**Готовность к школе**

**Почему первоклассник не может выполнить простую инструкцию?**

Ответ на этот вопрос можно получить, проследив, как развивается речь ребенка. В соответствии с нормой к 7 годам дети способны выслушать инструкцию и выполнить ее после принятия. Это умение является одним из важнейших для готовности к школе, легкой адаптации и хорошей успеваемости. К сожалению, с каждым годом процент детей, научившихся к школе слышать и слушать, устойчиво снижается. В чем же причина?

Все внимательные родители замечали, что дети примерно с 3 лет начинают сопровождать свою игру речью, проговаривают происходящее с игрушками. Такая речь еще более активизируется при выполнении какого-нибудь задания. В психологии это явление называется эгоцентрической речью. Чем менее самостоятелен ребенок и труднее для него задание, тем активнее проявляется эгоцентрическая речь. Свое начало эгоцентрическая речь берет из ситуаций реального сотрудничества со взрослыми. Если задание оказывается сложным, то ребенок такой речью как бы приглашает взрослого к общению. То есть, речь возникает из сотрудничества со взрослым и помогает ребенку регулировать свою деятельность при выполнении задачи. С ростом самостоятельности ребенка эгоцентрическая речь исчезает. При этом некоторый период она остается в моменте начала деятельности, а затем и вовсе прекращается.

Ученые пришли к выводу, что таким образом у ребенка развивается способность планировать и регулировать свою деятельность. Причем, к концу дошкольного детства в деятельности детей начинают выделяться два этапа. На первом ребенок планирует свои действия, проговаривая их, а на втором приступает к выполнению плана. По мере взросления растет способность к отсроченному выполнению инструкции с соблюдением необходимых способов выполнения задания.

Теперь мы понимаем, если ребенок в период появления эгоцентрической речи получал недостаточно взаимодействия и поддержки со стороны взрослых, которая заключалась в проговаривании и наглядной помощи при выполнении конкретных действий в игре, то это повлияло на его способность планировать свои действия, слышать инструкции к заданиям и их выполнять. Если родители заменяют живое общение с ребенком развивайками, разными играми в гаджетах или вовсе игнорируют потребность малыша в общении, то речевая функция регуляции и планирования деятельности не развивается.

Общение со взрослыми начинается с подражания, ребенок повторяет движения взрослого. Если у ребенка не получается, то взрослый берет ручки малыша в свои и как бы управляет его движениями. Такие движения называются пассивными. Примером может быть совместное рисование, когда ребенок держит карандаш, а мама управляет рукой ребенка, чтобы показать, как нарисовать ровный кружок или написать букву. Так ребенок проходит путь от подражания к самостоятельному выполнению инструкции.

 Мы рассмотрели только интеллектуальную сторону развития. Конечно, здесь важно учитывать моменты воспитания – принято ли в семье слышать друг друга или принято слышать только ребенка с его потребностями, типы воспитания, родительские установки и пр.