ***Тренинги и практикумы***  Практикум гармоничного общения. Психологическое и физическое здоровье мамы.  Практикум «Как помочь ребенку справиться со страхами»  Программа тренинга: «Воспитание СоЗнанием» - Развиваем самостоятельность. Влияние родителей на формирование самостоятельности ребенка. Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы ребенка.  Выступление на родительских собраниях. Оформление информационных стендов. |
| **Педагоги** | ***Семинары и практикумы***  Практикум конструктивного общения с родителями воспитанников. Особенности взаимодействия на родительских собраниях.  Психологические приемы восстановления концентрации внимания у детей во время групповых занятий.  Профессия и здоровье. Ресурсы и возможности гармоничного профессионального роста.  Релаксационная гимнастика. |
| **Администрация** | Профилактика эмоционального выгорания у педагогов. |

**2.2.3. Психологическая профилактика**

**Психологическая профилактика**- предотвращение возможных проблем вразвитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.В контексте ФГОС ДО психопрофилактика выступает как приоритетноенаправление деятельности педагога-психолога и подразумевает работу по созданиюполноценной социальной среды для развития детей, раскрытию возможностей возраста,созданию благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

**Обязательно проводится:**

* Анализ всех воздействий на ребёнка, условий их жизни, воспитания, обучения сцелью предупреждения от нежелательных, опасных ситуаций для развития и жизни детей.
* Анализ медицинских карт для получения информации о развитии и здоровьеребенка, выявление детей группы риска по состоянию здоровья, требующих повышенноговнимания психолога.
* Комплексное психологическое сопровождение субъектов образовательногопроцесса (детей, педагогов, родителей) в период адаптации к условиям новой социальнойсреды.
* Отслеживание динамики познавательного и социально-эмоциональногоразвития детей, оказание своевременной помощи нуждающимся.
* Осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологическойперегрузки. Пребывание работа в «психологической песочнице»,обучение релаксационным упражнениям для улучшенияэмоционального состояния детей, снижения беспокойства и агрессивности, нормализациинервного возбуждения и тревожности.
* Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно садминистрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

**Дополнительно проводится:**

* Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
* Повышение эффективности в работе и общении педагогов с детьми иродителями.
* Просветительская работа с родителями и педагогами носит такжепрофилактическая характер.

**2.2.4. Психологическое консультирование**

**Психологическое консультирование** - оптимизация взаимодействия участниковвоспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи привыстраивании и реализации индивидуальнойпрограммы воспитания и развития.Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учрежденияобозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами,нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу воспитателей, специалистов,администрации, родителей (законных представителей) воспитанников и поинициативе педагога-психолога.Специфика психологического консультирования в условиях детского садазаключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном напроблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающихпсихологическую помощь.Консультирование предполагает активную позицию консультируемого,совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов ихрешения. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса ивыработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера.

Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональнойкомпетентности педагога-психолога. В случае необходимости, педагог-психологориентирует консультируемого на получение психологической помощи в других службахпсихолого-педагогической и медико-социальной помощи.Возрастно-психологическое консультирование проводятся в течение учебного года по вопросам.

* Особенности адаптационного периода.
* Результаты проведенной психологической диагностики.
* Ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка.
* Своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями инарушениями психического развития, направление их к специалистам.
* Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленнымсоматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене ипсихопрофилактике.
* Составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностейобучения, воспитания и общения для педагогов и родителей.
* Итоговые результаты коррекционно-развивающей работы. Ознакомление симеющимся уровнем развития ребёнка.
* Составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.

Консультативная работа включает также консультированиеадминистрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическимколлективом, а также при составлении плана воспитательно-образовательныхмероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловленыорганизацией жизни, обучения и воспитания.

**Обязательно** проводится консультирование по вопросам, связанным с оптимизациейвоспитательно-образовательного процесса и в интересах ребенка.

Дополнительнопсихолог может инициировать индивидуальныеконсультациипедагогов и родителей.

**2.2.5. Экспертиза**

**Экспертная деятельность** – это особый способ инновационных явлений ипроцессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития (Г.А.Мкртычян, 2002).Основные направления экспертной работы педагога-психолога:

* экспертиза образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды; профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений;
* посещение занятий;
* участие в работе конфликтных комиссий, жюри различных конкурсов,административных совещаниях;
* участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

**Алгоритм выявления детей с ОВЗ.**

Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года говориться, что***«обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».***

Закон об образовании гарантирует реализацию права на образование ребенку с ОВЗ через создание необходимых условий «для получения без дискриминации качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов».

Эффективно вся система психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ может осуществляться при наличии команды специалистов сопровождения, объединенных в психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.

В последнее время принципиальным образом изменяется само содержание деятельности ПП-консилиума – от выработки общих рекомендаций к созданию необходимых образовательных условий, рекомендуемых ПМПК, к описанию конкретных направлений деятельности всех специалистов, включенных в комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательной среде.

1. На ПП-консилиум поступает запрос на ребенка, имеющего какие-либо отклонения в психическом или личностном развитии. С согласия родителей (законных представителей), все специалисты ППк ДОО (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, медицинская сестра) проводят обследование.
2. После этого в присутствии родителя (законного представителя) проводится заседание ПП-консилиума и выносится коллегиальное решение о необходимости направления обучающегося на ПМПК в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и организации обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года №95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст.79 ФЗ №273 «Закон об образовании в РФ».
3. По результатам обследования, ПМПК выдает заключение и рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий. С этого момента ребенок получает статус ребенка с ОВЗ.

Согласно ст.79 п.1 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» *«содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации»*.

1. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПП-консилиума ДОО разрабатывают адаптированную образовательную программу.
2. После разработки АОП педагоги и специалисты ДОО осуществляют ее реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка, т.е. осуществляют психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ.

Таким образом, можно подвести некий **итог**: специалисты ППк ДОУ как специалисты сопровождения в своей деятельности руководствуются рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), в которых отражается его психофизические особенности и основные рекомендации к определению вида учреждения; формы обучения; основных направлений коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения. На основе этих рекомендаций и разрабатывается адаптированная образовательная программа для ребенка.

**Алгоритм работы педагога-психолога по сопровождению ребёнка в рамкахППк.**

**Деятельность на I этапе:**Осознание сути проблемы поступившего запроса. Разработка планасбора информации о ребёнке и проведение диагностическогоисследования. (Протокол) Анализ полученной информации(Заключение). Консультирование родителей по результатамдиагностики. Подготовка материалов к консилиуму (Представление).

**Деятельность на II этапе:**Предоставление участникам консилиума необходимой информации поребёнку. Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицамивозможных путей и способов решения проблемы.Участие в разработке стратегии сопровождения. Разработка рабочейпрограммы коррекционно-развивающей направленности. Выработкарекомендаций для педагогов, родителей, специалистов.

**Деятельность на III этапе:**Проведение коррекционно-развивающихмероприятий с ребёнком.Консультирование всех участников сопровождения о путях и способахрешения проблем ребёнка.

**Деятельность на IV этапе:**Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению.(Динамика). Предполагает ответы на вопросы: что удалось? Что неудалось? Почему? Ответ на вопрос: что мы делаем дальше?Консультирование родителей по итогам проведенной работы.

**Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума МБДОУ.**

**Работа с детьми**.

1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

**С педагогами.**

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.
3. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
4. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
5. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года), разработка рекомендаций.
6. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
7. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
8. Привлечение воспитателей и педагогов дополнительного образования к работе «Родительского клуба».
9. Психолого-педагогическое сопровождение приоритетного познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи и задержки психического развития детей.

**С родителями.**

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Углубленная диагностика семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

**2.3. Организационно–методическая деятельность**

Включает в себя:

* ведение организационной, рабочей, аналитической и отчетной документации;
* подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, их родителями и педагогами;
* обработку, анализ и обобщение полученных результатов;
* составление программ;
* подготовку методических материалов для проведения психодиагностики ипсихокоррекции;
* разработку психолого-педагогических рекомендаций;
* разработку и оформление карт индивидуального развития ребенка;
* участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными
* направлениями деятельности образовательного учреждения;
* самообразование, повышение личной профессиональной квалификации, консультирование у специалистов по различным вопросампрофессиональной деятельности,
* участие в методических объединениях практических психологов, в работетворческих групп, педагогических советах и совещаниях, участие в конкурсахпрофессионального мастерства, конференциях;
* оформление кабинета, стендов и др.

**2.3.1. Виды документации педагога-психолога**

**Нормативная документация.**

Это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности психолога в системе образования. В перечень нормативной документации входят.

* **Международные***:* Конвенция ООН о правах ребенка.
* **Федеральные***:* Конституция РФ, Закон РФ об образовании, Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Положение о психологической службе в системе образования и др.
* **Региональные.**
* **Муниципальные.**

Данная документация является нормативной базой профессиональной деятельности психолога и подлежит своевременной замене при обновлении социально- юридических норм образования в Российской Федерации.

**Организационно-методическая документация.**

Целью организационно- методической документации является организация, планирование и методическое обеспечение профессиональной деятельности практического психолога. По причинепересеченияпсихологической деятельности с процессами воспитания и обучения детей специалисту данного профиля требуется особый блок документальных средств, определяющих как границы психологических воздействий, так и зоны их проникновения в педагогическое пространство.

***В перечень организационно-методической документации входят:***

* Положение о психологической службе (разрабатывается образовательным учреждением на основе нормативно-правовых документов всех уровней);
* Должностные инструкции педагога-психолога (разрабатывается образовательным учреждением на основе нормативно-правовых документов всех уровней)
* График работы педагога-психолога
* Циклограмма рабочего времени педагога-психолога
* План работы педагога-психолога образовательного учреждения
* Журнал учета индивидуальных и групповых форм работы
* Банк данных (включает в себя информацию по следующим категориям: дети с ограниченными возможностями здоровья; дети из семей «группы риска»; дети, нуждающиеся в психологической коррекции и др.). *Данная форма не является обязательной и служит для систематизации информации.*
* Рабочие программы педагога-психолога
* График занятий педагога-психолога с детьми.
* Статистическая справка и отчет педагога-психолога за учебный год, предоставляется руководителю образовательного учреждения. Указанные формы учетной и отчетной документации являются открытыми для контроля администрации МБДОУ и других вышестоящих организаций.

**Специальная документация (документация для служебного пользования).**

Это особый вид документации практического психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят:

* Выписка из медицинской карты. Отражает основные параметры психофизического развития ребенка и его соматического состояния.
* Журнал консультаций педагога-психолога
* Психологические характеристики Психологическая характеристика отражает иной аспект психического развития и позволяет при ознакомлении составить психологический портрет ребенка либо возрастной группы в целом. Она свободна по форме и не требует визирования административых лиц. Речь идет об индивидуальных особенностях развитии ребенка, т.е. особенностях его познавательной и личностно-эмоциональной сферы, психофизиологических нюансах, коммуникативных предпочтениях, наличии общих или специальных способностей и о многом другом.
* Психологические заключения. Структурированы по комплексным параметрам, включающие показатели психофизического развития ребенка, а также оценку его воспитания и образования, показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка.
* Протоколы диагностических обследований, бесед и др. Протокол является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребенком.
* Карта (история) психического развития ребенка – совокупность сведений о возрастном развитии ребенка, представленных в онтогенетическом аспекте, как совокупность сведений о возрастном развитии ребенка, представленных в онтогенетическом аспекте.
* Выписки из психологических заключений и карт развития. Оформляются по официальному запросу вышестоящих учреждений. Основной текст выписки – адаптированная часть психологического заключения, той части психологического заключения, где отражены основные выводы, отличительные особенности и проблемы развития ребенка, а также общие и специальные рекомендации. Они производятся исключительно по официальным запросам и предоставляются лицам, компетентным в области детской (возрастной) психологии и юридически ответственным за данные документы.

На основании специальной документации педагог-психолог даёт рекомендации педагогам, родителям или лицам их заменяющим. Из вышеперечисленной документации *заключения и протоколы*являются закрытыми видами*.* Эта документация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц (в сейфе или закрытом шкафу) и может быть предъявлена только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования. Все формы документации хранятся в архиве педагога-психолога в течение 5 лет.

**2.4. План взаимодействия с педагогами ДОО**

Психологическое сопровождение образовательного процесса будет эффективным при условии тесного взаимодействия педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса. Примерный план взаимодействия с педагогами ДОО представлен в приложении 2.

**Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии сруководителем**

* Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательногоучреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом,чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
* Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны дляданного образовательного учреждения.
* Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций вколлективе.
* Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации попсихологической совместимости сотрудников).
* Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников

коллектива. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайта МБДОУ.

* Предоставляет отчетную документацию.
* Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
* Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологическихособенностей детей.
* При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
* Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
* Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайныхситуациях.

**Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии со**

**старшим воспитателем**

* Анализирует актуальный уровень развития детей, образовательной ипедагогической ситуации в МБДОУ.
* Помогает в выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов.
* Участвует в анализе учебно-воспитательного процесса, предметно-развивающейсреды, образовательных программ и технологий.
* Участвует в составлении итоговых справок по результатам комплексного анализадеятельности МБДОУ в течение учебного года по определённым направлениям,коллегиального заключения ППк.
* Составляет план работы с педагогическими кадрами на текущий год послепроведения диагностики педагогов, участвует в его реализации.
* Участвует в разработке методических и информационных материалов попсихолого-педагогическим вопросам.1
* Формирует психологическую культуру педагогов и родителей: организациягрупповых консультаций, подготовка и участие в проведении педагогических советов,семинаров-практикумов, посещение и обсуждение занятий педагогов.
* Оказывает помощь по вопросам планирования учебно-воспитательной работыМБДОУ.
* Участвует в распространении опыта работы при подготовке и проведенииоткрытых мероприятий в рамках города, подготовке и участии в конкурсах в рамкахгорода, страны, разработке методических пособий, подготовке к участию в научно-практических конференциях.
* Информирует по вопросам развития детей после проведенной психодиагностики.
* Оказывает помощь в построении педагогического процесса с учётом развитияспособностей и состояния здоровья детей.
* Участвует в разработке и во внедрении плана работы по преемственности сошколой.

**Направления деятельности педагога-психолога при**

**взаимодействии своспитателями**

* Участвует в проведении оценки развития детей педагогом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).
* Помогает воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрутадошкольника.
* Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекцииотклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
* Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельностивоспитателя.
* Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям призатруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп.
* Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические,проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологиидля решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическуюкомпетентность.
* Оказывает психологическую помощь при индивидуальном обращении с запросом.
* Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
* Информирует по вопросам развития детей.
* Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетомпсихологических особенностей дошкольников.
* Участвует в сопровождении процесса адаптации вновь прибывших детей.
* Способствует организации благоприятного эмоционального климата в группах.
* Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различныхпраздничных мероприятий.
* Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессесамообразования.
* Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с цельюпредупреждения у них эмоционального выгорания
* Оказывает помощь в построении педагогического процесса с учётом развитияспособностей и состояния здоровья детей, во внедрении здоровьесберегающихтехнологий (подготовка руки к письму и др.).
* Участвует в деятельности по подготовке детей к обучению в школе, консультируетвоспитателей по данной тематике.
* Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

**Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с**

**музыкальным руководителем**

* Осуществляет психологическое сопровождение нуждающихся детей намузыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
* Проводит интегрированные занятия со старшими дошкольниками с целью развитиятворческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
* Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания,работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различныхмузыкальных произведений (для комплексных занятий).
* Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников,программ развлечений и досуга, распределение ролей.
* Участвует в проведении музыкальной терапии.
* Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста намузыкальных занятиях.
* Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовыхпраздничных мероприятий.
* Формирует психологическую культуру и осведомлённость специалиста.
* Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детейили группы.

**Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с**

**инструктором по физической культуре**

* Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия«здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
* Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
* Формирует потребность в двигательной активности и физическомсовершенствовании.
* Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуясоревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
* Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленнойдеятельности по оздоровлению.
* Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
* Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)
* Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсывне детского сада).
* Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупрежденияпсихоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки,физкультурная терапия)
* Формирует психологическую культуру и осведомлённости специалиста.
* Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детейили группы.

**2.5. Перспективный план взаимодействия с родителями.**

Перспективный план взаимодействия с родителями представлен в приложении 3. **Педагог-психолог обучает родителей:**

* созданию оптимальной развивающей среды дома;
* методам гармоничного общения и игрового взаимодействия с ребенком;

**Проводит:**

* индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
* групповые и тематические консультации для родителей;
* индивидуальные консультации для родителей по запросу;
* информационные беседы;
* родительские собрания

**Знакомит родителей:**

* - с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
* - со способами создания условий для полноценного психического развития ребенкана каждом возрастном этапе.

**Объясняет родителям значимость:**

* - создания условий для успешной социализации детей;
* - обучения игровому взаимодействию с детьми.

**Формирует:**

* психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей, потребность в овладении психологическими знаниями;
* желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
* модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду,школе;
* личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности(совместно другими специалистами);
* предпосылки для оптимального перехода детей на следующую, возрастнуюступень.

**Разрабатывает:**конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития иобучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

**Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с**

**социально неблагополучными семьями**

* Участвует в изучении психолого-медико-педагогических особенностей и условийжизни детей.
* Ведет учет социально неблагополучных семей.
* Взаимодействует с педагогами, родителями воспитанников, специалистамисоциальных служб.
* Участвует в выявлении интересов, потребностей, трудностей и проблем в семьяхвоспитанников.
* Участвует в определении задач, форм, методов социально-психолого-
* педагогической работы.
* Участвует в разработке индивидуально-ориентированной программы социально-психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.
* Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения.
* Обеспечивает психологическую безопасность ребенка в МБДОУ.
* Обеспечивает гармонизацию детско-родительских отношений.
* Оказывает различного вида психологическую помощь и поддержку детям иродителям (психокоррекционную, реабилитационную и консультативную).

**2.6. Деятельность педагога-психолога в Консультационном центре**

**Цельюработы Консультационного центра** являетсяобеспечение единства ипреемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

**Основными задачами Консультационного центра** в организации икоординации методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, являются:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающим учреждения дошкольного образования, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста;

- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

- обеспечение взаимодействия между дошкольным образовательным учреждением и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

**Формы работы с родителями (законными представителями) в рамках Консультационного центра:**

индивидуальное консультирование;

мастер-класс;

семинар-практикум;

игровой тренинг;

анкетирование;

образовательная деятельность.

В работе Консультационного центра задействованы: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, старшая медицинская сестра, педагоги ДОУ, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители.

В ходе организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагоги стремятся развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы.

В рамках Консультационного центра педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение и поддержку родителей, законных представителей. Тематическое планирование просветительской и консультативной деятельности проводится исходя из запросов посетителей, а также по усмотрению педагога-психолога в сфере его профессиональной компетенции. Родителям предлагаются индивидуальные и групповые консультации, возможность принимать участие в психологических тренингах, семинарах и практикумах. Диагностика психического развития ребенка и особенностей семейного воспитания проводится индивидуально по запросу родителей, законных представителей.

* **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Материально-технические условия реализации Программы (предметно-развивающая среда, оборудование кабинета педагога-психолога, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564), требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности - кабинет оборудован средствами пожарной безопасности: пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушитель).

Созданная организационно-пространственная среда кабинета позволяет обеспечитьпсихологический комфорт для каждого ребёнка, оказать своевременнуюквалифицированную психологическую помощь детям, родителям и педагогам повопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологическойреабилитации и адаптации.

В кабинете педагога-психолога площадью 14 кв.м. стены окрашены в пастельный светлый оттенок персикового цвета, располагающий к спокойной атмосфере и высокой концентрации внимания.

Кабинет имеет следующее оснащение:

* 1. **Описание материально-технического и методического обеспечения программы**

**Методическая литература**

1. Арнаутова Е.П., Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2-3 лет / Е.П. Арнаутова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 64 с. – 1 экз.
2. Арнаутова Е.П., Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3-5 лет / Е.П. Арнаутова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 112 с. – 1 экз.
3. Журнал учёта видов деятельности педагога-психолога – ООО ТД «Учитель-Канц». – 64 с. – 1 экз.
4. Журнал консультаций психолога – ООО ТД «Учитель-Канц». – 64 с. – 1 экз.
5. Журнал предварительной записи детей на ПМПК – ООО ТД «Учитель-Канц». – 64 с. – 1 экз.
6. Журнал учёта детей, прошедших обследование на ПМПК – ООО ТД «Учитель-Канц». – 64 с. – 1 экз.
7. Журнал учёта воспитанников, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи – ООО ТД «Учитель-Канц». – 32 с. – 1 экз.
8. Журнал учёта индивидуальных психокоррекционныхзанятий – ООО ТД «Учитель-Канц». – 64 с. – 1 экз.

**Интерактивное оборудование**

1. Интерактивная песочница с проектором EPSON– 1 шт.
2. Стол для аква-анимации с подсветкой «Водное чудо -1» (СА-001) – 1 шт.
3. Складная магнитная доска «Ника-Кидс» с набором букв и цифр – 1 шт.

**Развивающие и настольные игры**

1. Игра Логика «Часть и целое» – 1 шт.
2. Игра «Логика. Развитие внимания» – 1 шт.
3. Игра «Логика. Обобщение» – 1 шт.
4. Игра «Логика. Обобщение» – 1 шт.
5. Игра «Логика. Контуры» – 1 шт.
6. Игра «Логика. Признаки» – 1 шт.
7. Лабиринт – 3 шт.
8. Бирюльки-яблоко – 1 шт.

**Сенсорное развитие**

**Игры для развития мелкой моторики рук и координации движений**

1. Бизиборд «Зоопарк» (бизиборд из набора «Зоопарк») - 1 шт.
2. Шнуровка - 1 шт.
3. Конструктор «Городок» - 1 шт.
4. Сортёр «Полесье» – 1 шт.
5. Пирамидка «Счёты» - 1 шт.
6. Комплект деревянных игрушек «Бирюльки» (игра из комплекта – лабиринт «Мышь в сыре» - 1 шт.
7. Весёлое домино – 1 шт.

**Мебель**

Столы детские прямоугольные – 2 шт.,

Стол детский скругленный – 1 шт.,

Стулья детские – 2 шт.,

Стол компьютерный – 1 шт.,

Тумба с выдвижными ящиками – 1 шт.,

Подставка под системный блок компьютера – 1 шт.,

Стулья – 3 шт.,

Шкаф книжный со стеклом – 1 шт.,

Шкаф книжный с замком – 1 шт.,

Мягкие матрасы для пола – 3 шт.

**Диагностические пособия**

Диагностический комплект Семаго

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Перспективный план работы педагога-психолога по направлениям**

**РАБОТА С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержание работы** | **Сроки выполнения** |
| **Аналитико-диагностическая работа** | 1. Диагностика уровня адаптации вновь прибывших детей с целью сравнительного анализа в начале и в конце адаптационного периода (заполнение индивидуальных листов адаптации, заполнение сводной карты на группу). 2. Диагностика детей «группы риска» с последующим формированием коррекционно–развивающих групп (средние и старшие группы) 3. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе (начало года) (подготовительная группа) 4. Мониторинг психологического фона развития детей 3-6 лет (начало года). Проводится индивидуально. 5. Изучение семейного микроклимата («Рисунок семьи») у детей 5-7 лет, старшая и подготовительная группы. 6. Диагностика психологической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе. Исследование мотивации учения. Методика М.Р.Гинзбург (конец года). 7. Мониторинг психологического фона развития детей 3-6 лет. (конец года) (младшая, средняя, старшая группы). Проводится индивидуально. | сентябрь-октябрь  сентябрь-октябрь  сентябрь-октябрь  сентябрь- октябрь  в течении года  декабрь  март – апрель |
| **Социально – психологическое сопровождение детей** | 1. Психологическое сопровождение процесса адаптации в младших группах 2. Коррекционно-развивающие занятия в подгруппах для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет (когнитивное развитие, мелкая моторика) 3. Коррекционно-развивающие занятия в подгруппах для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет (эмоциональная и коммуникативная сфера) 4. Групповая развивающая работа по подготовке к обучению в школе 5. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкие показатели развития ВПФ | в течении года  1 - 2 р.внед. октябрь- март  1 - 2 р.внед. октябрь- март  2 р. в нед. январь- май  1-2р.внед. ноябрь- май |
| **Работа ППк** | 1. Разработка и утверждение плана работы по ППк на 2020-2021 гг. Определение сроков выполнения мероприятий ППк 2. Оценка особенностей развития дошкольников «группы риска». 3. Анализ эффективности проводимой работы с детьми «группы риска». Работа по запросам. 4. Подведение итогов работы ППк. Направление детей на районную ПМПК. | Сентябрь  В течении года  Апрель - май |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Перспективный план работы педагога-психолога по направлению**

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| **Аналитико – диагностическая работа** | 1. Диагностика в рамках первичной консультации родителей вновь пришедших детей (характеристика психофизического и психоэмоционального состояния ребенка в семье), входное анкетирование, сбор анамнеза. 2. Обследование семей, являющихся объектами социально – психологической службы: неблагополучные, неполные, многодетные, приёмные (опекунские). 3. Анкета «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?» | В течении года, по мере поступления детей  в течение года  апрель |
| **Консультативно-просветительская работа**  *Цель:* освещение актуальных вопросов психического развития детей; повышение уровня информированности родителей в вопросах психического развития ребенка. | ***Семинары и групповые консультации***  Адаптация без ущерба для здоровья.  Кризис 3-х лет. Почему ребенок не слушается? Как реагировать на капризы?  Как подготовить ребенка к школе, развитие внимания и усидчивости.  Половое воспитание и развитие детей.  Занимательные развивающие игры.  Гармония в семье - это психическое и физическое здоровье ребенка.  Вопросы эмоционального развития ребенка.  Электронные устройства,YouTube, мультфильмы, компьютерные игры – влияния на развитие ребенка.  Кризис 7 лет. Как взаимодействовать с ребенком?  ***Тренинги и практикумы***  Практикум гармоничного общения. Психологическое и физическое здоровье мамы.  Практикум «Как помочь ребенку справиться со страхами»  Программа тренинга: «Воспитание СоЗнанием» - Развиваем самостоятельность. Влияние родителей на формирование самостоятельности ребенка. Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы ребенка.  Выступление на родительских собраниях. Оформление информационных стендов. | сентябрь  октябрь  ноябрь  декабрь  в течение года  январь  февраль  март  апрель  январь  февраль  октябрь-апрель  в течении года |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Перспективный план работы педагога-психолога по направлению**

**РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| **Аналитико – диагностическая работа** | Диагностика уровня эмоционального выгорания  Мониторинг психоэмоционального состояния педагогов  Индивидуальная диагностика по запросу | ноябрь  в течении года |
| **Консультативно-просветительская работа** | ***Семинары и практикумы***  Практикум конструктивного общения с родителями воспитанников. Особенности взаимодействия на родительских собраниях.  Психологические приемы восстановления концентрации внимания у детей во время групповых занятий.  Профессия и здоровье. Ресурсы и возможности гармоничного профессионального роста.  Релаксационная гимнастика. | сентябрь  октябрь  февраль  в течении года |
| **Реализация программы Шаги к успеху»** | **Задачи программы:**  1. расширение представлений педагогов о значимости эффективного использования собственных внутренних ресурсов;  2. содействие процессу актуализации собственных потребностей и интересов, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения удовлетворенности;  3. развитие навыков эффективного управления своим временем;  4. отработка умений ставить цели и планировать их достижение;  5. развитие способности принимать решения и быть ответственным за свой выбор. | в течении года |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

Программа

Развитие когнитивных функций

и мелкой моторики

с использованием STEM-оборудования

Тематический план занятий на 2020-2021 учебный год

(1 раз в неделю с ноября по апрель)

Дети старших дошкольников

5-7 лет

Составила

Педагог-психолог

Реева О.Ю.

г.Строитель

2020

***«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев»***

В.А. Сухомлинский

**Актуальность**

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Данный курс поможет ребенку совершенствовать координацию движения руки (кисти, пальцев), развивать пространственные представления и внимание и логическое мышление. Развитие ручной умелости должно сопровождаться развитием различных сторон психики, служить общему развитию детей. Общее развитие есть целостное движение психики, и важно в какой деятельности давать простор этому целостному движению, то есть стимулировать проявление эмоционально-волевой, сенсорной и интеллектуальной сфер психики ребенка. При этом важно иметь в виду, что практическая деятельность может способствовать раскрытию тех сторон индивидуальности ребенка, которые не видны в других видах деятельности.

Программа основана на применении технологий STEN–образования. Благодаря STEM-образованию дети осваивают логику и взаимосвязь происходящих явлений, видят и изучают мир как систему, вырабатываютнавыки командной работы и умение выходить из критических ситуаций. Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей и мелкой моторики у детей 5-7 лет через включение в научно-техническое творчество.

Программа опирается на основные принципы: системность, комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход.

**Цель:**Развиватькоординацию движений, пространственную ориентацию и мелкую моторики кистей рук с учетом индивидуальных возможностей ребенка. Тренировать свойства внимания и мыслительные операции.

В соответствии с целью, программа направлена на решение следующих задач.

**Задачи в области развития свойств внимания и мыслительных операций**решаются посредством задания познавательных проблемных ситуаций, построения экспериментов в работе с детьми и использование проектирования. Направлены на то, чтобы:

1. способствовать проявлению любознательности, самостоятельности и инициативности в ходе выполнения развивающих заданий;
2. развивать пространственные представления;
3. развивать умение сосредотачиваться и удерживать внимание на задаче;
4. способствовать развитию зрительного и слухового запоминания;
5. развивать мыслительные операции – выявление общих признаков и отличий у предметов, сравнение по признакам, обобщение, классификация;
6. развивать умение выстраивать логические связи и отношения.

**Задачи развития двигательной сферы:**

1. Выявить индивидуальные способности ребенка в развитии мелкой и крупной моторики, создавая ребенку условия для накопления двигательного и практического опыта.
2. Формировать зрительно-двигательную координацию и практические способы ориентировки в пространстве.
3. Развивать тактильные ощущения.
4. Укреплятьмышцы кистей рук, ручную умелость, тренировать плавные, точные и координированные движения.
5. Подготовить руки ребенка к навыкам письма, формированию почерка.
6. Формировать у обучающихся предпосылки, необходимые для учебной деятельности, требующие развитой двигательной сферы.

**Тематический план занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Ход занятия** |
| 1 | Знакомство с пальчиками | 1. Приветствие - пальчиковая гимнастика (3 мин)  |  |  | | --- | --- | | Дружно пальцы встали в ряд  Десять крепеньких ребят  Эти два – всему указка  Все покажут без подсказки.  Пальцы – два середнячка  Два здоровых бодрячка.  Ну, а эти безымянны  Молчуны, всегда упрямы.  Два мизинца-коротышки  Непоседы и плутишки.  Пальцы главные средь них  Два больших и удалых | *покажите ладони*  *сожмите пальцы в кулак покажите указательные пальцы*  *продемонстрируйте средние пальцы*  *покажите безымянные пальцы*  *вытяните мизинцы*  *покажите большие пальцы*  *остальные пальцы сожмите в кулак* |  1. Мозаика Pegboard «Фигурки» (7 мин).   Дети индивидуально выкладывают рисунок по образцу на выданной карточке из пособия.   1. Игра для пальчиков «Чудесный мешочек» (выбрать на ощупь из 5 игрушек одну нужную) с использованием фигурок набора «CountingandsortingSet» (5 мин)   Дети играют в парах, по очереди предлагая друг другу выбирать фигуры из мешочков.   1. Игра на ковре «Подарок другу». (12 мин)   Дети садятся в круг на ковре. Ведущий передает каждому ребенку по очереди один маленький предмет из набора для сортировки «CountingandsortingSet». Ребенок, не подглядывая, прячет его за спиной и на ощупь определяет, что это за предмет.  Затем каждый ребенок выбирает себе по одному предмету из набора и повторяет то же самое в паре.   1. Рефлексия. (3 мин)   Что вам понравилось больше всего? Какие названия пальчиков вы запомнили? |
| 2 | Цвета и формы – как свойства предметов | 1. Приветствие - пальчиковая гимнастика (3 мин)  |  |  | | --- | --- | | Дружно пальцы встали в ряд  Десять крепеньких ребят  Эти два – всему указка  Все покажут без подсказки.  Пальцы – два середнячка  Два здоровых бодрячка.  Ну, а эти безымянны  Молчуны, всегда упрямы.  Два мизинца-коротышки  Непоседы и плутишки.  Пальцы главные средь них  Два больших и удалых | *покажите ладони*  *сожмите пальцы в кулак покажите указательные пальцы*  *продемонстрируйте средние пальцы*  *покажите безымянные пальцы*  *вытяните мизинцы*  *покажите большие пальцы*  *остальные пальцы сожмите в кулак* |  1. Игра RainbowPebles (7 мин)   Дети выкладывают по индивидуальной карте предложенную фигуру. Обращать внимание детей на выбираемые цвета элементов.   1. Игра GeoFun (7 мин)   Дети собирают геометрическую пирамиду в соответствии с образцом. Обращать внимание на геометрические формы используемых элементов.   1. Заверши узор. С использованием набора мозаики MinilandPegs (5 мин)   Дети получают планшет с незаконченным узором.   1. Рефлексия с активацией зрительной памяти. (3 мин)   Что вам понравилось больше всего? Сколько цветов ты использовал в своей картине (RainbowPebles). Сколько разных фигур оказалось в твоих пирамидках? |
| 3 | Цвета и формы – как свойства предметов | 1. Пальчиковая гимнастика (3 мин):  |  |  | | --- | --- | | **Осенний букет**    Пошли пальчики гулять    Стали листья собирать:    Красный листик, желтый  листик…     А потом давай считать:     Один, два, три, четыре, пять!     Сколько листиков собрали? Пять!    С листьями осенними    Будем мы играть. | *«Пробегают» пальчиками по бедрам к коленям.*  *Поочередно прикасаются подушечками пальцев, начиная   с указательного, к большому.*  *Поочередно загибают пальцы  на одной руке.*  *Протягивают вперед ладошки.*  *Поднимают вверх одну руку, широко раздвинув пальцы* |  1. Дети собирают геометрические фигуры из палочек конструктора GeoStix. (10 мин)   Треугольник. Круг. Квадрат. Прямоугольник. Перечисляем сколько элементов и какого цвета понадобилось для каждой фигуры. С использованием этих фигур и добавлением фигур из набора для сортировки строит дом (каждый ребенок самостоятельно) на плоскости стола.   1. ИграGeo Pegs Activity Set (7 мин)   Дети собирают геометрическую пирамиду в соответствии с образцом. Обращать внимание на геометрические формы используемых элементов.   1. Игра с рельефным мячиком, удерживание между пальцами. Самомассаж. (3 мин) 2. Рефлексия (2 мин) |
| 4 | Фрукты | 1. Пальчиковая гимнастика (3 мин):  |  |  | | --- | --- | | **Компот**    Будем мы варить компот,    Фруктов нужно много вот:    Будем яблоки крошить,    Грушу будим, мы рубить.    Отожмем лимонный сок,    Слив положим и песок.    Варим, варим мы компот.  Угостим честной народ. | *Левую ладошку держат «ковшиком», пальцем правой   руки мешают.*  *Загибают пальчики по одному, начиная с большого.*  *Опять варят и мешают* |  1. Сортировка миниатюрных фруктов из биологической лаборатории с использованием сортировочного набора «Чаши и пинцеты» (5 мин) 2. Работа с мозаикой Miniland Pegs   Дети выкладывают фрукт – каждый выбирает самостоятельно, какой фрукт будет выкладывать, чтобы у всех получились разные картинки. (10 мин)  Обсудить с детьми на какую геометрическую фигуру больше всего похожи их фрукты. Сравнить с образцами фигу из набора «CountingandsortingSet».   1. Игра для пальчиков «Чудесный мешочек, найти банан» с использованием фигурок фруктов набора «CountingandsortingSet» (5 мин) 2. Рефлексия (2 мин) |
| 5 | Грибы и ягоды | 1. Пальчиковая гимнастика (3 мин):  |  |  | | --- | --- | | **За ягодами**    Раз, два, три, четыре, пять,    В лес идем мы погулять.    За черникой, за малиной,    За брусникой,  за калиной.    Землянику мы найдем    И братишке отнесем. | *Пальчики обеих рук здороваются, начиная с большого.*  *Обе руки идут по столу.*  *Загибают пальчики, начиная с большего.*  *Обе руки идут по столу* |  1. Ласковая игра для пальчиков «Чудесный мешочек, найти грибок и ягодку среди других предметов». Используются фигурки из набора для сортировки. (5 мин) 2. Постановка эксперимента с использованием грузовых машинок и треков физической лаборатории. Загружаем пинцетами фигурки ягод из набора «CountingandsortingSet» в грузовики. Делаем выводы о том, как влияет количество груза на путь машины. Разбираем примеры, где это видно в жизненных ситуациях (на горке с санками, сломанную машину поднять в гору) (15 мин) 3. Рефлексия (2 мин) |
| 6 | Первый снег, формы снежинок | 1. Пальчиковая гимнастика (3 мин):  |  |  | | --- | --- | | **Снежинки**  Стою и снежинки в ладошку ловлю.  Я зиму, и снег, и снежинки люблю*.*  Но где же снежинки?   В ладошке вода,  Куда же исчезли снежинки? Куда?  Растаяли хрупкие льдинки-лучи...  Как видно, ладошки мои горячи | *ритмичные удары пальцами лев. руки, начиная с указательного, по ладони правой руки*  *ритмичные удары пальцами правой, начиная с указательного, по ладони левой руки*  *сжать кулаки*  *разжать*  *сжать кулаки — разжать*  *потряхивания расслабленными ладонями)* |  1. Собираем фигурки снежинок из палочек конструктора GeoStix (7 мин)   3. Используя прищепки, подвесить снежинки на натянутый между ножками стола шнур, рассматривая разные снежинки, обсудить с детьми их размеры, делать акцент на том чем одна снежинка отличается от другой. (7 мин)  4. ИграGeoPegsActivitySet (7 мин)  Дети собирают геометрическую пирамиду в соответствии с образцом. Обращать внимание на геометрические формы используемых элементов.   1. Рефлексия (3 мин) |
| 7 | Одежда, обувь, головные уборы | 1. Пальчиковая гимнастика (3 мин)  |  |  | | --- | --- | | **Вышел дождик погулять**    Раз, два, три, четыре, пять,    Вышел дождик погулять.    Шел неспешно, по привычке,    А куда ему спешить?    Вдруг читает на табличке:    «По газону не ходить!»    Дождь вздохнул тихонько: ОХ!    И ушел. Газон засох. | *Удары по столу пальчиками.*    *«Шагают»*  *Удары ладонями по столу.*    *Хлопок.*  *Хлопки по столу.* |  1. Собираем геометрические фигуры из палочек конструктора GeoStix. (9 мин)   Треугольник. Круг. Квадрат. Прямоугольник. Перечисляем сколько элементов и какого цвета понадобилось для каждой фигуры. С использованием этих фигур и добавлением фигур из набора для сортировки каждый ребенок после наглядной демонстрации примера самостоятельно выкладывает любой предмет одежды на плоскости стола.   1. Обсуждаем, какая одежда у нас получилась, какие фигуры мы использовали. (5 мин) 2. Ласковая игра для пальчиков «Чудесный мешочек, найти грибок и ягодку среди других предметов».Используются фигурки из набора для сортировки. (5 мин) 3. Рефлексия (3 мин). |
| 8 | Моя семья  Игра в песочнице | 1. Пальчиковая гимнастика: (3 мин)  |  |  | | --- | --- | | **Наша семья**  Этот пальчик большой – Это папа дорогой.  Рядом с папой – наша мама.  Рядом с мамой – брат старшой.  Вслед за ним сестренка – Милая девчонка. И самый маленький крепыш – Это славный наш малыш  Кто живет в моей квартире.  Всех могу пересчитать  Папа, мама, брат, сестренка  Кошка Мурка, два котенка,  Мой щенок, щегол и я – Вот и вся моя семья! | *По очереди разгибайте пальчики, начиная с большого.* |  1. Игра в песочнице: проектированиепоселка, где есть двор с домом для семьи каждого из детей. (20 мин)   Используются фигуры членов семьи. Геометрические фигуры, животные, овощи и др. предметы из набора для сортировки.  Детям необходимо с подсказками педагога поделить песочницу на равные участки и построить каждому свое хозяйство из фигур.  Разобрать понятия «одинаковые» и «поровну».   1. Рефлексия. (2 мин) |
| 9 | Мой любимый дом | 1. Пальчиковая гимнастика: (3 мин)  |  |  | | --- | --- | | **Помощники**    Раз, два, три, четыре,    Мы посуду перемыли:    Чайник, чашку, ковшик, ложку    И большую поварешку.    Мы посуду перемыли:    Только чашку мы разбили,    Ковшик тоже развалился,    Нос у чайника отбился.    Ложку мы чуть-чуть сломали,    Так мы маме помогали. | Удары кулачками др. о друга.    Одна ладонь скользит по другой.    Загибают пальчики, начиная с большого.    Одна ладонь скользит по другой.    Загибают пальчики, начиная с большого.   Удары кулачками др. о друга |  1. Эксперимент в физической лаборатории: разрушение стены с помощью маятника. Работа по методической карте с задачей. Обсуждаем результаты эксперимента. (10 мин) 2. Мы разрушили старый дом, теперь будем строить новый. Строим дом с использованием конструктора LinkingCubesClassroomSet. Дети по своему выбору конструируют дом и элементы во дворе. (10 мин) 3. Рефлексия. (2 мин) |
| 10 | Мамины помощники на кухне | 1. Пальчиковая гимнастика: (3 мин)  |  |  | | --- | --- | | **Машина каша**  Маша каши наварила  Маша кашей всех кормила  Положила Маша кашу  Жучке - в плошку  Кошке — в чашку,  А коту — в большую ложку,   В миску курицам, цыплятам   И в корытце поросятам.   Всю посуду заняла  Все до крошки раздала | *указательным пальцем правой руки «мешают»,*  *в левой ладошке*  *загибают по одному пальцу на обеих руках на каждое название посуды*  *разжимают пальцы*  *сдувают воображаемые крошки с ладошки* |  1. Мозаика Pegboard «Фигурки» (9 мин).   Дети индивидуально выкладывают рисунок по образцу на выданной карточке из пособия.   1. Работа с мозаикой MinilandPegs.   Дети выкладывают кухонные предметы – каждый выбирает самостоятельно (ложку, тарелку, чашку, чайник и др.), чтобы у всех получились разные картинки.  Обсудить с детьми на какую геометрическую фигуру больше всего похожи эти предметы. Сравнить с образцами фигур из набора «CountingandsortingSet». (10 мин)   1. Рефлексия (3 мин) |
| 11 | Пришла волшебница зима | 1. Пальчиковая гимнастика (3 мин):  |  |  | | --- | --- | | **Снежинки»**  Стою и снежинки в ладошку ловлю.  Я зиму, и снег, и снежинки люблю*.*  Но где же снежинки?   В ладошке вода,  Куда же исчезли снежинки? Куда?  Растаяли хрупкие льдинки-лучи...  Как видно, ладошки мои горячи | *ритмичные удары пальцами лев. руки, начиная с указательного, по ладони правой руки*  *ритмичные удары пальцами правой, начиная с указательного, по ладони левой руки*  *сжать кулаки*  *разжать*  *сжать кулаки — разжать*  *потряхивания расслабленными ладонями* |  1. Игра с использованием геозеркала: «Собери свою льдинку». (10 мин) Дети работают в группах по 3-4 человека. 2. Игра Geo Pegs Activity Set (10мин)   Дети собирают геометрическую пирамиду в соответствии с образцом. Обращать внимание на геометрические формы используемых элементов. Находят друг у друга пирамидки, где деталей поровну (вспоминаем понятия «одинаковые» и «поровну»)   1. Рефлексия. (2 мин) |
| 12 | Новый год у ворот | 1. Пальчиковая гимнастика (5 мин):  |  |  | | --- | --- | | **Наряжаем елку**  Раз, два, три, четыре, пять.  Будем елку наряжать.  Мы повесим шарики,  Яркие фонарики,  Веселого Петрушку     И разные игрушки:  И мишку-шалунишку  И заиньку-трусишку. | *Поочередно соединяют подушечки пальцев обеих рук, начиная с большого.*  *Соединяют ладони «домиком» над головой и разводят руки в стороны.*  *Соединяют подушечки пальцев обеих рук, образуя шарик.*  *Прижимают ладони друг к другу, пальцы раздвинуты, выполняют вращательные движения ладонями вперед-назад.*  *Показывают длинный нос. Вытягивают ладони вперед*  *Показывают «Мишкины лапы» и покачиваются из стороны в сторону.*  *Прикладывают раскрытые ладони к голове.* |  1. Рассказать какими могут быть елочные игрушки, из каких материалов их делают, какие игрушки дети могут сделать своими руками. (3 мин) 2. Собираем елочку с использованием конструктора LinkingCubesClassroomSet. Дети по своему выбору конструируют елку с елочными игрушками. (7 мин) 3. Работа с мелкой мозаикой MinilandPegs   Дети выкладывают елочные игрушки разных форм –чтобы у всех получились разные картинки. (7 мин)  Обсудить с детьми на какую геометрическую фигуру больше всего похожи их игрушки. Сравнить с образцами фигур из набора «CountingandsortingSet».   1. Рефлексия (3 мин) |
| 13 | Зимние забавы | 1. Пальчиковая гимнастика (3 мин):  |  |  | | --- | --- | | **Мороз**  Ой, сердит мороз!   Ветки снегом занес.   Хватает за нос.   Щиплет до слез.   Ребятишки не испугаются   И на лыжах,   И на саночках катаются,   Над морозом сердитым   Потешаются. | *Качают головой, взявшись за нее руками.*  *Взмахивают кистями рук.*  *Хватают себя за нос.*  *Щиплют себя за щеки.*  *Грозят пальчиком.*  *«Едут на лыжах».*  *«Едут на санках».*  *Прыгают, одновременно хлопая в ладоши.* |  1. Игра в песочнице. Дети рисуют зимний пейзаж на песке. Зимние морозные узоры. (10 мин 2. Отыщи льдинку. (9 мин)   В песочнице дети в парах закапывают геометрическую фигуру друг от друга. Находят и называют ее по очереди.   1. Рефлексия. (3 мин) |
| 14 | Эксперимент с грузами | 1. Пальчиковая гимнастика (3 мин):  |  |  | | --- | --- | | Вот забор.  В заборе щели.   Пальцы в них пролезть хотели.   Сунул голову Большак.   Дальше не пройти никак!   Вслед за ним застрял Указка.   Середняк хотел – напрасно!   Безымянный – безуспешно!   Хоть один прошёл? Конечно!   Щуплый, маленький мизинчик   Помощь братьям оказал:   Из щелей их всех достал. | *Пальцы правой руки прижать друг к  другу.*  *Раздвинуть пальцы.*  *Просунуть большой палец левой руки  между большим и указательным  пальцами правой.*  *Крепко зажать большой палец.*  *Указат.палец левой руки между  указат. и средним пальцами правой, средний палец левой руки между средним и безымянным пальцами*  *правой, мизинец несколько раз согнуть –  разогнуть, потом помахать им.*  *Каждый палец по очереди освободить из плена.* |  1. Эксперимент в физической лаборатории по сравнению грузов. Работа по методической карте с задачей. Рассказать детям о действии силы тяжести. Обсуждаем результаты эксперимента. (10 мин). 2. Продолжаем взвешивать грузы с использованием чашечных весов лаборатории. Весы нагружаем с помощью пинцетов. Обсуждаем результаты. Дети пробуют рассказывать о результатах самостоятельно. (10 мин) 3. Рефлексия (2 мин) |
| 15 | Поездка на ферму | 1. Пальчиковая гимнастика (5 мин):  |  |  | | --- | --- | | Мама мишек будит рано.   Не встают они с дивана.   -Эй, Большак, вставай скорей!   Ждут друзья уж у дверей!   -Ну, а ты, лентяй Указка!   У тебя засохла краска!   Вы должны с Середняком   Побелить амбар и дом.   -Безымянный, мой бедняжка!   Знаю, болен был ты тяжко.   Пожалею я тебя,   Полежи ещё два дня.  Ты, Мизинчик – малышок,   Роста у тебя – вершок!   Но зато проказ и драк   Сосчитать нельзя никак!  **Насекомые**    Прилетела к нам вчера    Полосатая пчела.    А за нею шмель-шмелек    И веселый мотылек,    Два жука и стрекоза,    Как фонарики глаза.    Пожужжали, полетали,  От усталости упали | *Пальцами обеих рук изобразить мишек*  *Удивленно пожать плечами*  *Встряхиваем большие пальцы рук*  *Указать руками на дверь*  *Встряхнуть указательные пальцы*  *Изобразить руками ведро*  *Встряхнуть средние пальцы, плавные движения кистями рук, как кисточкой, снизу – вверх*  *Погладить безымянный палец пальцами другой руки*  *Прижать безымянный палец к ладони и погладить его*  *Встряхнуть мизинцы, показать, какого они роста.*  *Погрозить мизинцу пальцем, сосчитать на пальцах его проказы*  *Машут ладошками.*    *На каждое название насекомого загибают пальчик.*  *Делают кружочки из пальчиков подносят к глазам.*  *Роняют ладони на стол*. |  1. Работа с фигурками из набора для сортировки. (10 мин)   Из всех фигурок набора дети выбирают в свои мисочки фигурки тех животных, насекомых, деревьев, овощей и т.п., которые можно обнаружить на ферме. Классифицируем – это насекомые, птицы, домашние животные и пр.  Обсуждаем кто такие фермеры, чем они занимаются, какую технику и инструменты используют.   1. Эксперимент в физической лаборатории. (13 мин)   Используем карты задачи с использованием блока для поднятия грузов. Вспоминаем предыдущее занятие, что такое сила тяжести, как блок и веревка могут помочь на ферме. Дети учатся обсуждать задачу и делать выводы.   1. Рефлексия. (2 мин) |
| 16 | В мире диких животных | 1. Пальчиковая гимнастика (2 мин):  |  |  | | --- | --- | | **У кого какая шуба?**  Шуба серая у волка,  Шуба ежика в иголках,  Шуба рыжая лисы –  Удивительной красы.  Шуба белая у зайца,  У медведя – бурая.  Не страшны ему дожди  И погода хмурая. | *Дети поочередно загибают пальцы на руке, перечисляя диких животных и цвета их «шуб».*  *Качают головой из стороны в сторону.* |  1. Дети конструируют фигурку дикого животного по выбору с опорой на образец в карте в набореLinkingCubesClassroomSet. (10 мин) 2. Игра «Накорми диких животных» (9 мин)   Обсуждаем, чем питаются дикие животные в природе. Составляем кормушку для своего животного. Дети с помощью пинцета накладывают в миску элементы из набора для сортировки «CountingandsortingSet».   1. Рефлексия (3 мин) |
| 17 | Виды транспорта | 1. Пальчиковая гимнастика «Транспорт» (5 мин)  |  |  | | --- | --- | | **Поезд**  Дети сели на бревно:  Будет поездом оно.  Загудели: «У-У-У-У!!!  Мы поехали в Москву!»  Дети едут и гудят,  Точно паровозы,  А вверху грачи кричат  На ветвях березы. | (присаживаемся и встаем)  (играем на «дудочке»)  (топаем ногами и «гудим»)  (поднимаем руки вверх) | | **Кораблик**  По реке плывёт кораблик,  Он плывёт издалека,  На кораблике четыре очень храбрых моряка.  У них ушки на макушке,  У них длинные хвосты  И страшны им только кошки, только кошки да коты! | *Прижимаем нижние части ладошек друг к другу, верхние открыты - показываем "кораблик"*  *Приставляем горизонтально левую руку к глазам - "смотрим вдаль"*  *Показать 4 пальца*  *Приставляем обе ладошки к своим ушам*  *Кончики пальцев обеих рук соединяем вместе и далее медленно разводим руки в стороны*  *Показываем две открытые от себя ладошки, затем пальчики слегка сгибаем - получаются "коготки"* |  1. Из набора для сортировки «CountingandsortingSet» дети выбирают все транспортные средства с помощью пинцетов в свои мисочки. Обсуждаем какой транспорт является наземным, какой воздушным, какой водным и почему. Как нужно себя вести в транспорте. (8 мин) 2. Используя карту из геологической лаборатории, планируем маршрут: дети выбирают точку, куда хотят отправиться в путешествие. Затем каждый с помощью фигурок выкладывает свой вариант пути - каком транспорте будет ехать до этой точки – дети выкладывают фигурки на своем рабочем месте. Каждый презентует свой путь по очереди. (10 мин) 3. Рефлексия (2 мин) |
| 18 | Животные жарких стран | 1. Пальчиковая гимнастика (3 мин):  |  |  | | --- | --- | | Слон   В зоопарке стоит слон,   Уши, хобот – всё при нём.   Головой своей кивает,   Будто в гости приглашает | *Средний палец опущен.*  *С одной стороны он зажат мизинцем и   безымянным, а с другой - указательным и большим.*  *Шевелить средним пальцем, качать кистью.* |  1. Рассказать детям о животных в теплых странах, показать из фотографии, показать на карте, где они обитают, чем питаются. (5 мин) 2. Работа снабором RainbowPebles(карты с животными – слон, жираф, бегемот)(5 мин)   Дети выкладывают по индивидуальной карте животное. Обращать внимание детей на соответствие выбираемых цветов элементов.   1. Дети конструируют фигурку дикого животного по выбору с опорой на образец в карте в набореLinkingCubesClassroomSet. (10 мин) 2. Рефлексия (2 мин) |
| 19 | Удивительные насекомые | 1. Пальчиковая гимнастика (3 мин):  |  |  | | --- | --- | | **Паучок**  Паучок ходил по ветке,  А за ним ходили детки  Дождик с неба вдруг полил  Паучков на землю смыл  Солнце стало пригревать  Паучок ползет опять,  А за ним ползут все детки  Чтобы погулять на ветке. | *Руки скрещены, пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки.*  *Кистями рук выполняем стряхивающие движения (дождик)*  *Хлопок ладонями по коленям или по столупальцы растопырены, качаем руками (солнышко светит)*  *Руки скрещены, пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки*  *«паучки» ползают по голове* |  1. Из набора для сортировки «CountingandsortingSet» дети выбирают все фигурки насекомых с помощью пинцетов в свои мисочки. Обсуждаем, какие бывают насекомые, где живут, как передвигаются, какие у них крылья, ноги, чем они питаются. (5 мин) 2. Собираем фигурки насекомых из палочек конструктора GeoStix, используя карты с образцами (бабочка, жук, паук, стрекоза). (15 мин) 3. Рефлексия (2 мин) |
| 20 | Космос | 1. Пальчиковая гимнастика (5 мин):  |  |  | | --- | --- | | **Самолет**  Я построю самолет,  Шлем надену — и в полет.  Сквозь волнистые туманы, Полечу в другие страны,  Над морями и лесами, Над горами и полями,  Облечу весь шар земной.  А потом вернусь домой. | (разводим руки широко в стороны) (показываем «шлем» над головой)  (шевелим пальчиками)  (делаем «брызгающие» движения пальцами)  (обхватываем воображаемый шар)  (взмахивающие движения ладонями) | | **Будем в космосе летать**  1,2,3,4,5.  Будем в космосе летать.  1 – комета.  2 – планета.  3 – луноход.  4 – звездолет.  5 – земля,  До свидания друзья!  (То же с другой руки. Или можно выполнять двумя руками вместе). | *(Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки)*  *(Дети вращают кистью, которая сжата в кулак)*  *(Дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого)*  *(Дети машут кистью руки, как бы прощаясь)* |  1. Дети выполняют фигурки из палочек конструктора GeoStix (звёздочка, ракета, самолет, комета), возможно использование готовых карт или самостоятельно. (7 мин) 2. Макет Солнечной системы. Назвать планеты, обсудить какие планеты – гиганты, какие меньше, чем Земля. Напомнить про силу тяжести – почему так трудно подняться в воздух, нужны очень мощные двигатели. (8 мин) 3. Рефлексия: работа в песочнице. Дети рисуют пальчиками Солнечную систему. Солнце, круговые орбиты с планетами, звезды, комету. (5 мин) |
| 21 | Волшебный мир цветов | 1. Пальчиковая гимнастика (3 мин):  |  |  | | --- | --- | | ***«Цветок»***  Утром рано он закрыт,  Но к полудню ближе  Раскрывает лепестки, красоту их вижу.   К вечеру цветок опять закрывает венчик,   И теперь он будет спать  До утра, как птенчик. | *Кисти рук плотно сомкнуты.*  *Ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных кисти рук напоминают бутон.*  *Кисти рук у запястья соединены, а пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок.*  *Пальцы сомкнуты, образуя закрывшийся цветок.*  *Кисти рук возвращаются в исходное положение.*  *Кладут кисти рук под щеку, имитируя сон.* |  1. Рассказать какие бывают цветы, показать фото. Вспомнить названия цветов: дети сначала сами называют, затем по описанию отгадывают, о каком цветке идет речь. (5 мин) 2. Работа снабором RainbowPebles(карты с цветами – для работы по образцу) дети работают по образцу и самостоятельно составляют свой волшебный цветок.(5 мин) 3. Игра «Цветочная полянка» с использованием планшетов для мозаики или конструктораLinkingCubesClassroomSet по выбору детей. (10 мин) 4. Рефлексия (2 мин) |