



Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Радонежский» г. Строитель»
Е.А. Климова
Приказ № 140 от 30.08.2022 года

Основной диагностический инструментарий

Диагностические методы	Направленность	Возраст, с кем проводится
Наблюдение, беседа, экспертная оценка (анамнез), анкетирование, метод сравнительного анализа, анализ медицинских карт	Первичная информация: исходный уровень развития, достижения ребенка, возможные проблемы в развитии	3-7 лет
Павлов Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.	Уровень развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы структурированы по возрастам: 3—4 года (вторая младшая группа), 4—5 лет (средняя группа), 5—6 лет (старшая группа), 6—7 лет (подготовительная к школе группа).	
Комплекс диагностических методик для обследования всех возрастных групп ДОУ. Автор-составитель Е.А.Горбунова	Познавательное развитие, уровень развития мелкой моторики. Материалы структурированы по возрастам: 3—4 года (вторая младшая группа), 4—5 лет (средняя группа), 5—6 лет (старшая группа), 6—7 лет (подготовительная к школе группа).	3-7 лет
Методика «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д. Харрис)	Развитие мышления	С 3 лет
Методика «Разрезные картинки»	выявление степени овладения зрительным синтезом – объединением элементов в целостный образ.	3-5 лет
Методика «Пирамидка», «Матрешка»	выявление уровня восприятия отношений предметов по величине и овладения предметными действиями.	3-5 лет
Методика «10 слов» А.Р. Лурия	Слухоречевая память	4-7 лет
Методика «Дорисовывание фигур» (автор О.М. Дьяченко)	определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы	
Методика «Рисунок семьи»	Анализ эмоционально-личностной	С 4 лет

Основной диагностический инструментарий

<i>Диагностические методы</i>	Направленность	Возраст, с кем проводится
<i>Наблюдение, беседа, экспертная оценка (анамнез), анкетирование, метод сравнительного анализа, анализ медицинских карт</i>	Первичная информация: исходный уровень развития, достижения ребенка, возможные проблемы в развитии	3-7 лет
<i>Павлов Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.</i>	Уровень развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы структурированы по возрастам: 3—4 года (вторая младшая группа), 4—5 лет (средняя группа), 5—6 лет (старшая группа), 6—7 лет (подготовительная к школе группа).	
<i>Комплекс диагностических методик для обследования всех возрастных групп ДОУ. Автор-составитель Е.А.Горбунова</i>	Познавательное развитие, уровень развития мелкой моторики. Материалы структурированы по возрастам: 3—4 года (вторая младшая группа), 4—5 лет (средняя группа), 5—6 лет (старшая группа), 6—7 лет (подготовительная к школе группа).	3-7 лет
<i>Методика «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д. Харрис)</i>	Развитие мышления	С 3 лет
<i>Методика «Разрезные картинки»</i>	выявление степени овладения зрительным синтезом – объединением элементов в целостный образ.	3-5 лет
<i>Методика «Пирамидка», «Матрешка»</i>	выявление уровня восприятия отношений предметов по величине и овладения предметными действиями.	3-5 лет
<i>Методика «10 слов» А.Р. Лурия</i>	Слухоречевая память	4-7 лет
<i>Методика «Дорисовывание фигур» (автор О.М. Дьяченко)</i>	определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы	

<i>Методика «Рисунок семьи»</i>	Анализ эмоционально-личностной сферы	С 4 лет
<i>Методика М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения»</i>	Мотивационная готовность к школе, эмоциональное отношение к школе, сформированность «внутренней позиции школьника» уровень притязаний и потребности в достижениях	6-7 лет
<i>Тест «10 предметов»</i>	Зрительная память	4-7 лет
<i>Корректирующие пробы</i>	Процессы внимания	4-5 лет
<i>Тест «4-й лишний»</i>	Процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения	3-7 лет
<i>Анкета для выявления уровня адаптации вновь прибывших детей</i>	Выявления сложностей адаптации у детей младшей группы	Педагоги
Диагностика педагогов и психологического климата в коллективе		
<i>Диагностический опросник социально-психологического климата группы</i>	Психологический климат в трудовом коллективе	Педагоги
<i>Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко)</i>	Выявление ведущих симптомов «эмоционального выгорания» и определить, к какой фазе развития стресса они относятся: «напряжения», «резистенции», «истощения»	Педагоги
Методики для диагностики родителей		
<i>Анкета самоанализа готовности ребенка к школе</i>	Информирование родителей о соответствии навыков ребенка требованиям к обучению в первом классе школы	Родители
<i>Методика PARI, авторы Е.С. Шефер и Р.К. Белл, адаптирована Т.В. Неццет</i>	изучение отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли)	Родители
<i>Методика диагностики родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга, В. В. Столин</i>	выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними	Родители

Методики «Диагностического комплекта Семаго»

Диагностические методы	Направленность	Возраст
<i>Познавательная сфера</i>		
<i>Методика В.М. Когана</i>	Параметры внимания, особенности работоспособности	От 4,5 лет
<i>Исследование опосредованного запоминания</i>	Возможность использования внешнего средства для запоминания определенного объема материала, особенности речемыслительной деятельности	От 4,5 лет

<i>Методика Кооса</i>	Сформированность пространственного мышления, его особенностей	От 3,5 лет
<i>Прогрессивные матрицы Дж. Равена</i>	Сформированность конструктивного и пространственного мышления	4,5 лет
<i>Методика Выготского-Сахарова</i>	Понятийное развитие – уровень и особенности абстрактных отношений и классификации признаков абстрактных объектов	С 2,5 до 5,5 лет
<i>Детская предметная классификация</i>	Выявление актуального уровня развития понятийного мышления	От 3 до 8 лет
<i>Исключение предметов</i>	Уровень сформированности общения, понятийного развития, выделение существенных и несущественных признаков, выявление особенностей когнитивной деятельности	С 3-3,5 лет
<i>Установление последовательности событий</i>	Особенности мышления, установление причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития	С 3,5-4 до 7-9 лет
<i>Эмоционально-личностная сфера, межличностные отношения</i>		
<i>Тест «Рука»</i>	Активность, тревожность, агрессивность, директивность, коммуникация, демонстративность, зависимость, физическая дефицитированность	От 4 – 4,5 лет
<i>Детский апперцептивный тест (Л.Беллак, С.Беллак) SAT - Н</i>	Позволяет выявить: - ведущие потребности и мотивы; - особенности восприятия и отношения ребенка к родителям (в том числе к родителям как к супружеской паре) - особенности взаимоотношений ребенка с сиблингами; - содержание внутриличностных конфликтов как следствия фрустрации ведущих потребностей ребенка; - особенности защитных механизмов как способов разрешения внутренних конфликтов; - агрессивные фантазии, страхи, фобии, тревоги, связанные с ситуациями фрустрации; - динамические и структурные особенности поведения ребенка среди сверстников.	3-10 лет

<i>Субъективная оценка межличностных отношений ребенка СОМОР</i>	Оценка представлений ребенка о его взаимоотношениях со взрослыми и детьми, о себе и своем месте в системе значимых взаимодействий	3,5 – 4 лет
<i>Цветовой тест отношений ЦТО</i>	Изучение эмоциональных компонентов отношений ребенка к значимым для него людям и самому себе	4,5 -5 лет
<i>Методика «Эмоциональные лица»</i>	Оценка возможности опознания эмоционального состояния, возможность соотнесения с личными переживаниями ребенка	От 3 до 12 лет