

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНА  Начальник  управления образования администрации  Яковлевского городского округа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Золотарева |

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНА  Заведующий МБДОУ «Детский сад  «Радонежский» г. Строитель»  Приказ № 14 от 11.01.2021г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Климова |

.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

МБДОУ «Детский сад «Радонежский»

г. Строитель Яковлевского городского округа»

на 2021-2025 г.г.

Строитель

2021

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**Раздел I. Информационно-аналитическое обоснование программы**

* 1. Паспорт Программы развития ……………………………..….….. 5
  2. Информационная справка о дошкольной образовательной организации ………………………………………………….…………………. 12
  3. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития ..18

**Раздел II. Концепция программы развития**

* 1. Ведущие концептуальные подходы ……………………………...32
  2. Стратегия и основные направления развития Дошкольного образовательного учреждения ………………………………………………... 36

**РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития ДОУ**

3.1. Механизм реализации Программы развития ………………………42

3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач ……………………………………………………………..42

3.3. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития …………………………………………44

3.4. Ресурсное сопровождение реализации Программы развития ……47

3.5. Управление процессом реализации Программы развития ………48

# Общие положения. Программа развития (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа» (далее – ДОУ) является ориентационной основой реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития ДОУ на современном этапе развития дошкольного образования.

Развитие ДОУ – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Потребность в разработке программы развития обусловлена достижением ДОУ определенного уровня развития, ориентированной на необходимость совершенствования модели управления образовательным процессом в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, изменений в структуре социального заказа общества дошкольному образованию.

Программа направлена на повышение качества образования в МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель» в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников образоваельного процесса в её реализации – заведующего, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития ДОУ – директивный документ, разработанный с учётом государственного заказа, исходящего состояния ДОУ, объективных предпосылок и факторов, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, посредством интеграции и мобилизации педагогического коллектива; на совершенствование образовательной деятельности, обеспечение условий для формирования общей культуры и развития разносторонней личности ребёнка,с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, социальную успешность и активность каждого ребёнка.

Данная Программа развития способствует формированию современного образовательного пространства ДОУ, определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, обеспечивая построение концепции развития, разработку проблемных направлений и стратегических векторов на будущее.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения ДОУ), специфики контенгента и запросов родителей (законных представителей).

В основу программы положены принципы СОтрудничества, СОтворчества и СОдружества всех участников образовательных отношений.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом законодательных изменений, финансовых корректировок на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОУ.

## 

## Раздел I. Информационно-аналитическое обоснование Программы 1.1. Паспорт Программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа» |
| **Разработчики Программы** | Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радонежский» г. Строитель» (далее – Учреждение)  -заведующий Климовой Елена Александровна  -старший воспитатель Юрченко Елена Викторовна  -педагог-психолог Реева Ольга Юрьевна  -воспитатель Горбунова Юлия Павловна  -воспитатель Стецура Мария Сергеевна  -председатель ПК Евдокимова Наталья Васильевна  -председатель Управляющего совета, представитель родительской общественности Борисевич Елена Васильевна |
| **Исполнители программы** | Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений ДОУ: педагогический коллектив ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОУ |
| **Правовое обоснование Программы** | ***Федеральный уровень:***   * Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 24.04.2020); * Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; * Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; * Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года); * Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 г. № 373 * Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред.21.09.2019); * Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н).   ***Региональный уровень:***   * Закон Белгородской области от 31 октября 2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области». * Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (ред. от 28.01.2020 № 29-пп); * Постановление Правительства Белгородской области от 10 сентября 2018 года № 476-рп №» Об утверждении Плана мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на 2018-2020 годы»; * Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17-пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы»; * Письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года № 9-06/2457-НА «Об использовании в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации»; * Письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121 «Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей); * Письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года № 9-09/14/4241 «О необходимости увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования»; * Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства» |
| **Цель Программы** | Построение деятельности ДОУ, как открытого и современного учреждения, соответствующего запросам общества, обеспечивающего сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. |
| **Задачи Программы** | 1. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. 2. Создание доброжелательной, комфортной психологически безопастной и благоприятной среды для всех участников образовательных отношений. 3. Формирование духовно-нравственных ценностей, чувства патриотизма, бережного отношения к культурному наследию и традициям. 4. Обеспечение получения детьми от 1 года до 3 лет дошкольного образования в рамках программы поддержки раннего развития. 5. Создание условий для получения качественного и доступного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. 6. Внедрение современных здоровьеформирующих и здоровьесберегательных технологий для укрепления здоровья всех участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни, включая систему медицинского сопровождения в ДОУ. 7. Вовлечение всех участников образовательных отношений в научно-техническое творчество, посредством Stem-образования. 8. Повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту. 9. Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации. 10. Внедрение бережливого управления в деятельность ДОУ («Бережливый детский сад»). 11. Увеличение доступности дополнительного образования на уровне ДОУ. 12. Создание и продвижение бренда ДОУ, повышение привлекательности на рынке образовательных услуг. |
| **Целевые индикаторы и показатели** | Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития представлена в разделе III, пункта 3.3. с. 44 |
| **Сроки и этапы реализации Программы** | **Первый (аналитико-организационный) этап (2021 год):**  - определение приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития детского сада;  - разработка модели развития детского сада;  - инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;  - совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования.  **Второй этап (этап внедрения и реализации модели) (2022-2024 годы):**  - начало реализации Программы, приведение основных компонентов образовательной деятельности в соответствие с характеристиками концепции развития дошкольной образовательной организации;  - инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;  - осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.  - разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.  **Третий (аналитико-обобщающий) этап (2025 год):**  - анализ и рефлексия статуса дошкольной образовательной организации в социуме, структуры функционирования;  -самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию. |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | Итогом реализации Программы развития будет обеспечение высокого качества и результативности в деятельности дошкольного образовательного учреждения:  1. Создана и функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «дети - сотрудники - родители»;  -организован «Тур выходного дня» как одна из форм активного семейного досуга и открывающая возможности для приобретения важных для жизни знаний, различных двигательных умений и навыков, способствующая укреплению здоровья и разностороннему формированию и социализации личности;  - создана семейная команда во взаимодействии с МБУ СОК «Спортивный город» г.Строитель;  -увеличено число родителей, участвующих в образовательных, просветительских и культурно-массовых мероприятиях ДОУ;  -воспитанники старшего дошкольного возраста подготовлены к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;  -лицензирован медицинский кабинет;  -организована и открыта соляная комната для оздоровления воспитанников и сотрудников ДОУ.  2. Родители воспитанников и педагоги ДОУ удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ.  3. Уровень освоения ребёнком основной образовательной программы дошкольного образования соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям.  4. Организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, создана атмосфера доверия, СОдружества, СОдеятельности и СОтворчества.  5. Родители активно включены в проектную деятельность, участвуют в инициации творческих проектов, разработке локальных актов ДОУ, конкурсном движении.  6. Материально-техническая база ДОУ адаптирована для детей с ОВЗ и 100% соответствует требованиям ФГОС ДО.  7. Обеспечен рост профессионального мастерства педагогов через:  - реализацию в образовательной деятельности с детьми современных «доброжелательных» технологий;  - участие в инновационной деятельности, в конкурсном движении профессионального мастерства;  - накопление практического материала для обобщения актуального педагогического уровня;  - обобщение актуального педагогического опыта на муниципальном уровне.  8. Осуществлен переход к использованию бережливого управления в ДОУ:  - создан алгоритм работы с документами педагогических работников;  - используется внутренняя и внешняя навигация пространства ориентировки в современной образовательной среде.  9. Организована кружковая работа с детьми, как одна из форм дополнительного образования в ДОУ.  10. Создана система по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста:  - открыта Домовая церковь в ДОУ;  - участие в конкурсном движении православной духовно-нравственной направленности;  - создана на территории ДОУ миниатюра города-крепости Карпов.  11. Организована реализация Stem-образования через:  - организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста;  - проведение мастер-классов, семинаров-практикумов для педагогов ДОУ и педагогического сообщества на муниципальном и региональном уровне;  - трансляция передового педагогического опыта по Stem-образованию в педагогическом сообществе.  12. Бренд МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г.Строитель» узнаваем, ДОУ занял индивидуальную нишу в образовательном пространстве округа. |
| **Финансовое обеспечение Программы** | Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций) |
| **Механизм экспертизы Программы** | Программа, разработанная педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации, рассматривается Управляющим советом ДОУ, затем проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с начальником управления образования администрации Яковлевского городского округа, утверждается приказом заведующего |
| **Контроль за исполнением Программы** | Контроль за исполнением Программы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители Учреждения, Совет Учреждения, управление образования администрации Яковлевского городского округа. По итогам каждого года реализации Программы предоставляется отчёт об итогах её выполнения |

**Основные принципы и подходы разработки Программы**

В основу планируемых изменений в ДОУ положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований ДОУ в рамках развивающего социально-педагогического партнерства ДОУ с семьями воспитанников, обеспечивающего доступность и качество образования в соответствии с ФГОС ДО:

- партнерство – особый тип совместной деятельности между родителями (законными представителями) и ДОУ, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат развития всех субъектов образования.

Характеристикой таких отношений становятся доверие, общие цели и ценности, добровольность и долговременность отношений, а также признание взаимной ответственности сторон за результат развития всех субъектов образования;

- социальное партнерство – то партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни. Социальное партнерство позволяет изменять, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.

Социальное партнёрство рассматривается как особый тип взаимодействия образовательных организаций с участниками образовательного процесса, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленного на согласование и реализацию интересов участников этого процесса. Характеристикой таких отношений становятся: равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, оптимизация отношений;

- индивидуализация один из компонентов педагогического принципа природосообразности, учитывающий возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также остальных участников образовательных отношений, учет их интересов, склонностей, способностей, потребностей;

- профессионализм и высокое качество образовательных услуг – это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

**1.2. Информационная справка о дошкольной образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа» |
| **Сокращённое наименование** | МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель» |
| **Общая характеристика учреждения** | |
| **Тип** | дошкольное образовательное учреждение |
| **Организационно-правовая форма** | бюджетное учреждение |
| **Учредитель** | Учредитель образовательного учреждения – муниципальное образование Яковлевский городской округ. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Яковлевского городского округа в лице Управления образования администрации Яковлевского городского округа |
| **Адрес** | 309070, Белгородская обл., Яковлевский р-н, г. Строитель, пер. Жукова, д.2 |
| **Сайт ДОУ**  **Социальная сеть** | [https://dsrad.yak-uo.ru/](https://dsrad.yak-uo.ru/svedeniya-ob-oo/osnovnye-svedeniya)  <https://www.instagram.com/radonezh2019/> |
| **E-mail** | [lenask-st@mail.ru](https://smorodino1@mail.ru) |
| **Телефон** | 8-951-141-78-34 |
| **Местоположение** | Учреждение расположено в центре микрорайона, в непосредственной близости к ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Строитель» Белгородской области |
| **Лицензия** | Серия 31ЛО1 № 0002759, регистрационный № 8891 от 10 сентября 2020 г. Срок: бессрочно. |
| **Устав** | Устав дошкольного образовательного учреждения утверждён приказом управления образования Яковлевского городского округа от 16 сентября 2019года № 780 |
| **Руководство** | Руководство муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад «Радонежский» г. Строитель» осуществляет  Климова Елена Александровна |
| **Режим работы Учреждения** | Учреждение работает в режиме 5-дневной недели с 7.00 до 17.30, выходные: суббота, воскресенье. |
| Учреждение функционируетс ноября 2019 г. |
| **Структура дошкольного учреждения** | Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения являются группы детей дошкольного возраста |

**Дошкольная образовательная организация на современном этапе**

**Характеристика участников образовательных отношений**

В учреждении функционирует 9 возрастных групп, из них 2 группы – для детей раннего возраста (2 – 3 года), 7 групп дошкольного возраста (3-7 лет).

В Учреждении функционируют:

-группа кратковременного пребывания;

-консультативный центр психолого-педагогической поддержки развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет), в форме семейного образования;

-кураторское сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Характеристика кадрового состава**

Педагогический коллектив включает 19 человек:

старший воспитатель – 1;

педагог-психолог – 1;

учитель-логопед – 1;

музыкальный работник – 1;

инструктор ФК – 1;

воспитатели – 14.

# Образовательный уровень педагогических кадров:

среднее профессиональное – 9 педагогов – 47%.

высшее образование – 10 педагогов – 53%;

*Рисунок 1* Образовательный уровень педагогических кадров

**Педагогический стаж**

до 5 лет – 8 педагогов – 42%;

от 5 до 10 лет – 7 педагогов – 37%;

от 15 до 20 лет – 4 педагога – 21%.

*Рисунок 2.* Педагогический стаж

**Квалификация педагогических работников**

без категории – 12 педагогов – 63%;

соответствие занимаемой должности – 1 педагог – 5%;

первая квалификационная категория – 6 педагогов – 32%;

высшая квалификационная категория – 0 педагогов – 0 %.

*Рисунок 3.* Квалификация педагогических работников

Без категории 12 (63%) педагогов – молодые специалисты и педагоги со стажем работы по специальности менее 2 лет.

**Характеристика образовательной деятельности образовательной организации**

В режиме пятидневной рабочей недели Учреждение реализует Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа», разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Нормативный срок освоения программы 5 лет.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:

- парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова.

- STEM-образование детей дошкольного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин.

- парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

- парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» / Л.В.Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева.

**Характеристика материально-технических условий**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа» расположен в двух этажном здании, площадью 2460,5 кв. м. В нём созданы комфортные условия для организации образовательного процесса, укрепления здоровья и физического развития дошкольников, их всестороннего развития.

Особое внимание уделено вопросам безопасного пребывания детей в ДОУ. В учреждении имеется тревожная кнопка, противопожарная сигнализация с выводом на ЕДДС, видеонаблюдение. Пропускной режим осуществляется через видеодомофон и вахту.

Материально-техническое оснащение учреждения соответствует требованиям Сан Пин и ФГОС ДО и представлено необходимыми помещениями для полноценной реализации образовательной программы дошкольного образования:

- кабинет заведующего;

- методический кабинет;

- кабинет заместителя заведующего по АХР;

- кабинет педагога-психолога;

- кабинет учителя-логопеда;

- медицинский кабинет;

- изолятор;

- процедурный кабинет,

- физкультурный зал;

- музыкальный зал;

- зимний сад;

-участки для прогулок детей с набором необходимого игрового оборудования;

- спортивная площадка.

Все помещения детского сада оснащены новым современным оборудованием.

Материально-техническая база и медико-социальные условия обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей.

В ноябре 2020 года дошкольное учреждение участвовало в Мониторинге качества дошкольного образования *(приказ департамента образования Белгородской области от 01 октября 2020 года № 2513 «Об участии ДОО Белгородской области в федеральном мониторинге качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет», приказ Управления образования администрации Яковлевского городского округа от 07.10.2020г. № 766)*. По результатам мониторингового самообследования зафиксировано частичное соответствие развивающей предметно-пространственной среды необходимым показателям.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации отвечает следующим критериям:

-***содержательно-насыщенная,***оснащенная большим количеством развивающих материалов, в том числе, техническими средствами обучения, разнообразием материалов для всех видов активностивоспитанников;

***-полифункциональная***, предполагающая разнообразное использование различных составляющих предметной среды, не обладающих жестко закрепленным способом употребления;

***-вариативная****,* когда имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее детям свободный выбор;

-***доступная,***в которой осуществляется свободный доступ детей, в том числе, и детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды деятельности;

***-безопасная,***предполагающая соответствие всех элементов развивающей среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.

При анализе исходной ситуации был выявлен ряд недостатков в создании материально-технических условий и организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада:

-в недостаточном оснащении учебно-методическими материалами, пособиями, оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

-в необходимости дооснащения развивающей предметно-пространственной среды пространства групп полифункциональным и трансформируемым содержанием.

Детский сад имеет свой сайт, электронную почту, страницу в социальных сетях инстаграм и контакте. На сайте ДОУ отражается вся структура и деятельность дошкольного учреждения. Здесь можно познакомиться с нормативными документами и новостями из жизни детского сада.

Дошкольная образовательная организация работает в тесном сотрудничестве с социальными институтами Яковлевского городского округа Таблица 1.

Таблица 1. Сотрудничество дошкольной образовательной организации с социальными институтами в 2020/2021 учебном году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование учреждения | Содержание взаимодействия |
| 1 | ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» | Обеспечение преемственности между начальным и дошкольным образованием |
| 2 | МБУДО «Станция юных натуралистов Яковлевского городского округа» | Совместная реализация дополнительных общеобразовательных программ |
| 3 | МБУ ДО ДШИ г. Строитель | Создание условий для приобщения к классической и народной музыке, освоения духовного наследия |
| 4 | МБУК «Яковлевский Центр культурного развития «Звёздный» г. Строитель Яковлевского городского округа» | Творческое сотрудничество в целях, воспитания и развития творческих качеств личности каждого ребёнка |
| 5 | МКУК «Историко-краеведческий музей Яковлевского городского округа» | Создание условий по приобщению дошкольников к культурному и историческому наследию Белгородчины |
| 6 | Яковлевская центральная больница | Оказание медицинских услуг |
| 7 | ОГИБДДОМВД России по Яковлевскому городскому округу | Организация и проведение мероприятий, направленных на обеспечение формирования навыков осознанного безопасного поведения детей дошкольного возраста на улицах города |
| 8 | Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по Яковлевскому городскому округу ГУ МЧС России по Белгородской области | Организация совместной деятельности в обучении сотрудников и воспитанников основам безопасности и поведения в кризисных ситуациях |
| 9 | МБУК «Централизованная библиотечная система Яковлевского городского округа» | Привлечение дошкольников к книге, чтению и пользованию услугами библиотеки |

**1.3. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития**

## Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации

Предпосылками к созданию Программы развития ДОУ послужили изменения в образовательной политике РФ, реализация ФГОС ДО, обновление содержания дошкольного образования в регионе.

В настоящее время большое значение в дошкольном образовании отводится детствосбережению, в основе которого лежит идея признания «самоценности детства».

Детствосбережение становится приоритетом государственной политики, что отражено в государственных программах и стратегиях действий в интересах детей, семьи, воспитания подрастающих поколений. В соответствии с указом Президента Российской Федерации В.В.Путина период с 2018 по 2027 годы объявлен Десятилетием детства «в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Региональная стратегия «Доброжелательная школа» ставит перед системой дошкольного образования призыв сберечь, сохранить детство, как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность. В приоритете задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создание условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (**с изменениями на 8 декабря 2020 года) ориентирует дошкольное образование на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1. **Анализ образовательного процесса**

Содержание образования в дошкольном образовательном учреждении строится в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.

Социальный заказ определяет деятельность ДОУ, направленную на позитивную социализацию дошкольника, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, а также формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности

Работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в нашем дошкольном образовательном учреждении занимает одно из центральных мест для полноценного развития каждого ребёнка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе для детей с ОВЗ.

Разрабатываются индивидуальные маршруты сопровождения, и ведется коррекционная работа в данном направлении. В ДОУ функционирует одна группа комбинированной направленности. Работе по речевому развитию детей уделяется большое значение - это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка, и направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**Вариативные формы дошкольного образования**

В ДОУ функционирует группа кратковременного пребывания (далее ГКП) с реализацией образовательной программы для детей от 1 года до 2 лет. Цель создания ГКП – наиболее полный охват детей дошкольным образованием, создание условий для оказания методической, консультативной, психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

В ДОУ функционирует Консультационный центр (далее КЦ), как одна из форм вариативного предоставления дошкольного образования, по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи для родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи на дому на основании Положения о Консультационном центре. Цель работы Консультационного центра: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения. Консультационный центр работает в режиме реального общения специалистов ДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся в ДОУ. Оказание семьям психолого-педагогической помощи в Консультационном центре осуществляется бесплатно на основе запросов родителей (законных представителей). Основными формами работы Консультационного центра являются: индивидуальное консультирование, практикумы, тренинги, игровые сеансы, мастер-классы.

А также в ДОУ создан Консультационный центр, для сопровождения и повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, реализующий план кураторского сопровождения.

**Выявленные проблемы:**

У педагогов не хватает педагогического опыта, творческого подхода, баланса сочетания традиционных методов и современных технологий в реализации программы в группе кратковременного пребывания.

# Перспективы развития:

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

# Возможные риски:

Расширение сети учреждений, оказывающих услуги в семейной форме может спровоцировать отток потребителей вариативных форм дошкольного образования.

# Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ

# Актуальное состояние:

Для реализации задач охраны жизни и здоровья воспитанников, сохранения и укрепления их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия в ДОУ созданы условия: функционирует спортивный зал, оснащенный в соответствии с требованиями СанПиН музыкальный зал, медицинский кабинет, на территории учреждения – спортивная площадка, в групповых комнатах оформлены Центры двигательной активности. В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, входят: медицинская сестра, инструктора по физической культуре, психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог. Заключен договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников с ОГБУЗ «Яковлевская ЦРБ».

Система оздоровительных и профилактических мероприятий выстроена с учётом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаливающих, лечебно-профилактических, оздоровительных мероприятий.

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в ДОУ ведётся работа по следующим направлениям:

-диагностика физического развития дошкольников;

-профилактическая работа на основе применения здоровьесберегающих методов и приёмов;

-организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;

-планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;

-воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;

-работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания всех участников образовательных отношений.

**Анализ состояния здоровья воспитанников**

Согласно данным медицинских осмотров, дети по группам здоровья в 2020 - 2021 году распределились следующим образом:

**Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа здоровья | Число детей | % от общего числа детей |
| I | 123 | 49% |
| II | 107 | 42% |
| III | 23 | 9% |
| IV | - | - |

*Рисунок 4.* Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

**Результаты анализа заболеваемости детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели | 2019 – 2020 гг. |
| 1 | Среднесписочный состав | 253 |
| 2 | Число пропусков  детодней по болезни | 1013 |
| 3 | Число пропусков  на 1 ребёнка | 4 |
| 4 | Средняя продолжительность 1 заболевания | 7 |
| 5 | Количество случаев  заболеваний | 175 |

Показатели заболеваемости в среднем по ДОУ за период 2019-2020 гг. демонстрируют хорошие результаты работы по проведению здоровьесберегающей и здоровьеформирующей составляющей образовательной деятельности.

Коллектив детского сада проводит работу по укреплению*,* сохранению здоровья детей*,* профилактике заболеваний через оптимизацию жизнедеятельности детей*,* соблюдение двигательного режима*.*

Медицинская сестра ведёт журнал здоровья*,* в котором отмечается группа здоровья ребёнка.

Несмотря на проводимые мероприятия*,* число дней*,* пропущенных одним ребёнком по болезни*,* остается достаточно высоким*.* Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников недостаточна для того*,* чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ*,* позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость*.*

В настоящее время коллектив находится в постоянном поиске новых средств*,* форм*,* способов оздоровления дошкольников*.*

В детском саду практикуется сочетание разных видов двигательной активности детей*.* В соответствии со схемой распределения ОД по физической культуре проводится как в помещении*,* так и на воздухе*,* при этом учитываются индивидуальные особенности детей*.* В ДОУ эффективно используются различные формы детской деятельности по распределению двигательной нагрузки в течение дня*:* утренняя гимнастика*,* прогулки (с использованием часа двигательной активности).

В ДОУ проводятся спортивные праздники, досуги и Дней здоровья спортивных праздников и досугов, тематических Дней здоровья*,* как в спортивном зале*,* так и на улице*.*

# Выявленная проблема

Отсутствуют дополнительные образовательные услуги физкультурно-оздоровительной направленности. Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе оздоровительных мероприятий для ребёнка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий. В ДОУ не используется потенциал семьи для приобщения к здоровому образу жизни.

# Перспективы развития:

Организация дополнительных образовательных услуг физкультурно-оздоровительной направленности.

Разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с семьей с целью их вовлечения в образовательный процесс оздоровительной направленности – реализация проекта «Клуб выходного дня».

# Возможные риски:

Родители (законные представители) воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательно-речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического развития.

# Анализ управляющей системы дошкольного образовательного учреждения

В дошкольном образовательном учреждении создана и функционирует достаточно эффективная система управления, в которую входят следующие органы управления: Заведующий, Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Руководство ДОУ ориентировано на развитие профессиональной компетентности и профессиональной культуры работников как инструмента управления образовательным учреждением.

В детском саду практикуется: моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда.

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличает работоспособность и инициативность.

Коллектив дошкольной образовательной организации постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций позволяет добиваться слаженности и тщательности в исполнении должностных обязанностей работников.

Таким образом, анализ актуального состояния управляющей системы в дошкольном образовательном учреждении выявил проблему развития, перспективу развития и возможные риски.

# Выявленная проблема:

Сложности управления, связанные с недостаточным уровнем профессиональной компетентности педагогического коллектива (что в конечном итоге не дает возможности работать дошкольному учреждению в инновационном режиме).

# Перспективы развития:

Дальнейшее развитие системы управления ДОУ.

# Возможные риски:

Неготовность участников образовательных отношений к осуществлению инновационной модели образовательного пространства.

Выбор неверных ориентиров управления деятельностью дошкольным образовательным учреждением может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

# Анализ ресурсных возможностей

Анализ ресурсного обеспечения предполагал кадровый, социальный, информационно-образовательный, материально- технический, нормативно-правовой мониторинг.

# Кадровая обстановка в дошкольном образовательном учреждении

**Актуальное состояние:**

Педагогический коллектив в ДОУ находится на стадии формирования, и в основном состоит из педагогов без квалификационной категории, молодых специалистов и педагогов с первой квалификационной категории. Но это не мешает педагогам проявлять инициативность, профессионализм, заинтересованность: участвуют в конкурсах профессионального мастерства, внедряют в образовательный процесс инновации педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня. Воспитатели выступают с докладами на заседаниях Педагогического совета, участвуют в семинарах-практикумах, методических объединениях ДОУ по актуальным проблемам образовательной деятельности, в работе муниципальных методических объединений.

В дошкольной образовательной организации создана система методической работы, которая предполагает:

- использование активных форм методической работы: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры); индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, наставничество);

- стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

- повышения квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Итак, анализ кадровой обстановки в дошкольном образовательном учреждении выявил проблему, перспективу и риски развития.

# Выявленная проблема:

Недостаточный уровень овладения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями и современными педагогическими методиками. Отсутствует опыт ведения педагогических проектов, навык обобщения актуального педагогического опыта на уровне ДОУ и муниципальном уровне. У части сотрудников отсутствует мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности, что снижает, качество предоставляемых услуг и уровень профессионализма педагогов.

# Перспективы развития:

# Увеличение числа педагогов, руководящих педагогическими проектами на уровне ДОУ, повышение профессиональной компетентности педагогов посредством участия в конкурсах профессионального мастерства.

# Внедрение в образовательный процесс «доброжелательных» технологий развивающего общения («Клубный час», «Рефлексивный круг»), компьютерные технологии дистанционного сотрудничества с родителями воспитанников (консультирование, «телеобразование» семьи дистанционное консультирование, размещение видеолекций и практического материала в сети Интернет), технологии с включением родителей в образовательную деятельность («Гость группы», квест-технология, «Виртуальная гостевая»). Внедрение в практическую деятельность ДОУ эффективных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность (образовательные афиши, маршруты выходного дня).

# Возможные риски:

Нежелание педагогов включаться в процесс информатизации образования и повышать своё педагогическое мастерство.

# Анализ социальных ресурсов

**Актуальное состояние:**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. У нашего дошкольного образовательного учреждения налажены связи с различными социальными партнерами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги и повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (сотрудников и родителей (законных представителей) воспитанников).

Однако система работы в данном направлении имеет некоторые недоработки - использование данного ресурса не в полной мере.

Таким образом, анализ социальных ресурсов выявил проблему, перспективы и риски развития.

# Выявленная проблема:

Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, недоработки в системы отслеживания качества проводимой работы.

# Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства ДОУ (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

Включение дошкольного образовательного учреждения в реализацию проектов и программ в области образования (в региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в инновационной деятельности.

# Возможные риски:

Нет системы работы с социальными институтами Яковлевского городского округа.

# Информационно-образовательные ресурсы

**Актуальное состояние:**

В ДОУ существует выход в сеть Интернет, собственный сайт, станицы в социальных сетях контакт и инстаграм, электронная почта. Связь дошкольного учреждения со СМИ находится на удовлетворительном уровне.

Таким образом, анализ информационно-образовательного ресурса дошкольного образовательного учреждения выявил проблему, перспективу и риски развития.

# Выявленная проблема:

Использование не в полной мере потенциала информационных технологий (жизнь детского сада слабо освещается в периодических изданиях). Не создана единая цифровая среда.

# Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ и создание единой цифровой среды будет способствовать повышению имиджа ДОУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

**Возможные риски:**

Созданная единая цифровая среда не будет пользоваться популярностью среди родителей (законных представителей).

# Материально-технические ресурсы

# Актуальное состояние:

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям программ, реализуемых в ДОУ. Она представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребёнка, включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребёнку активно действовать в ней и творчески её видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В детском саду имеется интерактивная доска, которая используется для игр детей в процессе организованной образовательной деятельности и совместной деятельности с воспитателем в режимных моментах. Игровой комплекс «Играй и развивайся» с датчиком движения Кинект, для индивидуальной работы, а также для взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Интерактивная песочница, для индивидуальной работы, для снятия психического напряжения у детей и адаптации детей к условиям детского сада.

Анализ материально-технических ресурсов вывил проблему, перспективу и возможные риски.

# Выявленные проблемы:

Группы недостаточно укомплектованы современными видами конструкторов, позволяющими развивать у детей интеллект, творчество и воображение, мелкую моторику, техническое мышление. Среда недостаточно насыщена элементами доброжелательного пространства (центр релаксации, «постеры» детских достижений). В группах нет компьютерной техники для включения детей в образовательную деятельность в режиме реального времени.

# Перспективы развития:

# Планируем наполнить РППС групп современными конструкторами, развивающими у детей техническое мышление, творчество, воображение, речь. Пополнить компьютерной техникой (компьютеры, ноутбуки, веб-камеры) группы ДОУ с целью осуществления дистанционного общения с родителями воспитанников и включения воспитанников, находящихся длительное время на домашнем режиме в образовательную деятельность группы.

# Возможные риски:

Неготовность педагогических кадров работать в дистанционном режиме.

**SWOT – анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Содержание образовательной деятельности** | | |
| *Анализ внутренних факторов развития ДОУ* | | |
| **Сильные стороны ДОУ** | **Слабые стороны ДОУ** | |
| Стабильное функционирование ДОУ.  Образовательный процесс соответствует федеральным образовательным требованиям дошкольного образования и позволяет перейти к реализации требований ФГОС.  Успешное участие детей в творческих конкурсах.  98% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса. | Недостаточная мотивация педагогов к профессиональному совершенствованию.  Неосведомленность родителей (законных представителей) в сфере требований ФГОС ДО. | |
| *Анализ внешних факторов развития ДОУ* | | |
| **Возможности** | **Ограничения и риски** | |
| Рост реального спроса на качественные образовательные услуги в дошкольном образовании.  Повышение привлекательности дошкольного образовательного учреждения для всех участников образовательных отношений.  Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий. | Обострение конкуренции по всем видам деятельности.  Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию | |
| 1. **Содержание оздоровительной работы** | | |
| *Анализ внутренних факторов развития ДОУ* | | |
| **Сильные стороны ДОУ** | **Слабые стороны ДОУ** | |
| Сложившаяся система оздоровления детей в ДОУ.  Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных).  Индивидуальный подход к детям. | Высокий уровень заболеваемости в осенью, зимой, весной.  Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни. | |
| *Анализ внешних факторов развития ДОУ* | | |
| **Возможности** | **Ограничения и риски** | |
| Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.  Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания. | Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни.  Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома. | |
| 1. **Кадровое обеспечение** | | |
| *Анализ внутренних факторов развития ДОУ* | | |
| **Сильные стороны ДОУ** | **Слабые стороны ДОУ** | |
| Научно-методические связи с ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» (кафедра дошкольного и начального образования).  Система методической работы в ДОУ способствует эффективному внедрению ФГОС ДО. | Педагогический коллектив в стадии формирования.  В ДОУ всего 6 педагогов из 19 имеют первую квалификационную категорию.  Недостаточный опыт педагогов. | |
| *Анализ внешних факторов развития ДОУ* | | |
| **Возможности** | **Ограничения и риски** | |
| Повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам.  Участие в научных семинарах и конференциях. | Отсутствие единого центра профессиональной помощи при разработке программ развития, авторских программ, обобщение опыта работы и т.д.  Большие интеллектуальные и энергетические затраты. | |
| 1. **Материально-техническое обеспечение** | | |
| *Анализ внутренних факторов развития ДОУ* | | |
| **Сильные стороны ДОУ** | **Слабые стороны ДОУ** | |
| Материально-техническая база ДОУ удовлетворяет лицензионным требованиям.  Достаточно разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, в том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы. | Предметно-пространственная среда в ДОУ недостаточно обеспечена игровым оборудованием с учетом реализации ФГОС ДО.  Недоукомплектованность методического кабинета периодическими изданиями методического, научного характера.  Недостаточное количество компьютерной техники: ноутбуков. | |
| *Анализ внешних факторов развития ДОУ* | | |
| **Возможности** | **Ограничения и риски** | |
| Обмен образовательными и управленческими технологиями между Яковлевского городского округа.  Доукомплектовать оборудованием групповых комнат в соответствии с ФГОС ДО. | Ограниченность средств финансирования. | |
| 1. **Финансово-хозяйственая деятельность** | | |
| *Анализ внутренних факторов развития ДОУ* | | |
| **Сильные стороны ДОУ** | **Слабые стороны ДОУ** | |
| Переход на новую форму оплаты труда и оснащение педагогического процесса.  Сформирована база для ведения платных образовательных услуг | Недостаток финансовых ресурсов для обеспечения реализации ФГОС ДО. | |
| *Анализ внешних факторов развития ДОУ* | | |
| **Возможности** | **Ограничения и риски** | |
| Привлечение внебюджетных средств | Трудности в получении дополнительного финансирования | |
| 1. **Система управления** | | |
| *Анализ внутренних факторов развития ДОУ* | | |
| **Сильные стороны ДОУ** | **Слабые стороны ДОУ** | |
| Сложившаяся система управления ДОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.  Наличие органов самоуправления: Педагогический совет, Общее собрание работников, Управляющий совет.  Организация взаимодействие с социальными партнерами | Недостаточно эффективная система управления, отсутствует проектное управление.  Требуется доработка механизма контроля.  Отсутствует система мотивации проектной деятельности в ДОУ. | |
| **Возможности** | **Ограничения и риски** | |
| *Анализ внешних факторов развития ДОУ* | | |
| Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль | | Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля. |
| 1. **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | |
| *Анализ внутренних факторов развития ДОУ* | | |
| **Сильные стороны ДОУ** | **Слабые стороны ДОУ** | |
| Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.  Проведение совместных мероприятий с родителями.  Организация платных образовательных услуг по запросу родителей. | Низкая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОУ (исключая родительские собрания и праздники). | |
| *Анализ внешних факторов развития ДОУ* | | |
| **Возможности** | **Ограничения и риски** | |
| Мониторинг потребностей семей в платных услугах.  Создание системы работы с родителями (законными представителями).  Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей.  Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей. | Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем.  Дефицит времени у педагогов и родителей. | |

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Программа развития ДОУ на 2021-2025 годы призвана осуществить переход от актуального развития к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

# РАЗДЕЛ II. Концепция программы развития

* 1. **Ведущие концептуальные подходы**

В основе концепции развития дошкольной образовательной организациизаложена **идея духовно-нравственного развития в духе семейных отечественных традиций и патриотического воспитания.**

Методологическую основу концепции Программы развития составили:

- идеи классической российской дошкольной педагогики о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта К.Д.Ушинского, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского;

- теоретические разработки о закономерностях психического развития личности дошкольника С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина;

- труды российских психологов по вопросам социализации, творческого развития личности Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского;

- исследования о нравственном воспитании подрастающего поколения И.А. Ильина, В.С. Соловьёва, В.Г. Александрова, Л.П. Гладких, С.Ю. Мещерякова.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

**Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития:**

- признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, строящийся на основе уважения личности ребенка;

- деятельность дошкольной образовательной организации в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг);

- интеграция детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательной деятельности;

- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком были бы взаимосвязаны.

**Модель будущего дошкольной образовательной организации** **(как желаемый результат)** представляет собой детский сад, работающий в режиме развития, детский сад как комфортное, безопасное и развивающее социально-образовательное пространство, что предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей условия для развития обучающегося, приобщения его к основам здорового образа жизни, формирования базовых качеств личности, физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;

- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- формирование единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства», основанного на гармоничных партнерских взаимоотношениях;

- чёткое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех участников образовательных отношений;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательной деятельности;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержат элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательную деятельность новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

**Миссия ДОУ** заключается в создании открытого и современного учреждения, соответствующего запросам общества, обеспечивающего сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

***- по отношению к воспитанникам*** дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для становления ребёнка как личности, физически и психически здоровой, приспособленной к условиям социальной среды, эмоционально раскрепощенной, легко идущей на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющей стремление к поддержанию здорового образа жизни. С развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом;

***- по отношению к родителям (законным представителям)*** дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для эффективного взаимодействия, условия для участия в организации полноценного и гармоничного развития и воспитания ребёнка, для установления партнёрских взаимоотношений, для укрепления семейных отношений, для открытости и прозрачности образовательного процесса;

***- по отношению к педагогическому коллективу*** дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для совершенствования профессионализма педагогов, для проявления организационно-методических умений, для развития личностных качеств педагога;

***- по отношению к системе образования*** миссия детского сада заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования;

***- по отношению к обществу*** миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы детского сада.

**Цель Программы:** построение деятельности ДОУ, как открытого и современного учреждения, соответствующего запросам общества, обеспечивающего сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Задачи Программы:**

1. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
2. Создание доброжелательной, комфортной психологически безлопастной и благоприятной среды для всех участников образовательных отношений.
3. Формирование духовно-нравственных ценностей, чувства патриотизма, бережного отношения к культурному наследию и традициям.
4. Обеспечение получения детьми от 1 года до 3 лет дошкольного образования в рамках программы поддержки раннего развития.
5. Создание условий для получения качественного и доступного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
6. Внедрение современных здоровьеформирующих и здоровьесберегательных технологий для укрепления здоровья всех участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни, включая систему медицинского сопровождения в ДОУ.
7. Вовлечение всех участников образовательных отношений в научно-техническое творчество, посредством Stem-образования.
8. Повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.
9. Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.
10. Внедрение бережливого управления в деятельность ДОУ («Бережливый детский сад»).
11. Увеличение доступности дополнительного образования на уровне ДОУ.
12. Создание и продвижение бренда ДОУ, повышение привлекательности на рынке образовательных услуг.

**Этапы реализации Программы:**

**Первый (аналитико-организационный) этап (2021 год):**

- определение приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития детского сада;

- разработка модели развития детского сада;

- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;

- совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования.

**Второй этап (этап внедрения и реализации модели) (2022-2024 годы):**

- начало реализации Программы, приведение основных компонентов образовательной деятельности в соответствие с характеристиками концепции развития дошкольной образовательной организации;

- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;

- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;

- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

**Третий (аналитико-обобщающий) этап (2025 год):**

- анализ и рефлексия статуса дошкольной образовательной организации в социуме, структуры функционирования;

- самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.

* 1. **Стратегия и основные направления развития Дошкольного образовательного учреждения**

Модель ДОУ в будущем представляет собой доброжелательный детский сад, работающий в режиме развития, как комфортное, безопасное и развивающее социально-образовательное пространство. Детский сад – это не подготовительный этап подготовки дошкольника к обучению в школе, а этап играющий, развивающий, обогащающий, где результатом будут: социализация детей, индивидуальный для каждого ребёнка уровень развития любознательности, воображения, самостоятельности, положительного отношения к себе и окружающему миру, готовность к преодолению ошибок и неудач.

Образовательная среда детского сада обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых, ориентирована на самоценность детской деятельности. В ДОУ задействовано всё пространство для развития ребёнка, включая холлы, коридоры и лестничные проёмы. Среда интерактивна, полифункциональна, информационно насыщена и открыта, ориентирована на поддержку личностного и творческого потенциала каждого ребёнка.

Создать необходимые условия в ДОУ способны педагоги позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию, любящие детей, находящие радость в общении с ними, верящие в то, что каждый ребёнок может стать хорошим человеком, умеющие дружить с детьми, принимающие близко к сердцу детские радости и горести, знающие душу ребёнка, ни когда не забывающие, что когда то сами были детьми.

Первое направление развития – **Современному детскому саду – современный педагог.** ***Девиз данного направления: «Кадры решают ВСЁ!»***

Кадровая политика – это механизм выработки целей и задач, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание ответственного, высокопроизводительного, сплоченного коллектива, способного адекватно реагировать на постоянно меняющиеся требования.

Современным детям и современным родителям (законным представителям) необходим современный педагог.

Педагог ДОУ – самостоятельный, творческий и уверенный в себе человек, который будет не «учителем», а старшим партнёром для детей, способствующим развитию личности воспитанников;

-педагог, способный грамотно планировать и выстраивать воспитательно-образовательный процесс, ориентируясь на интересы самих детей, но при этом не бояться отойти от намеченного плана и подстраиваться под реальные ситуации;

-педагог, который может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, а также способный к сотрудничеству, владеющий психолого-педагогическими знаниями, современными информационно-коммуникативными технологиями, способный к самообразованию и самоанализу.

-педагог, постоянно работающий над собой, обладающий специальными умениями и навыками;

-педагог, постоянно совершенствующий своё мастерство, осваивающий инновационные технологии, нетрадиционные методики;

-педагог, проявляющий творчество и интерес к педагогической деятельности;

-владеющий навыком работы с техническими средствами обучения и выстраивающий перспективы применения ИКТ в образовательном процессе;

-умеющий стимулировать активность детей, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке полученного социального опыта.

А также обаятельный и привлекательный, красивый, аккуратный, не зависимо от житейских неприятностей всегда жизнерадостным, весёлый, обладает чувством юмора. Может разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Современный педагог владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, владеет основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно взаимодействовать с родительской общественностью.

Предлагаемые меры для реализации данного направления:

- повышение квалификации педагогов ДОУ;

- организация консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов для педагогов;

- участие педагогов в муниципальных методических объединениях;

-стимулирование заинтересованности педагогов в повышение квалификационной категории;

-накопление и защита актуального педагогического опыта.

Второе направление – **Взаимодействие с семьями воспитанников. *Девиз направления: «Всё начинается с семьи!».***

Программа предполагает главенство семьи в вопросах воспитания и развития как деятельности, направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности.

Определяет:

-вовлечение семьи в образование ребёнка;

-активное участие родителей в жизни дошкольного учреждения и повышение интереса к развитию и воспитанию своих детей;

-овладение родителями необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и развития детей дошкольного возраста;

-сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребёнка;

-повышение родительской компетентности посредством интерактивных форм взаимодействия;

-вовлечение семьи в единое образовательное пространство через включение в совместную деятельность;

-выявление, изучение, распространение передового опыта семейного воспитания, семейных традиций и ценностей.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся позволит обеспечить условия для воспитания успешной личности, для расширения кругозора дошкольников, формирования навыков общения в различных социальных ситуациях. Положительный пример родителей – важный фактор в воспитании и средство познания ребёнком жизни.

Всё это опосредованно будет способствовать саморазвитию взрослых участников образовательных отношений, в т.ч. педагогического коллектива ДОУ и родителей (законных представителей) обучающихся.

Предлагаемые меры для реализации данного направления:

-создание семейного клуба по интересам;

-участие родителей (законных представителей) совместно с детьми, сотрудниками ДОУ в Туре выходного дня;

-взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребёнка, реализация педагогической технологии «Гость группы»;

-вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Третье направление – **Духовно-нравственное развитие. *Девиз: «Любовью и единением спасёмся»*** (Сергий Радонежский).

Духовно-нравственное воспитание связано с духовными ценностями, которые составляют главное в жизни и поведении каждого человека.

Духовность – это такой уровень развития личности, при котором основной целью жизни становятся вечные, неизменные человеческие ценности. Духовное развитие помогает ребёнку на подсознательном уровне сделать выбор между добром и злом в конкретной ситуации, выбор, который он совершит не в силу необходимости, а в силу своего собственного понимания этой необходимости. Ребёнок может понимать, осознавать, правильно отвечать на вопросы, анализировать конкретные ситуации. Но это не значит, что в реальной жизни если он окажется в подобной ситуации, то поступит так, как говорил, а не так, как герой, которого он осуждал.

Духовно-нравственные ценности – это внутренний регулятор поведения человека даже в том случае, если за ним никто не следит. Они возникают не на пустом месте. Основой духовно-нравственных ценностей становятся традиции народа, окружающий мир, поведение близких и дорогих людей, их реакция на поступки и высказывания других.

Поэтому так важно для ребёнка то, что он видит, чувствует, переживает в дошкольном возрасте – что и кто его окружает. Ведь процесс становления основы (стержня) личности человека происходит не только осознанно, но и неосознанно, и самое благоприятное для этого время — дошкольное детство.

Поэтому так важна правильная организация его духовно-нравственного воспитания с самого раннего детства. Духовно-нравственное воспитание должно не только формировать у детей знания, умения и навыки, но и способствовать проявлению у ребёнка добрых чувств по отношению к другим людям, животным, природе – ко всему, что его окружает.

Для реализации духовно-нравственного направления в ДОУ будет:

-открыт Домовый храм в честь Сергия Радонежского;

-организована кадетская группа (потомки войска город Карпов «Дикое поле»;

-на территории ДОУ построена миниатюра города - крепости Карпов, для проведения исторической реконструкции;

-написана и апробирована авторская программа по познавательному развитию на основе социокультурных традиций Яковлевского городского округа.

Четвёртое направление – **Научно-техническое Stem-образование как ориентир на перспективное детство. *Девиз: «Наука должна быть праздником!».***

STEAM-образование развивается, как один из основных мировых трендов и основано на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции всех пяти направлений в единую схему обучения.

STEAM-технологии позволяют педагогам новой формации вырастить поколение успешных исследователей, изобретателей, учёных, технологов, художников и математиков.

В условиях дошкольной организации можно реализовать STEAM образование через организацию проектной и экспериментально-исследовательской деятельности. Обязательным условием успешной работы является создание актуальной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей целевым установкам. Объединяющими факторами выступает интеграция содержания различной деятельности дошкольников, пересечение в пространстве игровых пособий и материалов, доступность оборудования для самостоятельной деятельности, возможность демонстрации результатов.

С помощью STEM-подхода дошкольники вникают в логику происходящих явлений, понимают их взаимосвязь, изучают мир системно и тем самым вырабатывают в себе любознательность, инженерный стиль мышления, умение выходить из критических ситуаций. Дети осваивают основы менеджмента и самопрезентации, которые, в свою очередь, обеспечивают абсолютно новый уровень развития ребёнка.

Реализация этого направления предполагает:

-создание планетария и обсерватории;

-организация мероприятий с участием родителей (законных представителей);

-организация образовательной деятельности по модулям STEM-образования;

Апробация программы технической направленности.

Пятое направление – **Создание бренда ДОУ. *Девиз этого направления – «Современный детский сад – второй дом для дошколят!».***

В настоящее время образовательному учреждению необходимо постоянно доказывать свою привлекательность, оригинальность, необходимость суметь занять индивидуальную нишу в образовательном пространстве региона.

Если положительное отношение к ДОУ сформировано, то за ним, как результат влияния социальных связей, обязательно последуют доверие и, в свою очередь, - высокие оценки и уверенный выбор. Позитивный имидж является также важным фактором высокого рейтинга, что важно в насыщенной разнообразной информацией деятельности.

Одним из направлений создания имиджа дошкольного образовательного учреждения мы считаем развитие бренда детского сада.

Образовательный бренд (бренд образовательного учреждения) – это сильный образ, напоминающий не только про данный вид услуг, но и про организацию, предоставляющую их.

Следовательно, бренд должен быть актуальным, отвечать запросам общественности и способствовать развитию.

Образовательный бренд включает в себя следующие составляющие:

-уникальная и узнаваемая система обозначений, таких как наименование ОО, графическое изображение (логотипа) и звуковые символы;

-сам продукт или образовательная услуга со всеми присущими ей характеристиками (качество образования, преподавательский состав, условия обучения и пр.);

-имидж самой образовательной организации как набор характеристик, ожиданий, ассоциаций, воспринимаемых и приписываемых вузу потребителем и общественностью;

-миссия и ценности образовательной организации, выражающиеся в виде обещаний преимуществ, данные собственником бренда потребителям образовательных услуг.

К ключевым параметрам, характеризующим бренд платформу ДОУ относятся:

-создание уникального образовательного дизайна учреждения: оформление рекреаций, каворкинг-зон, лестничных маршей, зелёных холлов, центра отдыха для всех участников образовательного процесса, творческие лаборатории;

- молодой коллектив единомышленников;

- инновационный подход в работе;

- всестороннее использование средств ИКТ;

- современная предметно-пространственная среда;

- ориентация на инклюзивное образование;

- использование вариативных форм повышения квалификации;

- активное распространение педагогического опыта;

- сформированная корпоративная культура;

- сложившиеся профессиональные традиции;

- наличие целостной системы реализации творческого потенциала педагогов.

В результате формирования и продвижение бренд платформы мы приобретаем:

-родителей (законных представителей)- сторонников, заинтересованных в получении качественных образовательных услуги готовых к конструктивному взаимодействию с педагогами;

-заинтересованных сотрудников ДОУ, уверенных в том, что работают в стабильном коллективе;

-осведомлённое социальное окружение о качестве оказываемых услуг, социальной значимости и ценности деятельности ДОУ.

**Миссия ДОУ** заключается в создании открытого и современного учреждения, соответствующего запросам общества, обеспечивающего сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства.

**РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития ДОУ**

**3.1. Механизм реализации Программы развития**

1. Механизмом реализации Программы развития ДОУ станут проекты социальной и педагогической направленности и образовательные технологии.

2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять команды проектов, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

3. Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

4. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно.

5. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

6. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (сайт), через проведение открытых мероприятий.

**3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач**

План действий основан на планируемых задачах с учётом предполагаемых рисков и состоит из целевых проектов и мероприятий, объединённых в кейс проектов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **развития** | **Кейс проектов** | **Стратегия** | **Проект** |
| Современному детскому саду – современный педагог | «Современный педагог» | Повышение мотивации педагогических работников к качеству образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту | Проект № 1.  «Развитие профессионального мастерства педагогов» |
| Проект № 2.  «Создание методического портфеля успешных педагогических практик» |
| Проект № 3.  «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога» |
| Взаимодействие с семьями воспитанников | «Мы вместе!» | Создание единого образовательного пространства и коллектива единомышленников | Проект № 1.  «Единое образовательное пространство для всех участников образовательных отношений» |
| Проект № 2.  «Диалог» нформационно-просветительская поддержка родителей (законных представителей) |
| Проект № 3.  «Тур выходного дня» |
| Духовно-нравственное развитие | «С чистым сердцем» | Систематизация накопленного педагогического опыта по луховно-нравственному воспитанию дошкольников, создание единого образовательного пространства, включающего педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей) | Проект № 1.  «Дорога к Храму» |
|  | Проект № 2.  «Радость души моей» |
| Научно-техническое Stem-образование как ориентир на перспективное детство | Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования |  | Проект № 1.  «Внедрение модульной программы Stem-образования» |
| Проект № 2.  «Создание интерактивной среды ДОУ» |
| Создание бренда ДОУ | «Бренд МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель» | Создание уникальной и узнаваемой системы обозначений, оказание образовательной услуги, отвечающей современным требованиям в образовании и поддержание позитивного имиджа ДОУ | Проект № 1.  «Визуальные элементы бренда» |
| Проект № 2.  «Традиции ДОУ» |
| Проект № 3.  «Брендбук» |

**3.3. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** | **2025 г.** |
| **Современному детскому саду – современный педагог** | | | | | | |
| 1 | Рост численности педагогических работников прошедших повышение квалификации в условиях реализации ФГОС ДО | 48% | 53% | 79% | 90% | 100% |
| 2 | Увеличение процента педагогов, прошедших аттестацию на высшую и первую квалификационные категории | 32% | 53% | 90% | 74% | 90% |
| 3 | Увеличение процента педагогов участвующих в педагогических конкурсах | 27% | 37% | 48% | 58% | 70% |
| 4 | Рост колличества педагогов заинтерисованных в актуализации педагогического опыта | 0% | 0% | 11% | 32%% | 50% |
| **Взаимодействие с семьями воспитанников** | | | | | | |
| 1 | Увеличение степени удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ | 80% | 85% | 90% | 95% | 100% |
| 2 | Снижение уровня заболеваемости | 80% | 85% | 90% | 95% | 98% |
| 3 | Повышение качества образования | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% |
| 4 | Увеличение % уровня готовности детей к школе | 80% | 85% | 88% | 90% | 95% |
| 5 | Увеличение количества родителей (законных представиелей) активно участвующих в жизни ДОУ | 50% | 60% | 70% | 75% | 80% |
| **Духовно-нравственное развитие** | | | | | | |
| 1 | Увеличение % педагогов участвующих в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровне | 0% | 5% | 15% | 25% | 35% |
| 2 | Рост количества семей воспитанников участвующих в конкурсном движении по направлению | 30% | 40% | 50% | 60% | 70% |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Написана и апробированна программа по направлению |  |  |  |  | 1 |
| **Научно-техническое Stem-образование как ориентир на перспективное детство** | | | | | | |
| 1 | Рост количества образовательных Центров | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Увеличение % воспитанников, охваченных дополнительным техническим образованием | 15% | 30% | 50% | ?0% | 80% |
| 3 | Увеличение количества семей воспитанников участвующих в конкурсном движении | 30% | 40% | 50% | 60% | 70% |
| **Создание бренда ДОУ** | | | | | | |
| 1 | Повышение уровня привлекательности ДОУ на рынке образовательных услуг | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% |
| 2 | Повышение % функционирования ДОУ | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% |
| 3 | Создана уникальная символика ДОУ (логотип, девиз, гимн, корпоротивная одежда, брендбук) |  |  |  |  |  |
| 4 | Создание и применение сувенирной печатной продукции ДОУ | 0% | 30% | 50% | 70% | 100% |
| 6 | Увеличение % сотрудников уверенных, что работают в стабильно функционирующем ДОУ | 70% | 75% | 80% | 85% | 100% |

* 1. **Ресурсное сопровождение реализации Программы развития**

1. Нормативно-правовое:

формирование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность субъектов образовательного процесса по созданию и реализации модели.

1. Программно - методическое:

-формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить эффективную работу педагогов по формированию у дошкольников ключевых компетенций;

-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инновационной деятельности.

3. Информационное:

-информирование коллектива педагогов, родителей (законных представителей), представителей социума о характере преобразований в ДОУ;

-ознакомление педагогов с методическими пособиями и технологиями по заявленным в Программе развития направлениям;

-поддержка и модернизация официального сайта ДОУ и ведение официальной страницы образовательного учреждения в инстаграм и в контакте.

4. Мотивационное:

-ориентация системы стимулирования результативной деятельности педагогов (через формы материального и морального поощрения) на цели развития;

-проведение маркетинговых исследований среди родителей (законных представителей), социума.

5. Кадровое:

-подбор и расстановка кадров в соответствии с целями и задачами развития ДОУ;

-курсовая переподготовка педагогов;

-создание психологических комфортных условий организации режима работы.

6. Материально-техническое:

-создание новых Центров детской активности в группах и холлах ДОУ;

-создание в группах уголков психологической разгрузки (уголки уединения);

-приобретение компьютерной техники для Stem-лаборатории и групп ДОУ;

-пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой;

-оснащение групп, кабинетов дидактическими материалами, пособиями.

7. Финансовое:

-составление плана финансово-хозяйственной деятельности с расчетом: на функционирование – 70 %, на развитие – 30%.

# Управление процессом реализации Программы развития

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим и руководителями структурных подразделений.

Корректировка программы производится педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, чёткое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

# Заведующий:

- информирование субъектов образовательного процесса ДОУ о ходе реализации Программы;

- организация работы коллегиальных органов;

- подбор и расстановка кадров;

- финансовое обеспечение Программы развития;

-осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

**Управляющий совет:**

-содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для обеспечения Программы;

-заслушивание отчёта заведующего о ходе реализации Программы;

-содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории;

-внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

# Педагогический совет:

-рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;

-рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год;

-рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах;

-стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;

- создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

# Старший воспитатель:

# - подготовка анализа работы ДОУ в режиме развития;

# - планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);

# - организация работы творческих групп по разработке проектов;

# - контроль за инновационной деятельностью педагогов;

- прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.