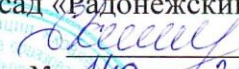


Рассмотрена на Педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Радонежский. Строитель»
 Климова Е.А.
Приказ № 140 от « 30.08 » 2022 г.



Рабочая программа

психолого-педагогической работы по развитию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы

Разработала:
педагог-психолог ДОУ
Реева Ольга Юрьевна

**Строитель
2022**

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------------------------------|---|----|
| 1. Целевой раздел | | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения | 7 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию программы | 8 |
| 1.4. | Значимые для разработки программы характеристики: возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей | 10 |
| 1.4.1. | Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи | 16 |
| 1.4.2. | Особенности психического развития детей с РАС | 18 |
| 1.5. | Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения | 29 |
| 2. Содержательный раздел | | |
| 2.1. | Содержание и основные направления деятельности педагога-психолога ДОО | 34 |
| 2.2. | Система мониторинга детского развития | 38 |
| 2.2.1. | Психологическая коррекция и развитие | 43 |
| 2.2.2. | Психологическое просвещение | 48 |
| 2.2.3. | Психологическая профилактика | 50 |
| 2.2.4. | Психологическое консультирование | 51 |
| 2.2.5. | Экспертиза | 52 |
| 2.3. | Организационно-методическая деятельность | 55 |
| 2.3.1. | Виды документации педагога-психолога | 55 |
| 2.4. | План взаимодействия с педагогами ДОО | 57 |
| 2.5. | Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) | 61 |
| 2.6. | Деятельность педагога-психолога в Консультационном центре | 62 |
| 3. Организационный раздел | | |
| 3.1. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 64 |
| 3.2. | Описание материально-технического и методического обеспечения программы. Средства обучения и воспитания | 64 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Перспективный план работы с детьми | 66 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Перспективный план работы с родителями | 68 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Перспективный план работы с педагогами | 69 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Циклограмма распределения рабочего времени педагога-психолога | 70 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Сетка занятий педагога-психолога | 76 |

| | |
|---|----|
| ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Развитие познавательных процессов и мелкой моторики с использованием STEM-оборудования | 78 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Программа развития инициативности и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста | 97 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В последние годы произошли существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОО.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в настоящее время становится деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение – это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в дошкольной образовательной среде.

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа» (далее - Программа) разработана с учётом основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа» (Далее ООП ДО) и отражает особенности содержания и организации деятельности педагога-психолога в условиях реализации в деятельности ДОУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа разработана на основании следующего нормативно-правового обеспечения:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 02 июля 2021 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года).
- Указ Президента РФ от 29 мая 2018 г. № 240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства».
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении Государственной программы РФ «Развитие образования (ред. 15.03.2021 г.)».
- Распоряжение Правительства РФ от 25 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа»

- Постановление государственного санитарного врача РФ СанПиН 1.2.3685–21 «Об утверждении санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года № 2.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2021 г.).
- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации")
- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».
- Письмо департамента образования Белгородской области от 28 апреля 2018 г. № 9-09/14/2368 «О развитии семейной формы дошкольного образования».
- Письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 г. № 9-09/14/4241 «О необходимости увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования».
- Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».
- Устав МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель» и иными локальными актами муниципального и институционального уровней.

Рабочая программа обеспечивает условия для полноценной реализации возможностей развития ребенка на каждом возрастном этапе от 2 до 7 лет с учётом повышенного уровня психологизации образовательного процесса в ДОУ.

Психологизация образовательного процесса – это систематическое применение психологических знаний, технологий, методов и приемов в деятельности субъектов образовательно-воспитательного процесса в целях успешной модернизации национальной системы образования.

Психологизация дошкольного образования предполагает повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребёнком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики. Ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов, принятие условности возрастных

МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа» норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка, умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Принцип психологизации обеспечивает развивающую функцию содержания образования, реализацию его возможностей в развитии индивидуальности и личности человека.

Психологическое сопровождение выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребёнка.

Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, охватывающая всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания дошкольного детства, успешного обучения и развития детей.

Объект психологического сопровождения - воспитательно-образовательный процесс.

Субъект психологического сопровождения - психическое развитие ребенка в воспитательно-образовательном процессе.

Предмет – социально-психологические условия дошкольного образовательного учреждения.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне психологического, эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

На создание такого благоприятного фона и на достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ ДОУ и направлена деятельность педагога-психолога.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров как социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте (к 3-м годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7- 8 ми годам). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации основной образовательной программы МБДОУ настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной образовательной программы МБДОУ.

Связь с образовательными областями программы дошкольного образования

| | |
|--|--|
| «Физическое развитие» | Психомоторное развитие, формирование саморегуляции при выполнении психологических упражнений, связанных с двигательной активностью |
| «Социально – коммуникативное развитие» | развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи при участии в психологических играх и упражнениях; практическое овладение воспитанниками нормами речи формирование представлений об эмоциональной сфере, правилах успешного взаимодействия со сверстниками, правилами социально одобряемого поведения |
| «Познавательное развитие» | расширение кругозора детей; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, творческих способностей |
| «Художественно –эстетическое развитие» | развитие детского творчества при выполнении рисуночных заданий, тестов, использование для релаксационных упражнений и психологических этюдов музыкальных композиций, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества |
| «Речевое развитие» | использование психологических игр и упражнений, содержащих активный речевой компонент с целью усиления эмоционального восприятия |

1.2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. А так же, комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, направленное на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации.

Задачи:

- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения.
- Создание социально-психологических условий для развития личности дошкольника и его успешного обучения и воспитания.
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы основаны на положениях Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей;
- 3) уважение личности ребёнка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Также учитываются основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы **принципов деятельностного обучения:**

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

Для детей дошкольного возраста (2 года - 7 лет):

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);

- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);

- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОУ имеют реабилитационную направленность. Педагоги владеют информацией о

МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа» состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

Компетентностный подход позволяет педагогам ДОУ структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

1.4. Значимые для разработки программы характеристики: возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей

Группы, функционирующие в МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель, представлены ниже, в таблице.

| № группы | Наименование группы | Возраст детей |
|-----------------|--|----------------------|
| №4 | Первая младшая, общеразвивающей направленности | 2 – 3 года |
| №3 | Вторая младшая, общеразвивающей направленности | 3 – 4 года |
| №5 | Средняя, общеразвивающей направленности | 4 – 5 лет |
| №1 | Старшая, общеразвивающей направленности | 5 – 6 лет |
| №2 | | |
| №6 | | |
| №8 | | |
| №9 | Подготовительная, общеразвивающей направленности | 6 – 7 лет |
| №7 | | |
| №10 | Группа компенсирующей направленности | 5 – 7 лет |

Основной контингент поступает из семей или переводом из других ДОО.

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства,

МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа» позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

При определении оптимальных условий развития необходимо учитывать возраст ребенка. Тот или иной возрастной период сенситивен к развитию определенных психических процессов и свойств, психологических качеств личности, которые служат опорой, базой, стартовым плацдармом для последующего развития. Поэтому ребенок на каждом этапе своего возрастного развития требует особого к себе подхода, определенного типа воздействия. В таблице 1 и таблице 2 представлены возрастные характеристики особенностей психического развития дошкольников.

Характеристика особенностей развития детей от 2 до 4 лет

| Показатели | 2-3 года | 3-4 года |
|---------------------|---|--|
| Речь | Освоение основных грамматических структур, построение простых предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь увеличивается от 300 до 1000-1500 слов. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. | Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные |
| Ведущая потребность | Потребность в эмоциональном общении со взрослым, подражание взрослым | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребёнка |
| Ведущая функция | Восприятие | Восприятие |
| Мотивы | Познавательные мотивы - потребность в новых впечатлениях. Деловые мотивы - потребность в активной деятельности. Личностные мотивы - потребность в признании и поддержке. | |

МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа»

| | | |
|---------------------------|--|--|
| Игровая деятельность | Предметно-манипулятивная, со взрослым или самостоятельно | Партнёрская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие |
| Наличие конфликтов | Со сверстниками (нежелание делить игрушки и т.п.) | Со взрослыми («Я – сам») |
| Отношения со взрослым | Ситуативно-личностное, необходимо индивидуальное общение | Ситуативно-деловое; взрослый – источник способов деятельности, партнёр по игре и творчеству |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально – практическое: сверстник малоинтересен | Эмоционально – практическое: сверстник малоинтересен |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта | |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения | |
| Способ познания | Накопление информации посредством участия в ситуациях, манипулирования с предметами и активных действий | Экспериментирование, конструирование |
| Восприятие | Непроизвольное, выделение только ярких признаков цвет, размер, форма) | Восприятие непроизвольное сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное, слабо концентрированное, неустойчивое, трудности переключения и распределения, малый объем. Под влиянием речи складываются предпосылки формирования произвольного внимания. Могут рассматривать картинку 6-8 секунд, играть в одну игру до 30 минут. | Непроизвольное; быстрое переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная, включается в моменты активного восприятия. Преобладает двигательная и эмоциональная, частично образная. Начинает развиваться словесно-образная память. | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5 |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| Мышление | Наглядно-действенное, основано на восприятии и действиях | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение | Непроизвольное репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнёрские отношения со взрослыми | |
| Новообразование возраста | Активность в действиях и стремление к общению со взрослыми. Формирование «Я-образа», потребность действовать самостоятельно, формирование самосознания. Развитие активной речи. Формирование внутреннего плана действий. Чувство гордости и стыда. | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм. |

Таблица 2

Характеристика особенностей развития детей от 4 до 7 лет

| Показатели | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---------------------|--|---|--|
| Речь | Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли. Отвечает на вопрос «Какой?» | Формирование планирующей функции речи. Может связно изложить мысль, описать объект, сформулировать предложение. | Активный словарный запас – 3 -3,5 тыс. слов. Может передавать содержание рассказа, записывать простые слова, отличать буквы от звуков, гласные от согласных. |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность | Потребность в общении со сверстниками, творческой активности, движения, самостоятельности | Потребность в общении, в обучении, иметь собственность, быть самостоятельным, различать, что хорошо, а что плохо, потребность дружить. |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление | Воображение | Память |

| | | | |
|---------------------------|--|---|--|
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация. | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения | Игры длительные, в игре отражают сюжеты рассказов и сказок, мальчики и девочки играют в разные игры. |
| Наличие конфликтов | Отсутствуют | Отсутствуют | Отсутствуют |
| Отношения со взрослым | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. | Внеситуативно-личностное, взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнёр по сюжетной игре | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтение в общении | Большая потребность в общении со сверстниками, они являются партнерами по деятельности, собеседниками |
| Эмоции | Более ровные, стараются контролировать, появляются элементы эмоциональной отзывчивости | Преобладание ровного оптимистичного настроения | Формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет предвосхищать результаты деятельности. Поведение становится менее ситуативным. Ребенок становится способен понимать свои переживания и эмоциональные состояния другого человека. |
| Объект познания | Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые | Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы | Окружающий мир: объекты и явления реальности. |
| Способ познания | Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование | Установление причинно-следственных связей мира. Содержательное упорядочение информации, самостоятельность в познании. |

| | | | |
|-------------------|---|---|---|
| <p>Восприятие</p> | <p>Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов</p> | <p>Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности</p> | <p>Целенаправленное, осмысленное, анализирующее. Появляется произвольность – наблюдение, поиск. Различают положение предметов на плоскости (на, под, над, возле, справа, слева, внизу, вверху и т.д.). Разчают предметы по форме, величине, могут достраивать геометрические фигуры, фигуры по схеме, конструировать.</p> |
| <p>Внимание</p> | <p>Внимание зависит от интереса ребёнка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объём внимания 4-5 предметов</p> | <p>Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объём внимания 8-10 предметов.</p> | <p>Наиболее устойчивое в активной деятельности, объём 7-8 предметов, устойчивость выполнять задания до 20 минут</p> |
| <p>Память</p> | <p>Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объём памяти 4-5 предмета их 5, 2-3 действия.</p> | <p>Развитие целенаправленного запоминания. Объём памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия</p> | <p>Преобладает произвольная. Способны овладеть приемами логического осмысления запоминания. К концу возраста зрительная – 7-8 предметов, слуховая образная – 7-8 звуков, слуховая-вербальная – 7-8 слов. После одного предъявления запоминает не менее 5 слов из 10, после 3-4 прочтений воспроизводит 9-10 слов. Через час забывает не более 2 слов. Тактильный объём – 7 предметов.</p> |

| | | | |
|--------------------------|---|--|---|
| Мышление | Наглядно-образное | Наглядно-образное | Наглядно-образное, начало формирования словесно-логического. Умение выстраивать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций, делать исключение на основе изученных обобщений. Выделять 10 сходств и отличий предметов, уметь обобщать и конкретизировать на основе обобщений. Умение проследить последовательность событий по 8-10 картинкам. |
| Воображение | Репродуктивное; появление элементов творческого воображения | Развитие творческого воображения | Творческое |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь | Сформированная позиция ученика, познавательная активность |
| Новообразование возраста | Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. Появление элементов сюжетно-ролевой игры. | Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). | Внутренний план действий, произвольность психических процессов, соподчинение мотивов, самосознание, обобщенное и внеситуативное отношение к себе, возникновение первой целостной картины мира, появление учебно-познавательного мотива. |

1.4.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное

нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые 64 нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает

ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.4.2. Особенности психического развития детей с РАС

Дети с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических особенностях. В клиническом отношении расстройства аутистического спектра в действующей в Российской Федерации Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) относятся к диагностической группе F84 «Общие расстройства развития» (часто без перевода используется термин «первазивные», то есть всепроникающие, всеохватывающие расстройства) и включает три диагностических категории из F84: детский аутизм (F84.0), атипичный аутизм (F84.1) и синдром Аспергера (F84.5)². Четких границ между указанными диагностическими категориями нет, и эта классификация оказалась ограниченно применимой в медицине и совсем неприменимой в образовательных целях. Ожидается, что в 2022 или в 2023 году закончится адаптация уже принятой ВОЗ МКБ-11, в которой все имеющие отношение к аутизму категории МКБ-10 объединены в «расстройства аутистического спектра» (РАС), категорию, ставшую официально принятой в российском образовании после 2012г. (закон «Об образовании в Российской Федерации»). Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального

взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности. Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. Первазивный характер аутистических расстройств проявляется прежде всего в том, что знаки нарушения развития обнаруживаются во всех психических функциях, в развитии нервной системы и, по-видимому, в некоторых особенностях соматического развития. Ведущим дизонтогенетическим механизмом при РАС является асинхрония развития, при которой некоторые функции развиваются задержано, некоторые – патологически ускоренно, плюс к этому даже в тех, которые формально развиваются соответственно возрасту, как правило, отмечаются качественные изменения. Каждая из психических функций, в том числе и наиболее значимых для образовательного процесса, может проявляться, варьироваться в очень широких пределах.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения. При общем типе нарушения психического развития дети с аутизмом имеют значительные индивидуальные различия. Вместе с тем, специалисты (О.С. Никольская и др.) считают, что среди типических случаев детского аутизма можно выделить детей с четырьмя основными моделями поведения, различающимися своими системными характеристиками. В рамках каждой из них формируется характерное единство доступных ребенку средств активного контакта со средой и окружающими людьми, с одной стороны, и форм аутистической защиты и аутостимуляции, с другой. Эти модели отличает глубина и характер аутизма; активность, избирательность и целенаправленность ребенка в контактах с миром, возможности его произвольной организации, специфика «проблем поведения», доступность социальных контактов, уровень и формы развития психических функций (степень нарушения и искажения их развития). Приводим характеристики этих моделей, наиболее значимые для организации дошкольного образования, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким. Первая группа. Дети не развивают активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Эти дети почти не имеют точек активного соприкосновения с окружением, могут не реагировать явно даже на боль и холод. Они будто не видят

и не слышат и, тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, и, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего, близкие часто говорят, что от такого ребенка трудно что-нибудь скрыть или спрятать. Полевое поведение в данном случае принципиально отличается от полевого поведения ребенка «органика». В отличие от гиперактивных и импульсивных детей такой ребенок не откликается на все, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования координации рука-глаз. Этим детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка произвольно, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят, ускользают от неприятного вмешательства. При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мучительны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекающее их слово или фразу, а иногда и неожиданно отразить словом происходящее. Эти слова, однако, без специальной помощи не закрепляются для активного использования, и остаются пассивным эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание прямо адресованной им инструкции и, в тоже время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера (такие случаи неоднократно зарегистрированы), эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами. Практически не имея точек активного соприкосновения с миром, эти дети могут не реагировать явно и на нарушение постоянства в окружении. 2 Разряды стереотипных 6 движений, так же как и эпизоды самоагрессии, проявляются у них лишь на короткое время и в особенно напряженные моменты нарушения покоя, в частности при нажиме со стороны взрослых, когда ребенок не в состоянии немедленно ускользнуть от них. Вместе с тем, даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и

возможности мимолетного тактильного контакта, подходят к близким, для того чтобы их кружили, подбрасывали. Именно с близкими эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному объекту и положить на него руку взрослого. Таким образом, так же, как и обычные, эти глубоко аутичные дети вместе со взрослым оказываются способными к более активной организации поведения и к более активным способам тонизирования. Существуют успешно проявившие себя методы установления и развития эмоционального контакта даже с такими глубоко аутичными детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми и в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация, открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Особенности поведения на ПМПК: поведение «полевое», не откликается на зов, автономен, пассивно уходит от контакта. Заворожен, отрешен от происходящего. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, он просто сбрасывает их на пол, но он, как правило, не смотрит на сам процесс. При попытке взрослого вмешаться в действие пассивно уходит от контакта, «утекает» или не реагирует вовсе. У детей могут возникать признаки удовольствия, смех в ответ на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Взрослый выступает как инструмент для достижения предмета. Часто действует рукой взрослого. Отдельно изредка возникающие слова уходят и не возвращаются, ребенок чаще всего — мутичен. Вторая группа включает детей, находящихся на следующей по тяжести ступени аутистического дизонтогенеза. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки уже выражаются в активном негативизме, а аутостимуляция как в примитивных, так и в изощренных стереотипных действиях – активном избирательном воспроизведении одних и тех же привычных и приятных впечатлений, часто сенсорных и получаемых самораздражением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, боятся неожиданностей, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, легко и жестко фиксируют дискомфорт и испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, дезадаптируют ребенка и могут легко спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии. В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В

этих рамках они легче осваивают социально бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Выработанные бытовые навыки прочны, но слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых сложились, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа, привязана к определенной ситуации, для ее понимания может потребоваться конкретное знание того как сложился тот или иной штамп. Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, когда ребенок извлекает нужные ему сенсорные впечатления прежде всего самораздражением или в стереотипные манипуляции с предметами, а могут быть и достаточно сложные, как повторение определенных аффективно заряженных слов, фраз, 8 стереотипный рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложные как математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же эффекта в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему как аутостимуляция для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются. Становление психических функций такого ребенка в наибольшей степени искажено. Страдает, прежде всего, возможность их развития и использования для решения реальных жизненных задач, в то время как в стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности: уникальная память, музыкальный слух, моторная ловкость, раннее выделение цвета и формы, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом. В привычных рамках упорядоченного обучения, часть таких детей может усвоить программу не только вспомогательной, но и массовой школы. Проблема в том, что эти знания без специальной работы осваиваются механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Ребенок этой группы может быть очень привязан к близкому человеку, но это еще не вполне эмоциональная привязанность. Близкий чрезвычайно значим для него, но

значим, прежде всего, как основа сохранения столь необходимой ему стабильности, постоянства в окружающем. Ребенок может жестко контролировать маму, требовать ее постоянного присутствия, протестует при попытке нарушить стереотип сложившегося контакта. Развитие эмоционального контакта с близкими, достижения более свободных и гибких отношений со средой и значительная нормализация психоречевого развития, возможны на основе коррекционной работы по дифференциации и насыщению жизненного стереотипа ребенка, осмысленными активными контактами с окружением. Дети первой и второй группы по клинической классификации относятся к наиболее типичным, классическим формам детского аутизма, описанным Л. Каннером. Особенности поведения на ПМПК: ребенок неадекватен, напряжен, активно избегает контакта, неадекватен, демонстрирует множество моторных или речевых стереотипий, испуган, могут наблюдаться проявления агрессии и аутоагрессии, демонстрирует стереотипные движения, двигательно беспокоен, стереотипно прыгает, бежит по кругу, кружится и т.п. Речь эхололичная и стереотипная, со специфичной скандированностью. Может демонстрировать и достаточно сложные ритуалы, которые ребенок воспроизводит в определенных ситуациях, они выглядят нелепо, неадекватно. Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам и стереотипные увлечения, часто связанные с неприятными острыми впечатлениями. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, аутизм таких детей проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие. Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение формально можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успешности, переживания риска, неопределенности их полностью дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо и гарантированно может справиться. Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не столько постоянство и порядок окружения (хотя это тоже важно для них), сколько неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог с обстоятельствами) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то не стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное впечатление, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива. При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к

развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор. Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной 10 области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и часто производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции. При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека. Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова. В раннем возрасте, такой ребенок может оцениваться сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения. Дети этой группы в клинической классификации могут быть определены как дети с синдромом Аспергера. Особенности поведения на ПМПК: в поведении нелеп, неадекватен, бездистантен. Сверхзахвачен своими собственными, стойкими стереотипными интересами. Контакт есть, он активный и абсолютно формальный. Речь стереотипная, часто штампованная. Демонстрирует псевдообращенность к собеседнику, оживление, которое носит несколько 11 механистичный характер, что может оцениваться как высокое интеллектуальное развитие, речь взрослая,

может быть с большим запасом слов. Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. В контакте с другими людьми они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна общая задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность. При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, и выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке, и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность. Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром преимущественно опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Такие дети не развивают изощренных средств аутостимуляции, им доступны нормальные способы поддержания активности - они нуждаются в постоянной поддержке, одобрении и ободрении близких. И, если дети второй группы физически зависимы от них то этот ребенок нуждается в непрестанной эмоциональной поддержке. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов 12 происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы. Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в

интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании, рисовании, музыкальных занятиях. В сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации. По мнению специалистов, именно эти дети описываются в специальной литературе как высокофункциональные дети с аутизмом. Особенности поведения на ПМПК: наблюдается отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ситуациях — двигательные или речевые стереотипии. Ребенок повышено раним, тормозим в контактах, не «считывает» эмоциональный контекст ситуации. В речи встречаются эхолалии, ошибки употребления местоимений. Представленные модели рассматриваются в настоящее время с точки зрения их адаптивной целесообразности. Так поведение ребенка первой группы становится понятным и осмысленным, если предположить, что он сосредоточен на стремлении сохранить состояние покоя, уберечь себя от дискомфорта и истощения, т.е. на решении самой важной адаптационной задачи – самосохранения. Такой ребенок жестко устанавливает дистанцию, практически исключая свою соприкосновение с окружением, что блокирует его психическое развитие: не позволяет сформировать индивидуальную избирательность и дифференцированный жизненный опыт активных отношений с миром. Поведение детей второй группы определяется их направленностью на разрешение другой, столь же витально значимой задачи - формирования индивидуальной избирательности (опредмечивании потребностей ребенка), задачи требующей значительно большей активности в отношениях с миром. Дети второй группы уже вступают в избирательные

отношения со средой, т.е. выделяют и фиксируют желаемые и нежелательные контакты, конкретные условия и действенные способы достижения удовольствия и избавления от опасности. Они упорядочивают отношения с миром, определяют оптимальный и надежно воспроизводимый стереотип жизни, но, как и дети первой группы, делают это слишком радикально. Большинство воздействий среды фиксируются как неподходящие, и жизненный стереотип выстраивается не столько как система связей со средой, сколько как средство защиты и ограничений. Сверхжесткий жизненный стереотип перекрывает ребенку путь дальнейшего развития. Он не может учиться активно действовать в неопределенном, изменчивом мире, поскольку любое нарушение привычного стереотипа жизни – задержку, изменение, саму неопределенность воспринимает как катастрофу. Характер поведения ребенка третьей группы также приобретает осмысленность, если рассматривать его как неудачную попытку разрешения следующей по сложности, требующей активности адаптивной задачи – организации достижения цели в условиях неопределенности, отсутствия отработанных и проверенных способов ее достижения. В норме это задача организации исследовательской деятельности, преодоления препятствий в активном диалоге со складывающимися обстоятельствами. Дети третьей группы уже 14 пытаются допустить в свою жизнь неопределенность, пережить без паники сбой в ее порядке (что абсолютно невозможно для ребенка второй группы). Они стремятся к достижению, к преодолению препятствия, но в этом им требуется полная гарантия успеха единственной и жестко выстроенной собственной программы поведения. Такой радикальный подход к организации целенаправленного поведения исключает ведение гибкого диалога с обстоятельствами, ребенок направлен не на уточнение и совершенствование программы, а на защиту ее неизменности, что перекрывает ему путь к развитию диалогических взаимоотношений с окружением, а значит и собственному психическому и социальному развитию. Сохранение постоянства и порядка в окружении значимо и для детей четвертой группы. Вместе с тем, парадоксально, но в наибольшей степени поведение и проблемы детей четвертой группы определяются экстремальным сосредоточением на задаче поддержания эмоциональной связи с близким и, следования задаваемым ими правилам и нормам. Ребенок четвертой группы стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека, причем помощь близкого важна для него не столько для развития отношений с окружающим, сколько для защиты от него. Нарушается развитие индивидуальной избирательности, активного диалога с обстоятельствами, обретение устойчивости в нестабильной ситуации – все это ребенок пытается обрести, жестко следуя правилам, задаваемым другим человеком. И это тоже перекрывает путь его дальнейшему развитию. Разрешение все этих адаптивных задач в норме так же витально значимо, но решаются они все вместе, конечно при акцентуации каждой из них в соответствии с постоянно меняющимися обстоятельствами. При аутизме ненормальным является именно сверхсосредоточение ребенка лишь на одной из базового набора адаптивных задач, и ее разрешение столь радикальное, что это перекрывает возможность дальнейшего развития активных отношений с миром.

**Специфические особенности поведения и развития ребенка с РАС в
младенческом и раннем возрасте**

| Возраст ребенка | Особенности поведения |
|------------------------|--|
| 3 мес. | – ребенок не смотрит на мать, когда она заговаривает с ним; – проявляет негативизм к тактильному контакту (особенно при переодевании); – не приспосабливается, когда мать держит его на руках; – «взгляд в себя», «в никуда», отсутствуют фиксация взгляда на лице человека, зрительное сосредоточение; |
| 6 мес. | – имеющиеся элементы деятельности стереотипны и лишены элементов целенаправленности; – частое раскачивание на локтях и коленях; – не реагирует на звук, находящийся вне поля зрения; – гиперчувствительность к отдельным звукам; зрительная гиперчувствительность, испуг при включении света; – задержка узнавания лица матери; не дифференцирует мать; – не протягивает руки взрослому, как бы прося взять на руки; – не пытается подражать; – возможна фиксация взгляда на лице матери (но не «глаза в глаза»); – «своих» и «чужих» дифференцирует плохо и без выраженной 21 эмоциональной реакции; |
| 12 мес. | – на собственное имя часто не реагирует; – у части детей – гиперчувствительность к звукам, некоторые не реагируют на звук, несмотря на отсутствие нарушений слуха; – глазной контакт не устанавливает или устанавливает кратковременно и формально («взгляд сквозь»); – мутизм или отдельные слова номинативного характера, не связанные с объектом, редко и без обращения; – детей (особенно своего возраста) старается избегать, часто проявляет агрессию по отношению к ним; – не указывают пальцем на интересующий объект; – не пытаются разделить свои впечатления, эмоции с другими; – о витальных потребностях могут сигнализировать, но без обращения; |
| 18 мес. | – становятся более выраженными стереотипии: серии прыжков, вертится вокруг своей оси, совершает повторные машущие движения пальцами или всей кистью; – у части детей – явное предпочтение использования периферического зрения; – контакт «глаза в глаза» малодоступен; – эхоталии; слова-штампы, фразы-штампы; запоминает и воспроизводит ритмически организованные фрагменты текстов; – в речи отсутствует обращение; – речь, жесты, мимика, в целях общения не употребляются или употребляются очень мало и не вполне уместно; – воспроизведение стихов, песен без осмысления содержания; – игра примитивная, стереотипная, манипулятивная, лишенная подражательности и элементов сюжета, часто используются неигровые предметы – игрушки могут заменять бытовые предметы, очень часто это бывают веревочки, провода и т.п. |
| 24 мес. | – много стереотипных манипуляций с предметами: постукивания, верчения, перекалывания из руки в руку и др.; – отчётливые |

| | |
|--|--|
| | <p>трудности формирования целостного сенсорного образа (фиксация внимания на деталях); – у части детей регресс в речевом развитии вплоть до мутизма. В 22 других случаях – слова-штампы, фразы-штампы, комментирующие фразы, короткие и часто аграмматичные, редко – «нормально» развитая некоммуникативная «взрослая» речь; – с близкими общение в основном формальное и ограниченное; – реакция на словесное обращение, в том числе на обращение по имени, часто отсутствует</p> |
|--|--|

1.5. Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения

Планируемые результаты Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося на этапе завершения дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Педагог - психолог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом организовать взаимодействие с детьми.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте,
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.5.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа» взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры и планируемые результаты образования детей с ТНР младшего, среднего и старшего дошкольного возраста подробно описаны в АООП ДО для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад «Радонежский».

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью;
- ребенок любознателен;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности;

МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа»

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Данные целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры образования детей с РАС младшего, среднего и старшего дошкольного возраста подробно описаны в АООП ДО для детей с РАС МБДОУ «Детский сад «Радонежский».

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в соответствующем разделе АООП ДО (стр. 29-33) описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- для ребенка с РАС, получающего образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничения здоровья,
- для ребенка с РАС, получающего образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки,
- для ребенка с РАС, получающего образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью и в те же сроки.

2. Содержательный раздел

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обеспечивает реализацию Программы МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа», адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР.

Целью Программы МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа» является расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДОУ является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей. Особое внимание уделяется развитию у детей процессов мышления и мелкой моторики. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Программа педагога-психолога обеспечивает психологическое сопровождение ООП МБДОУ по освоению образовательных областей, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками (мотивация), формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в социуме.

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, усвоение норм и ценностей. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Уровень сформированности готовности детей к совместной деятельности - развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я; формирование гендерной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Уровень сформированности умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Уровень сформированности первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Уровень сформированности первичных представлений о безопасном поведении в социуме. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения правил.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, темпе, количестве, числе, части и целом, причинах и следствиях и др.).

Основные цели и задачи. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки

МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа» предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Основные цели и задачи.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения.

Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости.

Изобразительная деятельность. Воспитание эмоциональной отзывчивости. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Воспитание умения работать коллективно, договариваться.

Музыкально-художественная деятельность.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

В деятельности педагога-психолога ДОУ выделены следующие направления:

- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп);
- коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей у детей с ТНР и РАС);
- психопрофилактика и психологическое просвещение (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);
- консультирование (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития детей в группах общеразвивающей направленности и родителям детей с ОВЗ);
- экспертиза;
- организационно-методическая деятельность.

Все эти направления существуют в единстве и во взаимосвязи. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей психического развития детей 2-7 лет и детей с ОВЗ.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога в сопровождении детей с ТНР относится психологическое сопровождение по всем образовательным областям. При этом в работе по образовательной области «Познавательное развитие» педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

В образовательной области «Речевое развитие» педагог-психолог подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» педагог-психолог согласованно с другими специалистами и воспитателем способствует приближению уровня развития детей к целевым ориентирам, обозначенным для соответствующих областей в АООП ДО для детей с ТНР.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога в сопровождении детей с РАС относится психологическое сопровождение по всем образовательным областям с учетом неоднородности группы таких детей и особенностей их развития:

- дети с РАС, получающие образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничения здоровья;
- дети с РАС, получающие образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки;
- дети с РАС, получающие образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью и в те же сроки.

Педагог-психолог проводит углубленное психологическое обследование детей с РАС для определения зоны ближайшего развития, выявления резервных возможностей, изучения адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка, особенностей эмоционально-волевой сферы. Разрабатывает индивидуально-ориентированные планы коррекционной работы на каждого ребенка, ориентированные на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности.

2.2. Система мониторинга детского развития

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Ст. 44 п.2 (б,в)

Психологическая диагностика - психолого-педагогическое исследование воспитанников в процессе получения дошкольного образования, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, ее потенциальных возможностей, адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, получение информации об уровне психического развития детей, а также выявление индивидуальных особенностей и проблем других участников воспитательно-образовательного процесса.

Целью психологической диагностики является обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающие у ребёнка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причины возникновения трудностей.

Психологическая диагностика в работе педагога-психолога также направлена на контроль динамики психического развития детей с целью создания оптимальных условий развития, как для «слабых», так и для «сильных»

детей, а также для детей, обнаруживающих особые способности. Психодиагностика позволяет осуществить анализ эффективности различных программ с целью определения их развивающих возможностей. Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых коррекционно-развивающих задач. Данные, полученные в диагностическом обследовании ребенка, сопоставляются с данными, полученными в результате наблюдений за ребенком, бесед с воспитателями, родителями и пр. для более грамотной интерпретации. Диагностика - это важный подготовительный этап разработки рекомендаций педагогам и родителям воспитанников по оказанию помощи в вопросах воспитания обучения и развития, индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета. Психолого-педагогическая диагностика охватывает воспитанников всех возрастов, а также педагогов и родителей.

В рамках стандарта деятельности проводятся следующие виды психологической диагностики:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Так же проводится:

- диагностика адаптации детей к условиям детского сада для своевременного выявления сложностей и оказания помощи;
- изучение психологического климата в трудовом коллективе для выявления проблем на ранней стадии и планирования работ по его улучшению.

Дополнительно психодиагностика ведется по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям. Психолог может проводить углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Перечень основных диагностических методик представлен в таблице 3.

На основе результатов диагностики составляются соответствующие заключения и сопутствующие документы (характеристики, представления, справки), даются рекомендации родителям и педагогам, проводится консультирование по выявленным проблемам.

Основной диагностический инструментарий

| <i>Диагностические методы</i> | Направленность | Возраст, с кем проводится |
|--|---|----------------------------------|
| <i>Наблюдение, беседа, экспертная оценка (анамнез), анкетирование, метод сравнительного анализа, анализ медицинских карт</i> | Первичная информация: исходный уровень развития, достижения ребенка, возможные проблемы в развитии | 3-7 лет |
| <i>Павлов Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.</i> | Уровень развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы структурированы по возрастам: 3—4 года (вторая младшая группа), 4—5 лет (средняя группа), 5—6 лет (старшая группа), 6—7 лет (подготовительная к школе группа). | |
| <i>Комплекс диагностических методик для обследования всех возрастных групп ДОУ. Автор-составитель Е.А.Горбунова</i> | Познавательное развитие, уровень развития мелкой моторики. Материалы структурированы по возрастам: 3—4 года (вторая младшая группа), 4—5 лет (средняя группа), 5—6 лет (старшая группа), 6—7 лет (подготовительная к школе группа). | 3-7 лет |
| <i>Методика «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д. Харрис)</i> | Развитие мышления | С 3 лет |
| <i>Методика «Разрезные картинки»</i> | выявление степени овладения зрительным синтезом – объединением элементов в целостный образ. | 3-5 лет |
| <i>Методика «Пирамидка», «Матрешка»</i> | выявление уровня восприятия отношений предметов по величине и овладения предметными действиями. | 3-5 лет |
| <i>Методика «10 слов» А.Р. Лурия</i> | Слухоречевая память | 4-7 лет |
| <i>Методика «Дорисовывание фигур» (автор О.М. Дьяченко)</i> | определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы | |
| <i>Методика «Рисунок семьи»</i> | Анализ эмоционально-личностной сферы | С 4 лет |
| <i>Методика М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения»</i> | Мотивационная готовность к школе, эмоциональное отношение к школе, сформированность «внутренней позиции школьника» | 6-7 лет |

| | | |
|---|--|----------|
| | уровень притязаний и потребности в достижениях | |
| <i>Тест «10 предметов»</i> | Зрительная память | 4-7 лет |
| <i>Корректурные пробы</i> | Процессы внимания | 4-5 лет |
| <i>Тест «4-й лишний»</i> | Процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения | 3-7 лет |
| <i>Анкета для выявления уровня адаптации вновь прибывших детей</i> | Выявления сложностей адаптации у детей младшей группы | Педагоги |
| Диагностика педагогов и психологического климата в коллективе | | |
| <i>Диагностический опросник социально-психологического климата группы</i> | Психологический климат в трудовом коллективе | Педагоги |
| <i>Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко)</i> | Выявление ведущих симптомов «эмоционального выгорания» и определить, к какой фазе развития стресса они относятся: «напряжения», «резистенции», «истощения» | Педагоги |
| Методики для диагностики родителей | | |
| <i>Анкета самоанализа готовности ребенка к школе</i> | Информирование родителей о соответствии навыков ребенка требованиям к обучению в первом классе школы | Родители |
| <i>Методика PARI, авторы Е.С. Шефер и Р.К. Белл, адаптирована Т.В. Неццет</i> | изучение отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли) | Родители |
| <i>Методика диагностики родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга, В. В. Столин</i> | выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними | Родители |

Методики «Диагностического комплекта Семаго»

| <i>Диагностические методы</i> | Направленность | Возраст |
|---|---|----------------|
| <i>Познавательная сфера</i> | | |
| <i>Методика В.М. Когана</i> | Параметры внимания, особенности работоспособности | От 4,5 лет |
| <i>Исследование опосредованного запоминания</i> | Возможность использования внешнего средства для запоминания определенного объема материала, особенности речемыслительной деятельности | От 4,5 лет |
| <i>Методика Кооса</i> | Сформированность пространственного мышления, его особенностей | От 3,5 лет |
| <i>Прогрессивные матрицы Дж. Равена</i> | Сформированность конструктивного и пространственного мышления | 4,5 лет |

| | | |
|--|---|--------------------|
| <i>Методика Выготского-Сахарова</i> | Понятийное развитие – уровень и особенности абстрактных отношений и классификации признаков абстрактных объектов | С 2,5 до 5,5 лет |
| <i>Детская предметная классификация</i> | Выявление актуального уровня развития понятийного мышления | От 3 до 8 лет |
| <i>Исключение предметов</i> | Уровень сформированности общения, понятийного развития, выделение существенных и несущественных признаков, выявление особенностей когнитивной деятельности | С 3-3,5 лет |
| <i>Установление последовательности событий</i> | Особенности мышления, установление причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития | С 3,5-4 до 7-9 лет |
| <i>Эмоционально-личностная сфера, межличностные отношения</i> | | |
| <i>Тест «Рука»</i> | Активность, тревожность, агрессивность, директивность, коммуникация, демонстративность, зависимость, физическая дефицитированность | От 4 – 4,5 лет |
| <i>Детский апперцептивный тест (Л.Беллак, С.Беллак) САТ - Н</i> | Позволяет выявить: - ведущие потребности и мотивы; - особенности восприятия и отношения ребенка к родителям (в том числе к родителям как к супружеской паре) - особенности взаимоотношений ребенка с сиблингами; - содержание внутриличностных конфликтов как следствия фрустрации ведущих потребностей ребенка; - особенности защитных механизмов как способов разрешения внутренних конфликтов; - агрессивные фантазии, страхи, фобии, тревоги, связанные с ситуациями фрустрации; - динамические и структурные особенности поведения ребенка среди сверстников. | 3-10 лет |
| <i>Субъективная оценка межличностных отношений ребенка СОМОР</i> | Оценка представлений ребенка о его взаимоотношениях со взрослыми и детьми, о себе и своем месте в системе значимых взаимодействий | 3,5 – 4 лет |
| <i>Цветовой тест отношений ЦТО</i> | Изучение эмоциональных компонентов отношений ребенка к | 4,5 -5 лет |

| | | |
|--------------------------------------|--|----------------|
| | значимым для него людям и самому себе | |
| <i>Методика «Эмоциональные лица»</i> | Оценка возможности опознания эмоционального состояния, возможность соотнесения с личными переживаниями ребенка | От 3 до 12 лет |

2.2.1. Психологическая коррекция и развитие

Целью коррекционно-развивающей работы является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется с согласия родителей (законных представителей) на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций комиссии. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога строится с нуждающимися в психологическом сопровождении детьми на основании результатов психологической диагностики. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

По выявленным проблемам педагог-психолог разрабатывает планы подгрупповых и индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению.

Цикл занятий может быть закрытым (определённое количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Занятия разрабатываются с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения.

В рамках стандарта деятельности:

1. Проведение занятий с детьми 2-3 лет – адаптационные игры.
2. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов диагностики на начало учебного года).
3. Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Дополнительно:

Проведение индивидуальных и групповых занятий по развитию интеллектуальной сферы и мелкой моторики у детей согласно перспективному плану работы педагога-психолога на учебный год (Приложение 1) и выявленным проблемам в течение учебного года.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками МБДОУ.

Коррекционно-развивающая работа проводится с детьми:

- имеющими ограниченные возможности здоровья в соответствии с рекомендациями ТПМПК,
- имеющими низкий уровень развития познавательных процессов по результатам психологической диагностики,
- имеющими сложности социальной адаптации, проблемы в социально-коммуникативной сфере (высокая тревожность, социальные страхи, застенчивость), в проявлении самостоятельности и инициативности,
- имеющими одаренность,
- попавшими в сложные жизненные ситуации,
- из неблагополучных семей.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции.

Цель коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с целевыми ориентирами в соответствующем возрасте.

Для этого предусмотрено:

- коррекция нарушений в эмоциональной и коммуникативной сферах ребёнка: работа с детской тревожностью, страхами, повышенной агрессивностью, депрессивными состояниями;
- коррекционная работа по развитию когнитивной сферы, произвольности и мелкой моторики ребёнка;
- помощь в гармонизации детско-родительских отношений.

Формы занятий:

- подгрупповые;
- индивидуальные.

Подгрупповая коррекционная работа по развитию когнитивной сферы и мелкой моторики у детей 4-6 лет, проводится по Программе «Развитие познавательных процессов и мелкой моторики с использованием STEM-оборудования» (автор О.Ю. Реева), представленной в Приложении 4.

Подгрупповая работа по развитию коммуникативно-личностной сферы с детьми подготовительных групп проводится по программе «Развитие самостоятельности и инициативности у детей старшего дошкольного возраста», автор-составитель О.Ю. Реева.

С детьми подготовительной группы, имеющими по результатам диагностики на начало учебного года сложности развития познавательных процессов и мелкой моторики, проводятся подгрупповые занятия по подготовке к школе с использованием печатных материалов программы «За три месяца до школы», автор О.А. Холодовой.

Индивидуальная работа с детьми ОВЗ по развитию когнитивной сферы, произвольности, мелкой моторики и эмоциональной сферы проводится согласно разработанных планов индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий.

Коррекция нарушений эмоциональной сферы, работа с детской тревожностью, страхами, повышенной агрессивностью, депрессивными состояниями проводится индивидуально или в подгруппах с использованием песочной терапии и терапевтического рисования – акваанимации.

Планы индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий являются частью реализуемых в ДОУ адаптированных образовательных программ и разрабатываются по результатам входной диагностики детей с ОВЗ на начало года. Планы включают познавательные и коммуникативные игры, психо-гимнастику и другие увлекательные занятия в игровой форме в соответствии с возрастными особенностями детей.

Коррекционно-развивающая работа с одаренными детьми строится в соответствии с результатами диагностики уровня развития творческих и познавательных способностей. При выявлении детей, имеющих одаренность, составляется План работы (индивидуальной или групповой) с опорой на индивидуальные особенности детей. План работы включается в Приложение к данной рабочей программе педагога-психолога. Работа с одаренными детьми проводится с ноября по апрель и направлена на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, помощь в адаптации и социализации, принятии себя и гармонизации самоотношения и самооценки. Включает консультационное сопровождение родителей. Одаренные дети могут быть включены по усмотрению педагога-психолога в подгруппу, занимающуюся по программе «Развитие самостоятельности и инициативности у детей старшего дошкольного возраста».

Программы и планы индивидуального сопровождения реализуются при использовании интерактивного оборудования: интерактивной песочницы с проектором EPSON, стола для акваанимации с подсветкой «Водное чудо» и

МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа»
оборудования STEM-лаборатории.

Использование интерактивной песочницы: повышение показателей познавательной активности и развития психических познавательных процессов у детей, переход от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом, а не пассивным объектом воздействия.

Задачи, решаемые с помощью интерактивной песочницы:

- стабилизировать эмоциональное состояние ребёнка;
- вызвать состояние покоя, чувство уверенности в себе, защищенности и возможности побыть самим собой;
- формировать позитивное отношение к своему «Я»;
- формировать позитивное отношение к сверстникам;
- развивать навыки социального поведения;
- совершенствовать умения и навыки практического общения, используя вербальные и невербальные средства;
- способствовать проявлению эмпатии;
- развивать фантазию и образное мышление;
- побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания;
- использовать метод песочной терапии для развития мелкой моторики.

Песочница – песочная терапия. Это удивительный природный материал, способный передать одновременно многое: ощущение разнообразия природы, возможностей своего тела и сущности жизни вообще с её текучестью, неожиданностью, множеством форм.

Главное достоинство песочницы в том, что она позволяет ребёнку или целой группе детей реально создавать картину мира в живом трехмерном пространстве, дает возможность строить свой личный мир, модель своего микрокосмоса, ощущая себя его творцом.

Основные принципы игр на песке

1) Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность. (Для этого мы подбираем задание, соответствующее возможностям ребёнка; формулируем инструкцию к играм в сказочной форме; исключаем негативную оценку его действий, идей, результатов, поощряя фантазию и творческий подход.)

2) «Оживление» абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур – зависит от возраста ребёнка. (Позволяет сформировать и усилить положительную мотивацию к занятиям и личностную заинтересованность ребёнка в происходящем.)

3) Реальное «проживание», проигрывание всевозможных ситуаций вместе с героями сказочных игр. (На основе этого принципа осуществляется взаимный переход Воображаемого в Реальное и наоборот).

**Продолжительность образовательной деятельности
(согласно СанПиН)**

| Группы | Возраст | Длительность занятия (минут) | Количество занятий (в неделю) |
|------------------|----------------|---|--|
| Младшая | с 2 до 3 лет | 8-10 | 1 |
| Вторая младшая | с 3 до 4 лет | 15 | 1 |
| Средняя | с 4 до 5 лет | 20 | 1 |
| Старшая | с 5 до 6 лет | 25 | 1 |
| Подготовительная | с 6 до 7 лет | 30 | 1 |

Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются игра и общение, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап (создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей);
2. Мотивационный этап (сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме);
3. Практический этап (подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей, обработка полученных навыков на практике);
4. Рефлексивный этап (обобщение полученных знаний);
5. Подведение итогов занятия.

Задачи и структура коррекционных занятий

Задачи в области развития высших психических функций: способствовать проявлению любознательности, самостоятельности и инициативности в ходе выполнения развивающих заданий;

1. развивать пространственные представления;
2. развивать умение сосредотачиваться и удерживать внимание на задаче;
3. способствовать развитию зрительного и слухового запоминания;

4. развивать мыслительные операции – выявление общих признаков и отличий у предметов, сравнение по признакам, обобщение, классификация;
5. развивать умение выстраивать логические связи и отношения.

Комплексное занятие строится по круговому принципу. Ребенку предлагается несколько видов деятельности, которые он выполняет циклично, друг за другом. Затем на втором и третьем кругу он повторяет эти же задания.

Упражнения предлагаются в такой последовательности, чтобы были задействованы различные психические процессы.

Например, первое задание на внимание (корректирующая проба, 2 мин), второе задание на развитие зрительной памяти (угадай какой предмет из пяти исчез, 1 мин), третье упражнение нейромоторное (показывать разное количество пальцев, попеременно на правой и левой руке, 1 мин), упражнение на координацию крупной моторики (ребенок перемещается по ковру, используя руки и ноги, при этом следует по знакам стопы и руки, нарисованным на полу, 1 мин), упражнение на развитие операций мышления (разложить геометрические фигуры по логической схеме из STEM-оборудования, 2 мин) – первый круг 7 минут. Затем ребенок повторяет это круг два раза. Последние минуты занятия отводятся на расслабление мышц.

2.2.2. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного развития детей на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом случае речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребенка. Во втором случае, имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Обязательно: проведение систематизированного психологического просвещения педагогов и родителей, имеющего непосредственное отношение к решению конкретных проблем обучения и воспитания детей.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами с использованием вербально-коммуникативных средств: лекции, беседы, семинары, родительские собрания, круглые столы и пр. Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально

МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа» оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Психолог составляет список проблем, которые могут стать темами просвещения. Темы формулируются в виде вопросов, которые родители и воспитатели хотели бы задать психологу:

- Почему дети с трудом привыкают к детскому саду?
- Почему родителям и детям бывает трудно друг с другом?
- Нужно ли учиться до школы?
- Как подготовиться к школе?
- Друзья и ябеды: дружат ли дошкольники? И т.п.

Таблица 5

Примерный тематический план просветительской работы

| С кем проводится | Темы |
|------------------|---|
| Родители | <p>Адаптация без ущерба для здоровья. Кризис 3-х лет. Почему ребенок не слушается? Как реагировать на капризы? Как подготовить ребенка к школе, развитие внимания и усидчивости. Половое воспитание и развитие детей. Занимательные развивающие игры. Гармония в семье - это психическое и физическое здоровье ребенка. Вопросы эмоционального развития ребенка. Электронные устройства, YouTube, мультфильмы, компьютерные игры – влияния на развитие ребенка. Кризис 7 лет. Как взаимодействовать с ребенком?</p> <p style="text-align: center;">Тренинги и практикумы</p> <p>Практикум гармоничного общения. Психологическое и физическое здоровье мамы. Практикум «Как помочь ребенку справиться со страхами» Программа тренинга: «Воспитание Сознанием» - Развиваем самостоятельность. Влияние родителей на формирование самостоятельности ребенка. Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы ребенка. Выступление на родительских собраниях. Оформление информационных стендов.</p> |
| Педагоги | <p style="text-align: center;">Семинары и практикумы</p> <p>Практикум конструктивного общения с родителями воспитанников. Особенности взаимодействия на родительских собраниях. Психологические приемы восстановления концентрации внимания у детей во время групповых занятий. Профессия и здоровье. Ресурсы и возможности гармоничного профессионального роста. Релаксационная гимнастика.</p> |

2.2.3. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика - предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. В контексте ФГОС ДО психологическая профилактика выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога и подразумевает работу по созданию полноценной социальной среды для развития детей, раскрытию возможностей возраста, созданию благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Обязательно проводится:

- Анализ всех воздействий на ребёнка, условий их жизни, воспитания, обучения с целью предупреждения от нежелательных, опасных ситуаций для развития и жизни детей.
- Анализ медицинских карт для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска по состоянию здоровья, требующих повышенного внимания психолога.
- Комплексное психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) в период адаптации к условиям новой социальной среды.
- Отслеживание динамики познавательного и социально-эмоционального развития детей, оказание своевременной помощи нуждающимся.
- Осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки. Пребывание работа в «психологической песочнице», обучение релаксационным упражнениям для улучшения эмоционального состояния детей, снижения беспокойства и агрессивности, нормализации нервного возбуждения и тревожности.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно проводится:

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Повышение эффективности в работе и общении педагогов с детьми и родителями.
- Просветительская работа с родителями и педагогами носит также профилактический характер.

2.2.4. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система

МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа» коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу воспитателей, специалистов, администрации, родителей (законных представителей) воспитанников и по инициативе педагога-психолога. Консультирование проводится по запросу обратившегося участника образовательного процесса в очной и дистанционной форме.

Специфика психологического консультирования в условиях детского сада заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов их решения. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера.

Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в других службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Возрастно-психологическое консультирование проводится в течение учебного года по вопросам.

- Особенности адаптационного периода.
- Результаты проведенной психологической диагностики.
- Ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка.
- Своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам.
- Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике.
- Составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей.
- Итоговые результаты коррекционно-развивающей работы. Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка.
- Составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.

Консультативная работа включает также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также при составлении плана воспитательно-образовательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания.

Обязательно проводится консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса и в интересах ребенка. Дополнительно психолог может инициировать индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Педагог-психолог обязательно проводит индивидуальное и групповое консультирование родителей детей с ОВЗ.

2.2.5. Экспертиза

Экспертная деятельность – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития (Г.А. Мкртычян, 2002). Основные направления экспертной работы педагога-психолога:

- экспертиза образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды; профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений;
- посещение занятий;
- участие в работе конфликтных комиссий, жюри различных конкурсов, административных совещаниях;
- участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ.

Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года говорится, что *«обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».*

Закон об образовании гарантирует реализацию права на образование ребенку с ОВЗ через создание необходимых условий «для получения без дискриминации качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов».

Эффективно вся система психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ может осуществляться при наличии команды специалистов сопровождения, объединенных в психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.

В последнее время принципиальным образом изменяется само содержание деятельности ПП-консилиума – от выработки общих рекомендаций к созданию необходимых образовательных условий, рекомендуемых ПМПК, к описанию конкретных направлений деятельности всех специалистов, включенных в комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательной среде.

1. На ПП-консилиум поступает запрос на ребенка, имеющего какие-либо отклонения в психическом или личностном развитии. С согласия родителей (законных представителей), все специалисты ППк ДОО (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, медицинская сестра) проводят обследование.

2. После этого в присутствии родителя (законного представителя) проводится заседание ПП-консилиума и выносится коллегиальное решение о необходимости

МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа» направления обучающегося на ПМПК в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и организации обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года №95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст.79 ФЗ №273 «Закон об образовании в РФ».

3. По результатам обследования, ПМПК выдает заключение и рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий. С этого момента ребенок получает статус ребенка с ОВЗ.

Согласно ст.79 п.1 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» *«содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации»*.

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПП-консилиума ДОО разрабатывают адаптированную образовательную программу.

5. После разработки АОП педагоги и специалисты ДОО осуществляют ее реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка, т.е. осуществляют психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ.

Таким образом, можно подвести **итог**: специалисты ППк ДООУ как специалисты сопровождения в своей деятельности руководствуются рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), в которых отражается его психофизические особенности и основные рекомендации к определению вида учреждения; формы обучения; основных направлений коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения. На основе этих рекомендаций и разрабатывается адаптированная образовательная программа для ребенка.

Алгоритм работы педагога-психолога по сопровождению ребёнка в рамках ППк.

Деятельность на I этапе: Осознание сути проблемы поступившего запроса. Разработка плана сбора информации о ребёнке и проведение диагностического исследования. (Протокол) Анализ полученной информации (Заключение). Консультирование родителей по результатам диагностики. Подготовка материалов к консилиуму (Представление).

Деятельность на II этапе: Предоставление участникам консилиума необходимой информации по ребёнку. Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы. Участие в разработке стратегии сопровождения. Разработка рабочей программы коррекционно-развивающей направленности. Выработка рекомендаций для педагогов, родителей, специалистов.

Деятельность на III этапе: Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с ребёнком. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка.

Деятельность на IV этапе: Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению. (Динамика). Предполагает ответы на вопросы: что удалось? Что не удалось? Почему? Ответ на вопрос: что мы делаем дальше? Консультирование родителей по итогам проведенной работы.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума МБДОУ.

Работа с детьми.

- 1) Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 2) Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- 3) Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- 4) Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 5) Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- 6) Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

С педагогами.

- 1) Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- 2) Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.
- 3) Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
- 4) Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 5) Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года), разработка рекомендаций.
- 6) Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- 7) Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- 8) Привлечение воспитателей и педагогов дополнительного образования к работе «Родительского клуба».
- 9) Психолого-педагогическое сопровождение приоритетного познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи и задержки психического развития детей.

С родителями.

- 1) Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- 2) Индивидуальное консультирование родителей.
- 3) Углубленная диагностика семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- 4) Просветительская работа среди родителей.
- 5) Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

2.3. Организационно–методическая деятельность

Включает в себя:

- ведение организационной, рабочей, аналитической и отчетной документации;
- подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, их родителями и педагогами;
- обработку, анализ и обобщение полученных результатов;
- составление программ;
- подготовку методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции;
- разработку психолого-педагогических рекомендаций;
- разработку и оформление карт индивидуального развития ребенка;
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- самообразование, повышение личной профессиональной квалификации, консультирование у специалистов по различным вопросам профессиональной деятельности,
- участие в методических объединениях практических психологов, в работе творческих групп, педагогических советах и совещаниях, участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях;
- оформление кабинета, стендов и др.

2.3.1 Виды документации педагога-психолога

Нормативная документация.

Это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности психолога в системе образования. В перечень нормативной документации входят.

- **Международные:** Конвенция ООН о правах ребенка.
- **Федеральные:** Конституция РФ, Закон РФ об образовании, Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Положение о психологической службе в системе образования и др.
- **Региональные.**
- **Муниципальные.**

Данная документация является нормативной базой профессиональной деятельности психолога и подлежит своевременной замене при обновлении социально- юридических норм образования в Российской Федерации.

Организационно-методическая документация.

Целью организационно- методической документации является организация, планирование и методическое обеспечение профессиональной деятельности практического психолога. По причине пересечения психологической деятельности с процессами воспитания и обучения детей специалисту данного профиля требуется особый блок документальных средств, определяющих как границы психологических воздействий, так и зоны их проникновения в педагогическое пространство.

В перечень организационно-методической документации входят:

- Положение о психологической службе (разрабатывается образовательным учреждением на основе нормативно-правовых документов всех уровней);
- Должностные инструкции педагога-психолога (разрабатывается образовательным учреждением на основе нормативно-правовых документов всех уровней)
- График работы педагога-психолога
- Циклограмма рабочего времени педагога-психолога
- План работы педагога-психолога образовательного учреждения
- Журнал учета индивидуальных и групповых форм работы
- Банк данных (включает в себя информацию по следующим категориям: дети с ограниченными возможностями здоровья; дети из семей «группы риска»; дети, нуждающиеся в психологической коррекции и др.). *Данная форма не является обязательной и служит для систематизации информации.*
- Рабочие программы педагога-психолога
- График занятий педагога-психолога с детьми.
- Статистическая справка и отчет педагога-психолога за учебный год, предоставляется руководителю образовательного учреждения. Указанные формы учетной и отчетной документации являются открытыми для контроля администрации МБДОУ и других вышестоящих организаций.

Специальная документация (документация для служебного пользования).

Это особый вид документации практического психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят:

- Выписка из медицинской карты. Отражает основные параметры психофизического развития ребенка и его соматического состояния.
- Журнал консультаций педагога-психолога
- Психологические характеристики. Психологическая характеристика отражает иной аспект психического развития и позволяет при ознакомлении составить психологический портрет ребенка либо возрастной группы в целом. Она свободна по форме и не требует визирования административных лиц. Речь идет об индивидуальных особенностях развития ребенка, т.е. особенностях его познавательной и личностно-эмоциональной сферы, психофизиологических нюансах, коммуникативных предпочтениях, наличии общих или специальных способностей и о многом другом.
- Психологические заключения. Структурированы по комплексным параметрам, включающие показатели психофизического развития ребенка, а также оценку его воспитания и образования, показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка.
- Протоколы диагностических обследований, бесед и др. Протокол является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребенком.
- Карта (история) психического развития ребенка – совокупность сведений о возрастном развитии ребенка, представленных в онтогенетическом аспекте,

МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа» как совокупность сведений о возрастном развитии ребенка, представленных в онтогенетическом аспекте.

- Выписки из психологических заключений и карт развития. Оформляются по официальному запросу вышестоящих учреждений. Основной текст выписки – адаптированная часть психологического заключения, той части психологического заключения, где отражены основные выводы, отличительные особенности и проблемы развития ребенка, а также общие и специальные рекомендации. Они производятся исключительно по официальным запросам и предоставляются лицам, компетентным в области детской (возрастной) психологии и юридически ответственным за данные документы.

На основании специальной документации педагог-психолог даёт рекомендации педагогам, родителям или лицам их заменяющим. Из вышеперечисленной документации *заключения и протоколы* являются закрытыми видами. Эта документация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц (в сейфе или закрытом шкафу) и может быть предъявлена только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования. Все формы документации хранятся в архиве педагога-психолога в течение 5 лет.

2.4. План взаимодействия с педагогами ДОО

Психологическое сопровождение образовательного процесса будет эффективным при условии тесного взаимодействия педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса. Примерный план взаимодействия с педагогами ДОО представлен в приложении.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с руководителем

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
- Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайта МБДОУ.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

- При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии со старшим воспитателем

- Анализирует актуальный уровень развития детей, образовательной и педагогической ситуации в МБДОУ.
- Помогает в выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов.
- Участвует в анализе учебно-воспитательного процесса, предметно-развивающей среды, образовательных программ и технологий.
- Участвует в составлении итоговых справок по результатам комплексного анализа деятельности МБДОУ в течение учебного года по определённым направлениям, коллегиального заключения ППк.
- Составляет план работы с педагогическими кадрами на текущий год после проведения диагностики педагогов, участвует в его реализации.
- Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Формирует психологическую культуру педагогов и родителей: организация групповых консультаций, подготовка и участие в проведении педагогических советов, семинаров-практикумов, посещение и обсуждение занятий педагогов.
- Оказывает помощь по вопросам планирования учебно-воспитательной работы МБДОУ.
- Участвует в распространении опыта работы при подготовке и проведении открытых мероприятий в рамках города, подготовке и участии в конкурсах в рамках города, страны, разработке методических пособий, подготовке к участию в научно-практических конференциях.
- Информировывает по вопросам развития детей после проведенной психодиагностики.
- Оказывает помощь в построении педагогического процесса с учётом развития способностей и состояния здоровья детей.
- Участвует в разработке и во внедрении плана работы по преемственности со школой.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с воспитателями

- Участвует в проведении оценки развития детей педагогом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).
- Помогает воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает психологическую помощь при индивидуальном обращении с запросом.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Информирован по вопросам развития детей.
- Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует в сопровождении процесса адаптации вновь прибывших детей.
- Способствует организации благоприятного эмоционального климата в группах.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания
- Оказывает помощь в построении педагогического процесса с учётом развития способностей и состояния здоровья детей, во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму и др.).
- Участвует в деятельности по подготовке детей к обучению в школе, консультирует воспитателей по данной тематике.
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с музыкальным руководителем

- Осуществляет психологическое сопровождение нуждающихся детей на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
- Проводит интегрированные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
- Участвует в проведении музыкальной терапии.
- Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на

МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа»
музыкальных занятиях.

- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
- Формирует психологическую культуру и осведомлённость специалиста.
- Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с инструктором по физической культуре

- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
- Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
- Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
- Способствует внедрению в работу здоровье сберегающих технологий.
- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)
- Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)
- Формирует психологическую культуру и осведомлённости специалиста.
- Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы.

2.5. Перспективный план взаимодействия с родителями.

Перспективный план взаимодействия с родителями представлен в Приложении 2.

Педагог-психолог обучает родителей:

- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- методам гармоничного общения и игрового взаимодействия с ребенком;

Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые и тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- информационные беседы;
- родительские собрания

Знакомит родителей:

МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа»

- - с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- - со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- - создания условий для успешной социализации детей;
- - обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей, потребность в овладении психологическими знаниями;
- желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности(совместно другими специалистами);
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую, возрастную ступень.

Разрабатывает: конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с социально неблагополучными семьями

- Участвует в изучении психолого-педагогических особенностей и условий жизни детей.
- Ведет учет социально неблагополучных семей.
- Взаимодействует с педагогами, родителями воспитанников, специалистами социальных служб.
- Участвует в выявлении интересов, потребностей, трудностей и проблем в семьях воспитанников.
- Участвует в определении задач, форм, методов социально-психолого-педагогической работы.
- Участвует в разработке индивидуально-ориентированной программы социально-психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.
- Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения.
- Обеспечивает психологическую безопасность ребенка в МБДОУ.
- Обеспечивает гармонизацию детско-родительских отношений.
- Оказывает различного вида психологическую помощь и поддержку детям и родителям (психокоррекционную, реабилитационную и консультативную).

2.6. Деятельность педагога-психолога в Консультационном центре

Целью работы Консультационного центра является обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям),

МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа» поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Основными задачами Консультационного центра в организации и координации методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, являются:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающим учреждения дошкольного образования, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста;

- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

- обеспечение взаимодействия между дошкольным образовательным учреждением и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Формы работы с родителями (законными представителями) в рамках Консультационного центра:

- индивидуальное консультирование;
- мастер-класс;
- семинар-практикум;
- игровой тренинг;
- анкетирование;
- образовательная деятельность.

В работе Консультационного центра задействованы: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинская сестра, педагоги ДОУ, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

В ходе организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагоги стремятся развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы.

В рамках Консультационного центра педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение и поддержку родителей, законных представителей. Тематическое планирование просветительской и консультативной деятельности проводится исходя из запросов посетителей, а также по усмотрению педагога-психолога в сфере его профессиональной компетенции. Родителям предлагаются индивидуальные и групповые консультации, возможность принимать участие в психологических тренингах, семинарах и практикумах. Диагностика психического развития ребенка и особенностей семейного воспитания проводится индивидуально по запросу родителей, законных представителей.

➤ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-технические условия реализации Программы (предметно-развивающая среда, оборудование кабинета педагога-психолога, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564), требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности - кабинет оборудован средствами пожарной безопасности: пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушитель).

Созданная организационно-пространственная среда кабинета позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, оказать своевременную квалифицированную психологическую помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

В кабинете педагога-психолога площадью 14 кв.м. стены окрашены в пастельный светлый оттенок персикового цвета, располагающий к спокойной атмосфере и высокой концентрации внимания.

Кабинет имеет следующее оснащение.

3.2. Описание материально-технического и методического обеспечения программы

Методическая литература

1. Арнаутова Е.П., Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2-3 лет / Е.П. Арнаутова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 64 с. – 1 экз.
2. Арнаутова Е.П., Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3-5 лет / Е.П. Арнаутова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 112 с. – 1 экз.
3. Журнал учёта видов деятельности педагога-психолога – ООО ТД «Учитель-Канц». – 64 с. – 1 экз.
4. Журнал консультаций психолога – ООО ТД «Учитель-Канц». – 64 с. – 1 экз.
5. Журнал предварительной записи детей на ПМПК – ООО ТД «Учитель-Канц». – 64 с. – 1 экз.
6. Журнал учёта детей, прошедших обследование на ПМПК – ООО ТД «Учитель-Канц». – 64 с. – 1 экз.

7. Журнал учёта воспитанников, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи – ООО ТД «Учитель-Канц». – 32 с. – 1 экз.

8. Журнал учёта индивидуальных психокоррекционных занятий – ООО ТД «Учитель-Канц». – 64 с. – 1 экз.

Интерактивное оборудование

1. Интерактивная песочница с проектором EPSON– 1 шт.
2. Стол для аква-анимации с подсветкой «Водное чудо -1» (СА-001) – 1 шт.
3. Складная магнитная доска «Ника-Кидс» с набором букв и цифр – 1 шт.

Развивающие и настольные игры

1. Игра Логика «Часть и целое» – 1 шт.
2. Игра «Логика. Развитие внимания» – 1 шт.
3. Игра «Логика. Обобщение» – 1 шт.
4. Игра «Логика. Обобщение» – 1 шт.
5. Игра «Логика. Контуры» – 1 шт.
6. Игра «Логика. Признаки» – 1 шт.
7. Лабиринт – 3 шт.
8. Бирюльки-яблоко – 1 шт.

Сенсорное развитие

Игры для развития мелкой моторики рук и координации движений

1. Бизиборд «Зоопарк» (бизиборд из набора «Зоопарк») - 1 шт.
2. Шнуровка - 1 шт.
3. Конструктор «Городок» - 1 шт.
4. Сортёр «Полесье» – 1 шт.
5. Пирамидка «Счёты» - 1 шт.
6. Комплект деревянных игрушек «Бирюльки» (игра из комплекта – лабиринт «Мышь в сыре» - 1 шт.
7. Весёлое домино – 1 шт.

Мебель

- Столы детские прямоугольные – 2 шт.,
Стол детский скругленный – 1 шт.,
Стулья детские – 2 шт.,
Стол компьютерный – 1 шт.,
Тумба с выдвижными ящиками – 1 шт.,
Подставка под системный блок компьютера – 1 шт.,
Стулья – 3 шт.,
Шкаф книжный со стеклом – 1 шт.,
Шкаф книжный с замком – 1 шт.,
Мягкие матрасы для пола – 3 шт.

Диагностические пособия

Диагностический комплект Семаго

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Перспективный план работы педагога-психолога по направлениям
РАБОТА С ДЕТЬМИ**

| Направление | Содержание работы | Сроки выполнения |
|---|---|---|
| Аналитико-диагностическая работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика уровня адаптации вновь прибывших детей с целью сравнительного анализа в начале и в конце адаптационного периода (заполнение индивидуальных листов адаптации, заполнение сводной карты на группу). 2. Диагностика детей «группы риска» с последующим формированием коррекционно-развивающих групп (средние и старшие группы) 3. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе (начало года) (подготовительная группа) 4. Мониторинг психологического фона развития детей 3-6 лет (начало года). Проводится индивидуально. 5. Изучение семейного микроклимата («Рисунок семьи») у детей 5-7 лет, старшая и подготовительная группы. Групповая диагностика. 6. Диагностика психологической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе. Исследование мотивации учения. Проводится индивидуально. 7. Мониторинг психологического фона развития детей 3-6 лет. (конец года) (младшая, средняя, старшая группы). Проводится индивидуально. | <p>сентябрь-октябрь</p> <p>сентябрь-октябрь</p> <p>сентябрь-октябрь</p> <p>сентябрь-октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль-март</p> <p>март – апрель</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Социально – психологическое</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое сопровождение процесса адаптации в младших группах (дети 2-3 лет) 2. Коррекционно-развивающие занятия в подгруппах для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет (когнитивное развитие, мелкая моторика) 3. Коррекционно-развивающие занятия в подгруппах для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет (эмоциональная и коммуникативная сфера) 4. Групповая развивающая работа по подготовке к обучению в школе 5. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ | <p>в течении года 1 р. в нед. октябрь- март 1 р. в нед. октябрь- март 2 р. в нед. январь- май 2р. в нед. Октябрь - апрель</p> |
| <p>Работа ППк</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и утверждение плана работы ППк на 2022-2023 год. Определение сроков выполнения мероприятий ППк 2. Оценка особенностей развития дошкольников «группы риска» и детей с ОВЗ. 3. Анализ эффективности работы с детьми «группы риска» и ОВЗ. Работа по запросам. 4. Подведение итогов работы ППк за 2022-2023 год. Направление детей на ПМПк. | <p>Август -сентябрь В течении года Апрель - май</p> |

**Перспективный план работы педагога-психолога по направлению
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

| НАПРАВЛЕНИЕ | СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ | СРОКИ |
|---|--|--|
| <p align="center">Аналитико – диагностическая работа</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика в рамках первичной консультации родителей вновь пришедших детей (характеристика психофизического и психоэмоционального состояния ребенка в семье), входное анкетирование, сбор анамнеза. 2. Обследование семей, являющихся объектами социально – психологической службы: неблагополучные, неполные, многодетные, приёмные (опекунские). 3. Анкета «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?»» | <p>В течении года, по мере поступления детей в течение года апрель</p> |
| <p align="center">Консультативно-просветительская работа</p> <p><i>Цель:</i> освещение актуальных вопросов психического развития детей; повышение уровня информированности родителей в вопросах психического развития ребенка.</p> | <p align="center"><i>Семинары и групповые консультации</i></p> <p>Адаптация без ущерба для здоровья. Кризис 3-х лет. Почему ребенок не слушается? Как реагировать на капризы? Как подготовить ребенка к школе, развитие внимания и усидчивости. Занимательные развивающие игры. Гармония в семье - это психическое и физическое здоровье ребенка. Вопросы эмоционального развития ребенка. Электронные устройства, YouTube, мультфильмы, компьютерные игры – влияния на развитие ребенка. Кризис 7 лет. Как взаимодействовать с ребенком?</p> <p align="center"><i>Тренинги и практикумы</i></p> <p>Практикум гармоничного общения. Психологическое и физическое здоровье мамы. Практикум «Как помочь ребенку справиться со страхами» Развиваем самостоятельность. Влияние родителей на формирование самостоятельности ребенка. Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы ребенка. Выступление на родительских собраниях. Оформление информационных стендов.</p> | <p align="center">сентябрь октябрь ноябрь декабрь в течение года январь февраль март апрель январь февраль октябрь-апрель в течении года</p> |

**Перспективный план работы педагога-психолога по направлению
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ**

| НАПРАВЛЕНИЕ | СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ | СРОКИ |
|--|---|---|
| Аналитико – диагностическая работа | <p>Диагностика уровня эмоционального выгорания</p> <p>Мониторинг психоэмоционального состояния педагогов</p> <p>Индивидуальная диагностика по запросу</p> | <p>ноябрь</p> <p>в течении года</p> |
| Консультативно- просветительская работа | <p align="center"><i>Семинары и практикумы</i></p> <p>Практикум конструктивного общения с родителями воспитанников. Особенности взаимодействия на родительских собраниях.</p> <p>Психологические приемы восстановления концентрации внимания у детей во время групповых занятий.</p> <p>Профессия и здоровье. Ресурсы и возможности гармоничного профессионального роста.</p> <p>Релаксационная гимнастика.</p> | <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>февраль</p> <p>в течении года</p> |
| Реализация программы Шаги к успеху» | <p align="center">Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. расширение представлений педагогов о значимости эффективного использования собственных внутренних ресурсов; 2. содействие процессу актуализации собственных потребностей и интересов, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения удовлетворенности; 3. развитие навыков эффективного управления своим временем; 4. отработка умений ставить цели и планировать их достижение; 5. развитие способности принимать решения и быть ответственным за свой выбор. | <p>в течении года</p> |

**Циклограмма распределения рабочего времени
педагога-психолога Реевой Ольги Юрьевны
МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель»
на 2022-2023 год
1,0 ставка
36 часов рабочего времени**

| Дни недели | Время работы | Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) | Кол-во часов | Общее кол-во в день |
|--|--------------|---|---|--------------|---------------------|
| | | ч. 6 ст. 47 | Содержание деятельности | | |
| Понедельник 08.00 – 16.30 с 12.00 до 12.30. часов – время для отдыха и приема пищи (30 минут) | 08.00 - 8.30 | Подготовительная деятельность по реализации ООП ДО | Создание условий для коррекционной работы с детьми. | 30 мин | 8 часов |
| | 8.30-9.30 | Учебная работа с обучающимися Коррекционно-развивающая работа | Индивидуальная работа с детьми, требующими квалифицированной помощи в освоении программы и дополнительного внимания в процессе адаптации к детскому саду. Индивидуальная или групповая диагностика. | 1 час | |
| | 9.30-10.00 | Коррекционно-развивающая работа | Групповая работа с детьми группы компенсирующей направленности №10, 9.35-10.00 | 30 мин | |
| | 10.00–11.00 | Учебная работа с обучающимися Коррекционно-развивающая работа | Осуществление целенаправленной образовательной деятельности в соответствии с утвержденной рабочей программой. Подгрупповые занятия по развитию познавательных процессов и мелкой моторики. Старшая группа №1, 10.05 – 10.30, Старшая группа №2, 10.35 – 11.00 | 1 час | |

МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа»

| | | | | | |
|--|---------------------|--|--|--------|----------------|
| | 11.00-11.20 | Подготовительная деятельность по реализации ООП ДО | Создание условий для коррекционной работы с детьми. | 20 мин | |
| | 11.20-12.00 | Учебная работа с обучающимися Коррекционно-развивающая работа | Индивидуальная работа, работа в парах с детьми ОВЗ (группа компенсирующей направленности № 10) | 40 мин | |
| | 12.30-13.30 | Консультационная работа | Оказание консультативной помощи педагогам, работа по запросу администрации ДОУ в решении конкретных проблем. | 1 час | |
| | 13.30-14.30 | Работа по ведению мониторинга | Анализ достижений и подтверждений обучающимися уровней развития и образования. Оценка эффективности образовательной деятельности. | 1 час | |
| | 14.30-15.00 | Консультационная работа | Участие в консультативной поддержке родителей (законных представителей) по вопросам образования, развития и охраны здоровья детей | 30 мин | |
| | 15.00-15.30 | Подготовительная деятельность по реализации ООП ДО | Создание условий для коррекционной работы с детьми. | 30 мин | |
| | 15.30 -16.00 | Учебная работа с обучающимися Коррекционно-развивающая работа | Индивидуальная работа, работа в парах с детьми ОВЗ (группа компенсирующей направленности № 10) | 30 мин | |
| | 16.00-16.30 | Учебная работа с обучающимися Коррекционно-развивающая работа | Осуществление целенаправленной образовательной деятельности в соответствии с утвержденной рабочей программой. Групповые занятия. (Развитие мелкой моторики, подгруппа, сформированная из детей подготовительных групп №7 и №9, STEM - лаборатория) | 30 мин | |
| Вторник 08.00 – 16.30 с 12.00 до 12.30. часов – время для отдыха и приема пищи (30 минут) | 8.00 - 8.30 | Консультационная работа | Участие в консультативной поддержке родителей (законных представителей) по вопросам образования, развития и охраны здоровья детей | 30 мин | 8 часов |
| | 8.30 – 9.00 | Подготовительная деятельность по реализации ООП ДО | Создание условий для коррекционной работы с детьми. | 30 мин | |

| | | | |
|--------------------|--|---|--------------|
| 9.00–10.50 | Учебная работа с обучающимися Коррекционно-развивающая работа | Индивидуальная работа с детьми ОВЗ (группа компенсирующей направленности № 10) | 1 час 50 мин |
| 10.50-12.00 | Учебная работа с обучающимися Коррекционно-развивающая работа | Осуществление целенаправленной образовательной деятельности в соответствии с утвержденной рабочей программой. Работа с подгруппами по подготовке к школе. Подготовительная группа №9, 10.50 – 11.20, Подготовительная группа №7. 11.30 – 12.00 | 1 час 10 мин |
| 12.30-14.00 | Другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и индивидуальным планом | Ведение нормативной документации по установленной форме. Участие в создании предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и соответствующей требованиям ФГОС ДО. Работа по самообразованию. | 1 час 30 мин |
| 14.00-14.30 | Исследовательская работа, работа по ведению мониторинга | Составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников. | 30 мин |
| 14.30-15.00 | Подготовительная деятельность по реализации ООП ДО | Создание условий для коррекционной работы с детьми. | 30 мин |
| 15.00-15.30 | Учебная работа с обучающимися Коррекционно-развивающая работа | Индивидуальная работа, работа в парах с детьми ОВЗ (группа компенсирующей направленности № 10) | 30 мин |
| 15.30-16.30 | Учебная работа с обучающимися Коррекционно-развивающая работа | Осуществление целенаправленной образовательной деятельности в соответствии с утвержденной рабочей программой. Групповая работа с детьми группы компенсирующей направленности №10, 15.30 – 15.55 Работа в подгруппах. Средняя группа №5, 16.05 – 16.25 | 1 час |

МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа»

| | | | | | |
|---|--------------|---|---|--------------|----------------|
| <p>Среда 12.30 – 17.30 с 12.00 до 12.30. часов – время для отдыха и приема пищи (30 минут)</p> | 12.30-13.30 | Консультационная работа | Оказание консультативной помощи педагогам, работа по запросу администрации ДОУ в решении конкретных проблем | 1 часа | 5 часов |
| | 13.30-14.30 | Консультационная работа | Участие в консультативной поддержке родителей (законных представителей) по вопросам образования, развития и охраны здоровья детей (в том числе групповое онлайн-консультирование). | 1 час | |
| | 14.30-15.00 | Подготовительная деятельность по реализации ООП ДО | Создание условий для коррекционной работы с детьми. | 30 мин | |
| | 15.00–17.00 | Учебная работа с обучающимися Коррекционно-развивающая работа | Индивидуальная работа с детьми ОВЗ (группа компенсирующей направленности № 10) | 2 часа | |
| | 17.00 -17.30 | Учебная работа с обучающимися Коррекционно-развивающая работа | Осуществление целенаправленной образовательной деятельности в соответствии с утвержденной рабочей программой. Работа по Программе развития самостоятельности и инициативности. Подгруппа из детей групп №7 и 9, 17.00 – 17.30 | 30 мин | |
| <p>Четверг 7.30-15.00 с 12.00 до 12.30. часов – время для отдыха и приема пищи (30 минут)</p> | 7.30 – 8.40 | Психодиагностическая работа | Наблюдение за педагогическим процессом, процессом адаптации вновь прибывших детей, экспертная работа, участие в деятельности ППк ДОУ, работа по запросам ДОУ | 1 час 10 мин | 7 часов |
| | 8.40 – 9.00 | Подготовительная деятельность по реализации ООП ДО | Создание условий для коррекционной работы с детьми. | 20 мин | |
| | 9.00 – 9.20 | Учебная работа с обучающимися. Коррекционно-развивающая работа | Осуществление целенаправленной образовательной деятельности в соответствии с утвержденной рабочей программой. Развитие познавательных процессов. Вторая младшая группа №3, 9.00 – 9.15 | 20 мин | |
| | 9.20 – 10.30 | Учебная работа с обучающимися. Коррекционно-развивающая работа | Индивидуальная работа, работа в парах с детьми ОВЗ (группа компенсирующей направленности № 10) | 1 час 10 мин | |

МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа»

| | | | | | |
|---|---------------------|---|--|--------------|----------------|
| | 10.30–12.00 | Учебная работа с обучающимися. Коррекционно-развивающая работа | Осуществление целенаправленной образовательной деятельности в соответствии с утвержденной рабочей программой. Сопровождение процесса адаптации. Занятия в подгруппах. Младшая группа №4 - 10.30 – 10.40 Работа с подгруппами по подготовке к школе. Подготовительная группа №9, 10.50 – 11.20, Подготовительная группа №7. 11.30 – 12.00 | 1 час 30 мин | |
| | 12.30–13.30 | Исследовательская работа, работа по ведению мониторинга | Составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников. | 1 час | |
| | 13.30-15.00 | Организационная | Ведение документации по установленной форме. Участие в создании предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и соответствующей требованиям ФГОС ДО. | | |
| Пятница 7.30 – 16.00 с 12.00 до 12.30 часов – время для отдыха и приема пищи (30 минут) | 7.30 – 8.00 | Подготовительная деятельность по реализации ООП ДО | Создание условий для коррекционной работы с детьми. | 30 мин | 8 часов |
| | 8.00 – 9.00 | Учебная работа с обучающимися Коррекционно-развивающая работа | Индивидуальная работа с детьми ОВЗ (группа компенсирующей направленности № 10) | 1 час | |
| | 9.00 – 10.00 | Учебная работа с обучающимися Коррекционно-развивающая работа | Осуществление целенаправленной образовательной деятельности в соответствии с утвержденной рабочей программой. Развитие познавательных процессов и мелкой моторики. Старшая группа №6, 9.00 – 9.25 Старшая группа №8, 9.30 – 9.55 | 1 час | |
| | 10.00-10.20 | Подготовительная деятельность по реализации ООП ДО | Создание условий для коррекционной работы с детьми. | 20 мин | |
| | 10.20-11.30 | Учебная работа с обучающимися | Индивидуальная работа, работа в парах с детьми ОВЗ (группа компенсирующей направленности № 10) | 1 час 10 мин | |

МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа»

| | | | | | |
|--|---------------------|---------------------------------|--|--------|--|
| | | Коррекционно-развивающая работа | | | |
| | 11.30 -16.00 | Методическая работа | | 4 часа | |

**Сетка занятий педагога-психолога.
Групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа,
мероприятия по сопровождению адаптации
на 2022 -2023 год (период с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.)**

| <i>Дни недели</i> | <i>Время</i> | <i>Вид деятельности</i> |
|--------------------|---------------------|---|
| Понедельник | 8.30-9.30 | Индивидуальная работа с детьми, требующими квалифицированной помощи в освоении программы и дополнительного внимания в процессе адаптации к детскому саду. |
| | 9.30-10.00 | Индивидуальная работа, работа в парах с детьми ОВЗ (группа компенсирующей направленности № 10) |
| | 10.00–11.00 | Осуществление целенаправленной образовательной деятельности в соответствии с утвержденной рабочей программой. Подгрупповые занятия по развитию познавательных процессов и мелкой моторики. Старшая группа №1 Старшая группа №2 |
| | 11.20–12.00 | Индивидуальная работа, работа в парах с детьми ОВЗ (группа компенсирующей направленности № 10) |
| | 15.30 -16.00 | Индивидуальная работа, работа в парах с детьми ОВЗ (группа компенсирующей направленности № 10) |
| | 16.00-16.30 | Осуществление целенаправленной образовательной деятельности в соответствии с утвержденной рабочей программой. Групповые занятия. (Развитие мелкой моторики, подгруппа, сформированная из детей подготовительных групп №7 и №9, STEM - лаборатория) |
| Вторник | 9.00–10.50 | Индивидуальная работа с детьми ОВЗ (группа компенсирующей направленности № 10) |
| | 10.50-12.00 | Осуществление целенаправленной образовательной деятельности в соответствии с утвержденной рабочей программой. Работа с подгруппами по подготовке к школе. Подготовительная группа №9, 10.50 – 11.20, Подготовительная группа №7. 11.30 – 12.00 |
| | 15.00-15.30 | Индивидуальная работа, работа в парах с детьми ОВЗ (группа компенсирующей направленности № 10) |

| | | |
|----------------|---------------------|---|
| | 15.30-16.30 | Осуществление целенаправленной образовательной деятельности в соответствии с утвержденной рабочей программой. Групповая работа с детьми группы компенсирующей направленности №10, 15.30 – 15.55 Работа в подгруппах. Средняя группа №5, 16.05 – 16.25 |
| Среда | 15.00–17.00 | Индивидуальная работа с детьми ОВЗ (группа компенсирующей направленности № 10) |
| | 17.00 -17.30 | Осуществление целенаправленной образовательной деятельности в соответствии с утвержденной рабочей программой. Работа по Программе развития самостоятельности и инициативности. Подгруппа из детей групп №7 и 9, 17.00 – 17.30 |
| Четверг | 9.00 – 9.20 | Осуществление целенаправленной образовательной деятельности в соответствии с утвержденной рабочей программой. Развитие познавательных процессов. Вторая младшая группа №3, 9.00 – 9.15 |
| | 9.20 – 10.30 | Индивидуальная работа, работа в парах с детьми ОВЗ (группа компенсирующей направленности № 10) |
| | 10.30–12.00 | Осуществление целенаправленной образовательной деятельности в соответствии с утвержденной рабочей программой. Сопровождение процесса адаптации. Занятия в подгруппах. Младшая группа №4 - 10.30 – 10.40 Работа с подгруппами по подготовке к школе. Подготовительная группа №9, 10.50 – 11.20, Подготовительная группа №7. 11.30 – 12.00 |
| Пятница | 8.00 – 9.00 | Индивидуальная работа с детьми ОВЗ (группа компенсирующей направленности № 10) |
| | 9.00 – 10.00 | Осуществление целенаправленной образовательной деятельности в соответствии с утвержденной рабочей программой. Развитие познавательных процессов и мелкой моторики. Старшая группа №6, 9.00 – 9.25 Старшая группа №8, 9.30 – 9.55 |
| | 10.20-11.30 | Индивидуальная работа, работа в парах с детьми ОВЗ (группа компенсирующей направленности № 10) |

МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа»

Рассмотрена на Педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08 2022 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

«Детский сад «Радонежский»

г. Строитель»

Климова Е.А.

Приказ № 140 от «30.08» 2022 г.



Программа Развитие познавательных процессов и мелкой моторики с использованием STEM-оборудования

Тематический план занятий на учебный год
Для детей старшего дошкольного возраста
5-6 лет

Составила
Педагог-психолог
Реева О.Ю.

г.Строитель
2022

Актуальность

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Данный курс поможет ребёнку совершенствовать координацию движения руки (кисти, пальцев), развивать пространственные представления и внимание и логическое мышление. Развитие ручной умелости должно сопровождаться развитием различных сторон психики, служить общему развитию детей. Общее развитие есть целостное движение психики, и важно в какой деятельности давать простор этому целостному движению, то есть стимулировать проявление эмоционально-волевой, сенсорной и интеллектуальной сфер психики ребёнка. При этом важно иметь в виду, что практическая деятельность может способствовать раскрытию тех сторон индивидуальности ребёнка, которые не видны в других видах деятельности.

Программа основана на применении технологий STEN – образования. Благодаря STEM-образованию дети осваивают логику и взаимосвязь происходящих явлений, видят и изучают мир как систему, вырабатывают навыки командной работы и умение выходить из критических ситуаций. Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей и мелкой моторики у детей 5-7 лет через включение в научно-техническое творчество.

Программа опирается на основные принципы: системность, комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход.

Цель: Развивать координацию движений, пространственную ориентацию и мелкую моторику кистей рук с учетом индивидуальных возможностей ребёнка. Тренировать свойства внимания и мыслительные операции.

В соответствии с целью, программа направлена на решение следующих задач.

Задачи в области развития высших психических функций решаются посредством задания познавательных проблемных ситуаций, построения экспериментов в работе с детьми и использование проектирования. Направлены на то, чтобы:

1. способствовать проявлению любознательности, самостоятельности и инициативности в ходе выполнения развивающих заданий;
2. развивать пространственные представления;
3. развивать умение сосредотачиваться и удерживать внимание на задаче;
4. способствовать развитию зрительного и слухового запоминания;
5. развивать мыслительные операции – выявление общих признаков и отличий у предметов, сравнение по признакам, обобщение, классификация;
6. развивать умение выстраивать логические связи и отношения.

Задачи развития двигательной сферы:

1. Выявить индивидуальные способности ребенка в развитии мелкой и крупной моторики, создавая ребенку условия для накопления двигательного и практического опыта.
2. Формировать зрительно-двигательную координацию и практические способы ориентировки в пространстве.
3. Развивать тактильные ощущения.
4. Укреплять мышцы кистей рук, ручную умелость, тренировать плавные, точные и координированные движения.
5. Подготовить руки ребенка к навыкам письма, формированию почерка.
6. Формировать у обучающихся предпосылки, необходимые для учебной деятельности, требующие развитой двигательной сферы.

Тематический план занятий

| № | Тема занятия | Ход занятия |
|---|-------------------------|---|
| 1 | Знакомство с пальчиками | <p>1. Приветствие - пальчиковая гимнастика (3 мин)</p> <p>Дружно пальцы встали в ряд <i>покажите ладони</i> Десять крепеньких ребят <i>сожмите пальцы в кулак</i></p> <p>Эти два – всему указка <i>покажите указательные пальцы</i> Все покажут без подсказки. <i>пальцы</i> Пальцы – два середнячка <i>продемонстрируйте средние пальцы</i> Два здоровых бодрячка. <i>пальцы</i></p> <p>Ну, а эти безымянны <i>покажите безымянные пальцы</i> Молчуны, всегда упрямы. <i>вытяните мизинцы</i></p> <p>Два мизинца-коротышки <i>покажите большие пальцы</i> Непоседы и плутишки. <i>остальные пальцы сожмите в кулак</i></p> <p>Пальцы главные среди них <i>покажите большие пальцы</i> Два больших и удалых <i>кулак</i></p> <p>2. Мозаика Pegboard «Фигурки» (7 мин). Дети индивидуально выкладывают рисунок по образцу на выданной карточке из пособия.</p> <p>3. Игра для пальчиков «Чудесный мешочек» (выбрать на ощупь из 5 игрушек одну нужную) с использованием фигурок набора «Counting and sorting Set» (5 мин) Дети играют в парах, по очереди предлагая друг другу выбирать фигуры из мешочков.</p> <p>4. Игра на ковре «Подарок другу». (12 мин) Дети садятся в круг на ковре. Ведущий передает каждому ребенку по очереди один маленький предмет из набора для сортировки «Counting and sorting Set». Ребенок, не подглядывая, прячет его за спиной и на ощупь определяет, что это за предмет. Затем каждый ребенок выбирает себе по одному предмету из набора и повторяет то же самое в паре.</p> <p>5. Рефлексия. (3 мин) Что вам понравилось больше всего? Какие названия пальчиков вы запомнили?</p> |

| | | |
|----------|---|---|
| <p>2</p> | <p>Цвета и формы – как свойства предметов</p> | <p>1. Приветствие - пальчиковая гимнастика (3 мин)</p> <p>Дружно пальцы встали в ряд <i>покажите ладони</i></p> <p>Десять крепеньких ребят <i>сожмите пальцы в кулак</i></p> <p>Эти два – всему указка <i>покажите указательные пальцы</i></p> <p>Все покажут без подсказки. <i>продемонстрируйте средние пальцы</i></p> <p>Пальцы – два середнячка <i>покажите безымянные пальцы</i></p> <p>Два здоровых бодрячка. <i>вытяните мизинцы</i></p> <p>Ну, а эти безымянны <i>покажите большие пальцы</i></p> <p>Молчуны, всегда упрямы. <i>остальные пальцы сожмите в кулак</i></p> <p>Два мизинца-коротышки</p> <p>Непоседы и плутишки.</p> <p>Пальцы главные среди них</p> <p>Два больших и удалых</p> <p>2. Игра Rainbow Pebles (7 мин)</p> <p>Дети выкладывают по индивидуальной карте предложенную фигуру. Обращать внимание детей на выбираемые цвета элементов.</p> <p>3. Игра GeoFun (7 мин)</p> <p>Дети собирают геометрическую пирамиду в соответствии с образцом. Обращать внимание на геометрические формы используемых элементов.</p> <p>4. Заверши узор. С использованием набора мозаики Miniland Pegs (5 мин)</p> <p>Дети получают планшет с незаконченным узором.</p> <p>5. Рефлексия с активацией зрительной памяти. (3 мин)</p> <p>Что вам понравилось больше всего? Сколько цветов ты использовал в своей картине (Rainbow Pebles). Сколько разных фигур оказалось в твоих пирамидках?</p> |
| <p>3</p> | <p>Цвета и формы – как свойства предметов</p> | <p>1. Пальчиковая гимнастика (3 мин):</p> <p>Осенний букет</p> <p>Пошли пальчики гулять</p> <p>Стали листья собирать:</p> <p>Красный листик,</p> <p>желтый листик...</p> <p>А потом давай считать:</p> <p>Один, два, три, четыре, пять!</p> <p><i>«Пробегают» пальчиками по бедрам к коленям.</i></p> <p><i>Поочередно прикасаются подушечками пальцев, начиная с указательного, к большому.</i></p> |

| | | |
|---|--------|--|
| | | <p>Сколько листиков собрали? Пять! С листьями осенними Будем мы играть.</p> <p><i>Поочередно загибают пальцы на одной руке. Протягивают вперед ладошки. Поднимают вверх одну руку, широко раздвинув пальцы</i></p> <p>2. Дети собирают геометрические фигуры из палочек конструктора GeoStix. (10 мин) Треугольник. Круг. Квадрат. Прямоугольник. Перечисляем сколько элементов и какого цвета понадобилось для каждой фигуры. С использованием этих фигур и добавлением фигур из набора для сортировки строит дом (каждый ребенок самостоятельно) на плоскости стола.</p> <p>3. Игра Geo Pegs Activity Set (7 мин) Дети собирают геометрическую пирамиду в соответствии с образцом. Обращать внимание на геометрические формы используемых элементов.</p> <p>4. Игра с рельефным мячиком, удерживание между пальцами. Самомассаж. (3 мин)</p> <p>5. Рефлексия (2 мин)</p> |
| 4 | Фрукты | <p>1. Пальчиковая гимнастика (3 мин): Компот Будем мы варить компот, Фруктов нужно много вот: Будем яблоки крошить, Грушу будим, мы рубить. Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы компот. Угостим честной народ.</p> <p><i>Левую ладошку держат «ковшиком», пальцем правой руки мешают. Загибают пальчики по одному, начиная с большого. Опять варят и мешают</i></p> <p>2. Сортировка миниатюрных фруктов из биологической лаборатории с использованием сортировочного набора «Чаша и пинцеты» (5 мин)</p> <p>3. Работа с мозаикой Miniland Pegs Дети выкладывают фрукт – каждый выбирает самостоятельно, какой фрукт будет выкладывать, чтобы у всех получились разные картинки. (10 мин)</p> |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| | | <p>Обсудить с детьми на какую геометрическую фигуру больше всего похожи их фрукты. Сравнить с образцами фигу из набора «Counting and sorting Set».</p> <p>4. Игра для пальчиков «Чудесный мешочек, найти банан» с использованием фигурок фруктов набора «Counting and sorting Set» (5 мин)</p> <p>5. Рефлексия (2 мин)</p> |
| 5 | Грибы и ягоды | <p>1. Пальчиковая гимнастика (3 мин):</p> <p style="text-align: center;">За ягодами</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, В лес идем мы погулять. За черникой, за малиной, За брусникой, за калиной.</p> <p style="text-align: right;"><i>Пальчики обеих рук здороваются, начиная с большого. Обе руки идут по столу. Загибают пальчики, начиная с большого.</i></p> <p>Землянику мы найдем И братишке отнесем.</p> <p style="text-align: right;"><i>Обе руки идут по столу</i></p> <p>2. Ласковая игра для пальчиков «Чудесный мешочек, найти грибок и ягоду среди других предметов». Используются фигурки из набора для сортировки. (5 мин)</p> <p>3. Постановка эксперимента с использованием грузовых машинок и треков физической лаборатории. Загружаем пинцетами фигурки ягод из набора «Counting and sorting Set» в грузовики. Делаем выводы о том, как влияет количество груза на путь машины. Разбираем примеры, где это видно в жизненных ситуациях (на горке с санками, сломанную машину поднять в гору) (15 мин)</p> <p>4. Рефлексия (2 мин)</p> |
| 6 | Первый снег, формы снежинок | <p>1. Пальчиковая гимнастика (3 мин):</p> <p style="text-align: center;">Снежинки</p> <p>Стою и снежинки в ладошку ловлю.</p> <p style="text-align: right;"><i>ритмичные удары пальцами лев. руки, начиная с указательного, по ладони правой руки</i></p> <p>Я зиму, и снег, и снежинки люблю.</p> <p style="text-align: right;"><i>ритмичные удары пальцами правой, начиная с указательного, по ладони левой руки</i></p> <p>Но где же снежинки? В ладошке вода,</p> <p style="text-align: right;"><i>сжать кулаки</i></p> |

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| | | <p>Куда же исчезли снежинки? <i>разжать</i></p> <p>Куда? <i>сжать кулаки — разжать</i></p> <p>Растаяли хрупкие льдинки-лучи...</p> <p>Как видно, ладошки мои горячи <i>потряхивания расслабленными ладонями)</i></p> <p>2. Собираем фигурки снежинок из палочек конструктора GeoStix (7 мин)</p> <p>3. Используя прищепки, подвесить снежинки на натянутый между ножками стола шнур, рассматривая разные снежинки, обсудить с детьми их размеры, делать акцент на том чем одна снежинка отличается от другой. (7 мин)</p> <p>4. Игра Geo Pegs Activity Set (7 мин)</p> <p>Дети собирают геометрическую пирамиду в соответствии с образцом. Обращать внимание на геометрические формы используемых элементов.</p> <p>5. Рефлексия (3 мин)</p> |
| 7 | Одежда, обувь, головные уборы | <p>1. Пальчиковая гимнастика (3 мин)</p> <p>Вышел дождик погулять Раз, два, три, четыре, пять, Вышел дождик погулять. <i>Удары по столу пальчиками.</i> Шел неспешно, по привычке, А куда ему спешить? Вдруг читает на табличке: <i>«Шагают»</i> «По газону не ходить!» Дождь вздохнул тихонько: <i>Удары ладонями по столу.</i> ОХ! И ушел. Газон засох. <i>Хлопок.</i> <i>Хлопки по столу.</i></p> <p>2. Собираем геометрические фигуры из палочек конструктора GeoStix. (9 мин)</p> <p>Треугольник. Круг. Квадрат. Прямоугольник. Перечисляем сколько элементов и какого цвета понадобилось для каждой фигуры. С использованием этих фигур и добавлением фигур из набора для сортировки каждый ребенок после наглядной демонстрации примера самостоятельно выкладывает любой предмет одежды на плоскости стола.</p> <p>3. Обсуждаем, какая одежда у нас получилась, какие фигуры мы использовали. (5 мин)</p> |

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| | | <p>4. Ласковая игра для пальчиков «Чудесный мешочек, найти грибок и ягоду среди других предметов». Используются фигурки из набора для сортировки. (5 мин)</p> <p>5. Рефлексия (3 мин).</p> |
| 8 | Моя семья Игра в песочнице | <p>1. Пальчиковая гимнастика: (3 мин)</p> <p style="text-align: center;">Наша семья</p> <p>Этот пальчик большой – Это <i>По очереди разгибайте</i> папа дорогой. <i>пальчики, начиная с большого.</i></p> <p>Рядом с папой – наша мама. Рядом с мамой – брат старшой. Вслед за ним сестренка – Милая девчонка. И самый маленький крепыш – Это славный наш малыш Кто живет в моей квартире. Всех могу пересчитать Папа, мама, брат, сестренка Кошка Мурка, два котенка, Мой щенок, щегол и я – Вот и вся моя семья!</p> <p>2. Игра в песочнице: проектирование поселка, где есть двор с домом для семьи каждого из детей. (20 мин) Используются фигуры членов семьи. Геометрические фигуры, животные, овощи и др. предметы из набора для сортировки. Детям необходимо с подсказками педагога поделить песочницу на равные участки и построить каждому свое хозяйство из фигур. Разобрать понятия «одинаковые» и «поровну».</p> <p>3. Рефлексия. (2 мин)</p> |
| 9 | Мой любимый дом | <p>1. Пальчиковая гимнастика: (3 мин)</p> |

| | | |
|----|---------------------------|---|
| | | <p style="text-align: center;">Помощники</p> <p>Раз, два, три, четыре, Мы посуду перемыли: Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку. Мы посуду перемыли: Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали, Так мы маме помогали.</p> <p>Удары кулачками др. о друга. Одна ладонь скользит по другой. Загибают пальчики, начиная с большого. Одна ладонь скользит по другой. Загибают пальчики, начиная с большого. Удары кулачками др. о друга</p> <p>2. Эксперимент в физической лаборатории: разрушение стены с помощью маятника. Работа по методической карте с задачей. Обсуждаем результаты эксперимента. (10 мин)</p> <p>3. Мы разрушили старый дом, теперь будем строить новый. Строим дом с использованием конструктора Linking Cubes Classroom Set. Дети по своему выбору конструируют дом и элементы во дворе. (10 мин)</p> <p>4. Рефлексия. (2 мин)</p> |
| 10 | Мамины помощники на кухне | <p>1. Пальчиковая гимнастика: (3 мин)</p> <p style="text-align: center;">Машина каша</p> <p>Маша каши наварила <i>указательным пальцем правой руки «мешают»,</i></p> <p>Маша кашей всех кормила <i>в левой ладошке</i></p> <p>Положила Маша кашу Жучке - в плошку <i>загибают по одному пальцу на обеих руках на каждое название посуды</i></p> <p>Кошке — в чашку, А коту — в большую ложку, В миску курицам, цыплятам И в корытце пороссятам. Всю посуду заняла</p> <p>Все до крошки раздала <i>разжимают пальцы</i></p> <p><i>сдувают воображаемые крошки с ладошки</i></p> <p>2. Мозаика Pegboard «Фигурки» (9 мин).</p> |

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| | | <p>Дети индивидуально выкладывают рисунок по образцу на выданной карточке из пособия.</p> <p>3. Работа с мозаикой Miniland Pegs. Дети выкладывают кухонные предметы – каждый выбирает самостоятельно (ложку, тарелку, чашку, чайник и др.), чтобы у всех получились разные картинки.</p> <p>Обсудить с детьми на какую геометрическую фигуру больше всего похожи эти предметы. Сравнить с образцами фигур из набора «Counting and sorting Set». (10 мин)</p> <p>4. Рефлексия (3 мин)</p> |
| 11 | <p>Пришла волшебница зима</p> | <p>1. Пальчиковая гимнастика (3 мин): «Снежинки»</p> <p>Стою и снежинки в ладошку ловлю. <i>ритмичные удары пальцами лев. руки, начиная с указательного, по ладони правой руки</i></p> <p>Я зиму, и снег, и снежинки люблю. <i>ритмичные удары пальцами правой, начиная с указательного, по ладони левой руки</i></p> <p>сжать кулаки</p> <p>Но где же снежинки? В ладошке вода, <i>разжать</i></p> <p>Куда же исчезли снежинки? Куда? <i>сжать кулаки — разжать</i></p> <p>Растаяли хрупкие льдинки-лучи... <i>потряхивания расслабленными ладонями</i></p> <p>Как видно, ладошки мои горячи</p> <p>2. Игра с использованием геозеркала: «Собери свою льдинку». (10 мин) Дети работают в группах по 3-4 человека.</p> <p>3. Игра Geo Pegs Activity Set (10 мин) Дети собирают геометрическую пирамиду в соответствии с образцом. Обращать внимание на геометрические формы используемых элементов. Находят друг у друга</p> |

| | | |
|----|-------------------|--|
| | | <p>пирамидки, где деталей поровну (вспоминаем понятия «одинаковые» и «поровну»)</p> <p>4. Рефлексия. (2 мин)</p> |
| 12 | Новый год у ворот | <p>1. Пальчиковая гимнастика (5 мин):</p> <p>Наряжаем елку Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p><i>Поочередно соединяют подушечки пальцев обеих рук, начиная с большого. Соединяют ладони «домиком» над головой и разводят руки в стороны.</i></p> <p>Будем елку наряжать.</p> <p><i>Соединяют подушечки пальцев обеих рук, образуя шарик.</i></p> <p>Мы повесим шарики,</p> <p><i>Прижимают ладони друг к другу, пальцы раздвинуты, выполняют вращательные движения ладонями вперед-назад.</i></p> <p>Яркие фонарики,</p> <p><i>Показывают длинный нос. Вытягивают ладони вперед</i></p> <p>Веселого Петрушку</p> <p><i>Показывают «Мишкины лапы» и покачиваются из стороны в сторону.</i></p> <p>И разные игрушки: И мишку-шалунишку</p> <p><i>Прикладывают раскрытые ладони к голове.</i></p> <p>И зайньку-трусишку.</p> <p>2. Рассказать какими могут быть елочные игрушки, из каких материалов их делают, какие игрушки дети могут сделать своими руками. (3 мин)</p> <p>3. Собираем елочку с использованием конструктора Linking Cubes Classroom Set. Дети по своему выбору конструируют елку с елочными игрушками. (7 мин)</p> <p>4. Работа с мелкой мозаикой Miniland Pegs Дети выкладывают елочные игрушки разных форм – чтобы у всех получились разные картинки. (7 мин) Обсудить с детьми на какую геометрическую фигуру больше всего похожи их игрушки. Сравнить с образцами фигур из набора «Counting and sorting Set».</p> <p>5. Рефлексия (3 мин)</p> |
| 13 | Зимние забавы | <p>1. Пальчиковая гимнастика (3 мин):</p> |

| | | |
|----|-----------------------|---|
| | | <p style="text-align: center;">Мороз</p> <p>Ой, сердит мороз! Ветки снегом занес. Хватает за нос. Щиплет до слез. Ребятишки не испугаются И на лыжах, И на саночках катаются, Над морозом сердитым Потешаются.</p> <p><i>Качают головой, взявшись за нее руками. Взмахивают кистями рук. Хватают себя за нос. Щиплют себя за щеки. Грозят пальчиком. «Едут на лыжах». «Едут на санках». Прыгают, одновременно хлопая в ладоши.</i></p> <p>2. Игра в песочнице. Дети рисуют зимний пейзаж на песке. Зимние морозные узоры. (10 мин)</p> <p>3. Отыщи льдинку. (9 мин)</p> <p>В песочнице дети в парах закапывают геометрическую фигуру друг от друга. Находят и называют ее по очереди.</p> <p>4. Рефлексия. (3 мин)</p> |
| 14 | Эксперимент с грузами | <p>1. Пальчиковая гимнастика (3 мин):</p> <p>Вот забор. <i>Пальцы правой руки прижать друг к другу. Раздвинуть пальцы.</i></p> <p>В заборе щели. <i>Просунуть большой палец левой руки между большим и указательным пальцами правой. Крепко зажать большой палец. Указат.палец левой руки между указат. и средним пальцами правой, средний палец левой руки между средним и безымянным пальцами правой, мизинец несколько раз согнуть – разогнуть, потом помахать им.</i></p> <p>Пальцы в них пролезть хотели. Сунул голову Большак. Дальше не пройти никак!</p> <p>Вслед за ним застрял Указка. Середняк хотел – напрасно!</p> <p>Безымянный – безуспешно! <i>Каждый палец по очереди освободить из плена.</i></p> <p>Хоть один прошёл? Конечно! Щуплый, маленький мизинчик Помощь братьям оказал: Из щелей их всех достал.</p> <p>2. Эксперимент в физической лаборатории по сравнению грузов. Работа по методической карте с задачей. Дети</p> |

| | | |
|----|------------------|--|
| | | <p>знакомятся с действием силы тяжести. Обсуждаем результаты эксперимента. (10 мин).</p> <p>3. Продолжаем взвешивать грузы с использованием чашечных весов лаборатории. Весы нагружаем с помощью пинцетов. Обсуждаем результаты. Дети пробуют рассказывать о результатах самостоятельно. (10 мин)</p> <p>4. Рефлексия (2 мин)</p> |
| 15 | Поездка на ферму | <p>1. Пальчиковая гимнастика (5 мин):</p> <p>Мама мишек будит рано. <i>Пальцами обеих рук изобразить мишек</i></p> <p>Не встают они с дивана. <i>Удивленно пожать плечами</i></p> <p>-Эй, Большак, вставай скорей! <i>Встряхиваем большие пальцы рук</i></p> <p>Ждут друзья уж у дверей! <i>Указать руками на дверь</i></p> <p>-Ну, а ты, лентяй Указка! <i>Встряхнуть указательные пальцы</i></p> <p>У тебя засохла краска! <i>Изобразить руками ведро</i></p> <p>Вы должны с Середняком <i>Встряхнуть средние пальцы,</i> Побелить амбар и дом. <i>плавные движения кистями рук, как кисточкой, снизу – вверх</i></p> <p>-Безымянный, мой бедняжка! <i>Погладить безымянный палец пальцами другой руки</i></p> <p>Знаю, болен был ты тяжко. <i>Прижать безымянный палец к ладони и погладить его</i></p> <p>Покалею я тебя,</p> <p>Полежи ещё два дня.</p> <p>Ты, Мизинчик – малышок, <i>Встряхнуть мизинцы,</i> Роста у тебя – вершок! <i>показать, какого они роста.</i></p> <p>Но зато проказ и драк <i>Погрозить мизинцу пальцем,</i> Сосчитать нельзя никак! <i>сосчитать на пальцах его проказы</i></p> <p>Насекомые</p> <p>Прилетела к нам вчера <i>Машут ладошками.</i> Полосатая пчела.</p> <p>А за нею шмель-шмелек <i>На каждое название насекомого</i> И веселый мотылек, <i>загибают пальчик.</i> Два жука и стрекоза, <i>Делают кружочки из пальчиков</i> Как фонарики глаза. <i>подносят к глазам.</i> Пожужжали, полетали, <i>Роняют ладони на стол.</i> От усталости упали</p> <p>2. Работа с фигурками из набора для сортировки. (10 мин) Из всех фигурок набора дети выбирают в свои мисочки фигурки тех животных, насекомых, деревьев, овощей и</p> |

| | | |
|----|-----------------------|---|
| | | <p>т.п., которые можно обнаружить на ферме. Классифицируем – это насекомые, птицы, домашние животные и пр.</p> <p>Обсуждаем кто такие фермеры, чем они занимаются, какую технику и инструменты используют.</p> <p>3. Эксперимент в физической лаборатории. (13 мин) Используем карты задачи с использованием блока для поднятия грузов. Вспоминаем предыдущее занятие, что такое сила тяжести, как блок и веревка могут помочь на ферме. Дети учатся обсуждать задачу и делать выводы.</p> <p>4. Рефлексия. (2 мин)</p> |
| 16 | В мире диких животных | <p>1. Пальчиковая гимнастика (2 мин):</p> <p>У кого какая шуба? Шуба серая у волка, Шуба ежика в иголках, Шуба рыжая лисы – Удивительной красоты. Шуба белая у зайца, У медведя – бурая. Не страшны ему дожди И погода хмурая.</p> <p><i>Дети поочередно загибают пальцы на руке, перечисляя диких животных и цвета их «шуб».</i> <i>Качают головой из стороны в сторону.</i></p> <p>2. Дети конструируют фигурку дикого животного по выбору с опорой на образец в карте в наборе Linking Cubes Classroom Set. (10 мин)</p> <p>3. Игра «Накорми диких животных» (9 мин) Обсуждаем, чем питаются дикие животные в природе. Составляем кормушку для своего животного. Дети с помощью пинцета накладывают в миску элементы из набора для сортировки «Counting and sorting Set».</p> <p>4. Рефлексия (3 мин)</p> |
| 17 | Виды транспорта | <p>1. Пальчиковая гимнастика «Транспорт» (5 мин)</p> <p>Поезд Дети сели на бревно: <i>(присаживаемся и встаем)</i> Будет поездом оно. Загудели: «У-У-У-У!!! <i>(играем на «дудочке»)</i> Мы поехали в Москву!» Дети едут и гудят, <i>(топаем ногами и «гудим»)</i> Точно паровозы, А вверху грачи кричат На ветвях березы. <i>(поднимаем руки вверх)</i></p> <p>Кораблик</p> |

| | | |
|----|-----------------------|--|
| | | <p>По реке плывёт кораблик, Он плывёт издалека, На кораблике четыре очень храбрых моряка. У них ушки на макушке, У них длинные хвосты И страшны им только кошки, только кошки да коты!</p> <p><i>Прижимаем нижние части ладонек друг к другу, верхние открыты - показываем "кораблик"</i> <i>Приставляем горизонтально левую руку к глазам - "смотрим вдаль"</i> <i>Показать 4 пальца</i> <i>Приставляем обе ладони к своим ушам</i> <i>Кончики пальцев обеих рук соединяем вместе и далее медленно разводим руки в стороны</i> <i>Показываем две открытые от себя ладони, затем пальчики слегка сгибаем - получаются "коготки"</i></p> <p>2. Из набора для сортировки «Counting and sorting Set» дети выбирают все транспортные средства с помощью пинцетов в свои мисочки. Обсуждаем какой транспорт является наземным, какой воздушным, какой водным и почему. Как нужно себя вести в транспорте. (8 мин)</p> <p>3. Используя карту из геологической лаборатории, планируем маршрут: дети выбирают точку, куда хотят отправиться в путешествие. Затем каждый с помощью фигурок выкладывает свой вариант пути - каком транспорте будет ехать до этой точки – дети выкладывают фигурки на своем рабочем месте. Каждый презентует свой путь по очереди. (10 мин)</p> <p>4. Рефлексия (2 мин)</p> |
| 18 | Животные жарких стран | <p>1. Пальчиковая гимнастика (3 мин): Слон</p> <p><i>Средний палец опущен. С одной стороны он зажат мизинцем и безымянным, а с другой - указательным и большим.</i> <i>Шевелить средним пальцем, качать кистью.</i></p> <p>2. Рассказать детям о животных в теплых странах, показать из фотографии, показать на карте, где они обитают, чем питаются. (5 мин)</p> |

| | | |
|----|------------------------|---|
| | | <p>3. Работа с набором Rainbow Pebles (карты с животными – слон, жираф, бегемот) (5 мин) Дети выкладывают по индивидуальной карте животное. Обращать внимание детей на соответствие выбираемых цветов элементов.</p> <p>4. Дети конструируют фигурку дикого животного по выбору с опорой на образец в карте в наборе Linking Cubes Classroom Set. (10 мин)</p> <p>5. Рефлексия (2 мин)</p> |
| 19 | Удивительные насекомые | <p>1. Пальчиковая гимнастика (3 мин):</p> <p style="text-align: center;">Паучок</p> <p>Паучок ходил по ветке, А за ним ходили детки</p> <p style="text-align: right;"><i>Руки скрещены, пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки.</i></p> <p>Дождик с неба вдруг полил Паучков на землю смыл</p> <p style="text-align: right;"><i>Кистями рук выполняем стряхивающие движения (дождик)</i></p> <p>Солнце стало пригревать</p> <p style="text-align: right;"><i>Хлопок ладонями по коленям или по столу пальцы растопырены, качаем руками (солнышко светит)</i></p> <p>Паучок ползет опять, А за ним ползут все детки</p> <p style="text-align: right;"><i>Руки скрещены, пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки</i></p> <p>Чтобы погулять на ветке.</p> <p style="text-align: right;"><i>«паучки» ползают по голове</i></p> <p>2. Из набора для сортировки «Counting and sorting Set» дети выбирают все фигурки насекомых с помощью пинцетов в свои мисочки. Обсуждаем, какие бывают насекомые, где живут, как передвигаются, какие у них крылья, ноги, чем они питаются. (5 мин)</p> <p>3. Собираем фигурки насекомых из палочек конструктора GeoStix, используя карты с образцами (бабочка, жук, паук, стрекоза). (15 мин)</p> <p>4. Рефлексия (2 мин)</p> |
| 20 | Космос | <p>1. Пальчиковая гимнастика (5 мин):</p> <p style="text-align: center;">Самолет</p> <p>Я построю самолет, Шлем надену — и в полет.</p> <p style="text-align: right;"><i>(разводим руки широко в стороны)</i></p> <p style="text-align: right;"><i>(показываем «шлем» над</i></p> |

| | | |
|----|----------------------|--|
| | | <p style="text-align: right;"><i>головой)</i></p> <p>Сквозь волнистые туманы, Полечу в другие страны, <i>(шевелим пальчиками)</i></p> <p>Над морями и лесами, <i>(делаем «брызгающие»</i> Над горами и полями, <i>движения пальцами)</i></p> <p>Облечу весь шар земной. <i>(обхватываем воображаемый шар)</i> А потом вернусь домой. <i>(взмахивающие движения ладонями)</i></p> <p>Будем в космосе летать</p> <p style="text-align: right;"><i>(Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки)</i></p> <p>1,2,3,4,5.</p> <p>Будем в космосе летать. <i>(Дети вращают кистью, которая сжата в кулак)</i></p> <p>1 – комета. <i>(Дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого)</i> 2 – планета. 3 – луноход. 4 – звездолет. 5 – земля, До свидания друзья! <i>(Дети машут кистью руки, (То же с другой руки. Или как бы прощаясь)</i> можно выполнять двумя руками вместе).</p> <p>2. Дети выполняют фигурки из палочек конструктора GeoStix (звёздочка, ракета, самолет, комета), возможно использование готовых карт или самостоятельно. (7 мин)</p> <p>3. Макет Солнечной системы. Назвать планеты, обсудить какие планеты – гиганты, какие меньше, чем Земля. Напомнить про силу тяжести – почему так трудно подняться в воздух, нужны очень мощные двигатели. (8 мин)</p> <p>4. Рефлексия: работа в песочнице. Дети рисуют пальчиками Солнечную систему. Солнце, круговые орбиты с планетами, звезды, комету. (5 мин)</p> |
| 21 | Волшебный мир цветов | <p>1. Пальчиковая гимнастика (3 мин):</p> <p style="text-align: center;">«Цветок»</p> <p>Утром рано он закрыт, <i>Кисти рук плотно сомкнуты.</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p><i>Ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных кисти рук напоминают бутон.</i></p> <p>Но к полудню ближе Раскрывает лепестки, красоту их вижу.</p> <p><i>Кисти рук у запястья соединены, а пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок.</i></p> <p>К вечеру цветок опять закрывает венчик,</p> <p><i>Пальцы сомкнуты, образуя закрывшийся цветок.</i></p> <p>И теперь он будет спать До утра, как птенчик.</p> <p><i>Кисти рук возвращаются в исходное положение. Кладут кисти рук под щеку, имитируя сон.</i></p> <p>2. Рассказать какие бывают цветы, показать фото. Вспомнить названия цветов: дети сначала сами называют, затем по описанию отгадывают, о каком цветке идет речь. (5 мин)</p> <p>3. Работа с набором Rainbow Pebles (карты с цветами – для работы по образцу) дети работают по образцу и самостоятельно составляют свой волшебный цветок. (5 мин)</p> <p>4. Игра «Цветочная полянка» с использованием планшетов для мозаики или конструктора Linking Cubes Classroom Set по выбору детей. (10 мин)</p> <p>5. Рефлексия (2 мин)</p> |
|--|--|--|

Рассмотрена на Педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ

«Детский сад «Радонежский г. Строитель»

Климова Е.А.

Приказ № 140 от « 30.08 » 2022 г.



Программа

РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Разработала:

педагог-психолог ДОУ

Реева Ольга Юрьевна

Пояснительная записка

Программа развития самостоятельности у старших дошкольников (далее Программа) опирается на теоретические основы использования приемов недирективной игровой терапии, центрированной на ребенке, основанной на принципах клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса [4, 5].

Недирективность предполагает отказ от прямых указаний к действиям, советов и подсказок. Недирективная игровая терапия – это терапевтическая система, главной в которой является личность ребенка, а не его проблема. Автором данного направления является В. Экслейн, ведущий специалист в области игровой психотерапии [6]. Ее последователь, Г. Лендрет, развивавший данное направление, указывал, что недирективная игровая терапия возможна с ребенком практически любого уровня развития и является эффективной при противоречивой «Я-концепции», неуверенности, низкой самооценке, повышенной тревожности, нарушениях социализации, эмоциональной нестабильности и неразвитых навыках коммуникации [3].

Г. Лендрет определил следующие задачи игровой терапии: 1) помогать ребенку брать ответственность за свои действия; 2) формировать позитивную Я-концепцию; 3) развивать самоуправление и самоконтроль; 4) способствовать принятию себя; 5) вырабатывать навыки преодоления трудностей; 6) развивать самодостаточность и веру в свои возможности.

Детский психотерапевт Х. Гинот [1] указал на преимущества групповой работы с детьми в данном подходе, акцентируя внимание на том, что в группе, наблюдая за другими детьми, ребенок обретает смелость самостоятельно применять полученный опыт и пробовать делать то, что он хочет.

Цель Программы: развитие самостоятельности и инициативности у детей старшего дошкольного возраста в проблемных и новых по содержанию ситуациях посредством преобразования социальных страхов и освоение различных способов действия и адекватных форм сотрудничества со взрослыми.

В соответствии с целями программы реализуются следующие **задачи**.

1. Знакомство детей с понятиями самостоятельность и инициативность.

2. Формирование знаний о возможностях и преимуществах самостоятельного поведения.

3. Формирование желания быть самостоятельными.

4. Избавление от социальных страхов, снижение тревожности.

5. Освоение детьми правил и приемов эффективной коммуникации в жизненных ситуациях.

6. Формирование умения быть инициативными, проявлять самостоятельность в контексте соблюдения социальных норм и правил.

Критерии отбора старших дошкольников в группу развития самостоятельности

Отбор детей в группу проводится по результатам диагностики типа субъектной регуляции с использованием проективной методики диагностики «автономности-зависимости» у дошкольников 5—7 лет (ТСРР — типология субъектной регуляции ребенка), авторы: С.В. Хусаинова, Г.С. Прыгин. Критерием отбора в группу является выявленный низкий уровень автономности, соответствующий зависимому типу субъектной регуляции.

Организация занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Каждое занятие включает занимательную игровую деятельность: сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игры, направленные на развитие высших психических функций.

Длительность занятий до 30 мин. Минимальное количество детей-участников занятий Программы 6 человек, максимальное – 12.

В ходе реализации Программы построение взаимодействия с детьми должно опираться на подходы недирективной игровой терапии, выделенные Г. Лендретом [3]. А именно: личность ребенка важнее проблемы, настоящее важнее будущего; чувства важнее мыслей и поступков; понимание важнее объяснения; принятие важнее исправления; инициатива ребенка важнее, чем инструкции педагога; мудрость ребенка важнее, чем знания педагога.

При проведении занятий используются методы мотивирующего, безоценочного общения, активного слушания [2] и приемы недирективной

МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа» игровой психотерапии. Основные из них: создание ситуации успеха (после двух простых заданий, третье усложняется); формулировки с отсутствием приставки «не» в просьбах и предложениях; отсутствие критических замечаний – все высказывания в форме пожеланий; вместо прямой похвалы, имеющей оценочный подтекст «Молодец, хорошо», использование подбадривающих жестов, мимики, фраз, выражающих личное отношение к действиям ребенка (Ух-ты, мне нравится!) и пр.; акцент на процессе деятельности, а не на ее результатах.

Критерии эффективности Программы

Эффективность проведенной работы определяется с помощью анализа таблиц динамики воспитанников, которые заполняются на каждом занятии. Для занятия 5 используется отдельная таблица.

На каждом занятии ведущий оценивает активность каждого ребенка по критериям, отражающим уровень проявления самостоятельности.

По завершению работы по Программе с детьми проводится выходная диагностика по методике ТСРР (типология субъектной регуляции ребенка) С.В. Хусаиновой, Г.С. Прыгина.

Таким образом, повышение уровня автономности согласно результатам выходной диагностики относительно уровня значений при первичной диагностике и высокий бал согласно результатам оценивания по критериям таблиц динамики на момент завершения работы по программе являются показателями её эффективности.

Тематический план программы

Программа работы с детьми начинается с вводного занятия. Цель первого занятия – знакомство детей с понятием самостоятельность, с проявлениями самостоятельности в разных жизненных ситуациях, формирование положительного образа ребенка, ведущего себя самостоятельно, уверенно и инициативно. Далее позитивный образ закрепляется на каждом занятии: рассматривается в форме кукольных спектаклей поведение автономных и

МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа» зависимых детей, дети сами играют роли таких детей в играх, отработывают паттерны автономного поведения при поддержке ведущего.

Тематический план Программы представлен в таблице 1.

Таблица 1

Тематический план Программы развития самостоятельности

| № | Содержание занятия | Материалы для проведения занятия |
|---|---|---|
| 1 | Приветствие (разминка). 5 мин Игра «Кто самостоятельный? 10 мин Просмотр киножурнала «Ералаш». 5 мин. Рефлексивная беседа. 5 мин. Завершение занятия. 5 мин. | Ламинированные карточки с сюжетами на тему самостоятельные - несамостоятельные дети. Проектор для просмотра, видеозапись киножурнала Ералаш №23 «Вот это внук!» |
| 2 | Приветствие (разминка) 5 мин. Обсуждение домашнего задания. 5 мин. Игра «Кто здесь маленький» 10 мин. Рефлексивная беседа. 5 мин. Завершение занятия. 5 мин. | Косынки для завязывания на голове (для роли бабушки), набор одежды для каждого ребенка (для роли внука) – сандалии, штаны, кофта с застежкой, шапка и шарф |
| 3 | Приветствие (разминка) 5 мин. Спектакль «Семейный ужин», 2 сюжета. 8 мин. Обсуждение спектакля. 2 мин. Игра «Помощники» 10 мин. Рефлексивная беседа и завершение занятия. 5 мин. | Детская посуда, губки, веники, две коробки с печеньем, 3-4 пластмассовых таза. Песочные часы на 5 минут или секундомер. Звук звонка (запись), оповещающий о возвращении мамы. Для спектакля – кукольная семья, игрушечная мебель. |
| 4 | Приветствие. Игра «Буду это делать сам!» 3 мин. Спектакль «Я хочу учиться.» 2 сюжета. 8 мин. Обсуждение спектакля. 2 мин. Игра «Я хочу учиться.» 10 мин. Рефлексивная беседа. 2 мин. Завершение занятия. 5 мин. | Семья кукол. Книга, тетрадь, карандаши, несколько любых игрушек, конструктор Лего (или другой). Красный и зеленый флажок для каждого ребенка. |
| 5 | Приветствие. Игра «Буду это делать сам!» 3 мин. | Семья кукол. Непрозрачный мешок с фигурками красного и зеленого цветов для деления на команды. Картинки |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Спектакль «Доброе утро!» 2 сюжета. 10 мин. Обсуждение спектакля. 2 мин.</p> <p>Игра «На зарядку становись!» 8 мин.</p> <p>Рефлексивная беседа. 2 мин.</p> <p>Завершение занятия. Игра «Буду это делать сам!» 5 мин.</p> | <p>формата А4 с изображениями самостоятельных действий детей: встает сам по будильнику, делает зарядку, умывается, чистит зубы, складывает одежду, убирает игрушки и книжки.</p> <p>Набор таких же картинок формата А5 (А6) для каждого ребенка.</p> |
| 6 | <p>Приветствие. Игра «Буду это делать сам!» 3 мин.</p> <p>Игра «Хлоп-топ!» 7 мин.</p> <p>Беседа «Почему нужно соблюдать режим дня?» 5 мин. Игра «Режим дня» 10 мин.</p> <p>Рефлексивная беседа. 2 мин.</p> <p>Завершение занятия. Игра «Буду это делать сам!» 3 мин.</p> | <p>Картинки-действия из занятия 1.</p> <p>Картинки-знаки, выполненные в форме медали – зубная щетка, душ, тарелка и чашка, утренняя гимнастика, футболка, пылесос, цветы с лейкой, ботинки со шнурками и т.д. Картинки-знаки, выполненные в форме медали – ладонь, ступня, и рука в кулаке с поднятым большим пальцем.</p> |
| 7 | <p>Приветствие. Игра «Буду это делать сам!» 3 мин.</p> <p>Спектакль «В супермаркете.» 2 сюжета. 10 мин. Обсуждение спектакля. 2 мин.</p> <p>Игра «Вежливые слова». 10 мин.</p> <p>Рефлексивная беседа. 2 мин.</p> <p>Завершение занятия. Игра «Буду это делать сам!» 3 мин.</p> | <p>Комплект для кукольного спектакля – семья кукол, корзина или тележка для супермаркета из набора для кукол.</p> <p>Ламинированная картинка с изображением прилавков или полок с детскими товарами и игрушками в супермаркете.</p> |
| 8 | <p>Приветствие.</p> <p>Игра «Велосипед». 5 мин.</p> <p>Спектакль «Хочу дружить», 2 сюжета. 10 мин. Обсуждение спектакля. 2 мин.</p> <p>Игра «Давайте познакомимся!» 8 мин.</p> <p>Рефлексивная беседа. 2 мин.</p> <p>Завершение занятия. Игра «Буду это делать сам!» 3 мин.</p> | <p>Семья кукол. Непрозрачный мешочек с фигурками красного и зеленого цветов для деления на пары.</p> |
| 9 | <p>Приветствие. Игра «Я это делаю сам» 7 мин.</p> | <p>Непрозрачный мешочек с фигурками красного и зеленого цветов для деления</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | Игра «Один дома» 12 мин. Рефлексивная беседа. 3 мин. Завершение: Игра «Буду это делать сам!» | на команды, два набора картинок с самостоятельными действиями детей. |
| 10 | Приветствие. Игра «Я это делаю сам», 5 мин. Спектакль «Как Ваня научился шить», 2 сюжета. 8 мин. Обсуждение спектакля после каждого сюжета. 4 мин. Игра «Заплата», 8 мин. Рефлексивная беседа. 2 мин. Завершение занятия. Игра «Буду это делать сам!» 3 мин. | Семья кукол. Непрозрачный мешок с фигурками красного и зеленого цветов для деления на команды, два набора бумажных штанов и платьев (2 платья и 2 пары штанов) с рисунком, к ним по 6 видов заплаток (всего 12 заплаток). |
| 11 | Приветствие-разминка «Волшебные слова». 7 мин. Спектакль «Как Маша научилась читать». 8 мин. Обсуждение спектакля. 2 мин. Игра «Я учусь читать.» 10 мин. Завершение занятия. Игра «Буду это делать сам!» 3 мин. | Семья кукол для разыгрывания спектакля, зеленый и красный флажок для каждого ребенка |
| 12 | Приветствие-разминка. Игра «Буду это делать сам!» 3 мин. Игра «Радуга» 15 мин. Обсуждение 2 мин. Заключительная беседа. 7 мин. Завершение занятия. Игра «Буду это делать сам!» 3 мин. | Двухсторонние карточки формата А6 – первая сторона окрашена в один из цветов радуги, на другой изображено самостоятельное действие ребенка. Количество карточек соответствует количеству детей-участников. |

Каждое занятие предполагает заполнение таблицы наблюдения за проявлениями самостоятельности детей. Если ребенок проявляет критерий оценки стабильно более, чем в половине возникающих игровых ситуаций, то ему выставляется 2 бала. Если критерий выполняется в половине ситуаций – выставляется 1 бал. Соответственно, если критерий не выполняется или выполняется редко – 0 баллов.

Динамика проявлений самостоятельности

| | Критерии проявления самостоятельности | Частота проявления | | | |
|---|--|--------------------|-----|-----|-----|
| | | Имя | Имя | Имя | ... |
| 1 | Принимает задачу и сосредотачивается на ней | | | | |
| 2 | Пытается занять ведущую роль в решении задачи | | | | |
| 3 | При трудности в выполнении задания инициирует взаимодействие со взрослым | | | | |
| 4 | Предлагает свою помощь детям | | | | |
| 5 | Включается во взаимодействие со сверстниками для решения задачи | | | | |
| 6 | Перехватывает инициативу в выполнении задания у других детей | | | | |
| 7 | Не соглашается с мнением других, высказывает свою точку зрения | | | | |
| 8 | Самостоятельно обнаруживает и исправляет ошибку | | | | |
| | ИТОГО: | | | | |

Таким образом, в ходе реализации Программы для каждого ребенка становится возможным проследить динамику развития самостоятельности при участии в игровых ситуациях, отмечать, где ребенок более активен, а в каких случаях испытывает затруднения. Соответственно применять психологические поощрения и мотивирующие воздействия.

Содержание и ход занятий**ЗАНЯТИЕ 1****Кто самостоятельный?**

Материалы для проведения занятия: карточки с сюжетами на тему самостоятельные и несамостоятельные дети, проектор для просмотра видео-журнала Ералаш, видеозапись киножурнала Ералаш №23 «Вот это внук!».

Приветствие (5 мин)

Психолог приглашает детей удобно разместиться на ковре.

Ведущий-психолог рассказывает детям о том, чем они будут заниматься на занятиях: «Мы с вами будем встречаться, чтобы играть в интересные игры. Сначала мы будем смотреть спектакль или мультфильм, а потом будем играть в игру, как будто бы вы – это те герои, которых вы там увидели. Еще мы будем делиться впечатлениями друг с другом, что нам понравилось. Каждый раз при встрече мы будем приветствовать друг друга как-нибудь необычно, например, сегодня мы будем говорить что-то приятное своему соседу.»

Ведущий показывает, как можно поприветствовать друг друга, передавая игрушку. При этом говорить приятные пожелания. «Я дарю тебе отличное настроение!», «Я хочу, чтобы у

МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа» тебя было все хорошо!», «Я хочу подарить тебе улыбку» и т.п. А теперь и вы пожелаете другому что-то приятное. Начнем с ... (имя), скажи, пожалуйста пожелание ... (имя).»

Упражнение 1 (10 мин)

Игра «Кто самостоятельный?»

Психолог: «Сейчас я покажу вам картинки, а вы посмотрите, что делают дети на этих картинках.»

Ведущий выкладывает в центре круга картинки с детьми, которые демонстрируют самостоятельное и зависимое поведение.

Знакомство с понятием «Самостоятельный ребенок» проводится в форме беседы в кругу. Дети сидят на ковре вместе с ведущим. Обсуждаются вопросы:

С кем из этих детей вы бы хотели дружить?

Эти дети самостоятельные?

Зачем нужно учиться быть самостоятельным?

Какого ребенка можно назвать самостоятельным?

«А сейчас возьмите картинки и разложите их в разные стороны – слева будут картинки с несамостоятельными детьми (психолог кладет слева от себя красный круг), а справа (психолог кладет справа от себя зеленый круг)– картинки с самостоятельными детьми, в теми, с которыми вы бы хотели подружиться.

Детям нужно разложить их в два ряда - самостоятельные и несамостоятельные дети.

Если кто-то из детей не решается взять картинку, то нужно его поддержать: «(Имя), будет здорово, если ты тоже возьмешь картинку, мне будет очень приятно, если ты поиграешь со мной.»

Упражнение 2 (5 мин)

Просмотр видео-журнала Ералаш выпуск №23. «Вот это внук!»

Рефлексивная беседа (5 мин)

Вопросы для обсуждения: Психолог: «Вам понравился фильм? ...

1. Как звали мальчика? Его можно назвать самостоятельным, почему?
2. Как бабушка к нему обращалась? (бегу, Митенька, маленький)
3. Как вы думаете, Митенька, когда вырос, стал взрослым и самостоятельным, почему?
4. Что делала бабушка?
5. Что нужно было делать бабушке? Что нужно было делать внуку?

Завершение (5 мин)

Сегодня вы узнали, что означает быть самостоятельным. Мы поиграли в игру с картинками и посмотрели кино. А сейчас подумайте и расскажите друг другу, что вы бы хотели научиться делать самостоятельно. Например, кто-то хочет научиться завязывать шнурки, кто-

МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа» то будет следить, чтобы игрушки не были разбросаны, кто-то захочет научиться мыть посуду и т.д. Вы можете посмотреть на картинки и выбрать то действие, которое хотите делать самостоятельно, чтобы рассказать об этом.» (домашнее задание)

Психолог фиксирует какие действия выбрали дети, чтобы на следующем занятии поговорить об этом.

ЗАНЯТИЕ 2

Материалы для проведения занятия: косынки для завязывания на голове (для роли бабушки), набор одежды для каждого ребенка (для роли внука) – сандалии, штаны, кофта с застежкой, шапка и шарф.

Приветствие (5 мин)

Задача проведения приветствия соответствует цели Программы. Ведущему необходимо поддерживать и хвалить детей, которые зажаты и не могут выполнять движения. При этом использовать «Я сообщения», например: «Мне очень хочется с тобой поиграть, ух-ты, мне нравится с тобой играть, как хорошо у тебя получается!» и т.п. Если ребенок отказывается от выполнения упражнения, то ему нужно предложить понаблюдать за другими детьми, а если понравится, то что они делают, то можно похлопать в ладоши или присоединиться.

Дети становятся в круг. Правая рука сжата в кулак, большой палец вверх, левая рука подносится ко лбу («козырек»). Кулачками дети стараются прикоснуться друг к другу в центре круга. Руки меняются 5-7 раз (последовательность нейро-движений на активацию межполушарного взаимодействия, меняется и усложняется по мере освоения детьми).

«Поприветствуем друг друга. Встали дружно мы по кругу.

Перестроились в квадрат (на полу можно начертить круг и квадрат).

Вы мне рады – я вам рад(а)!»

Приветствие может меняться в зависимости от динамики детской группы и по усмотрению ведущего педагога-психолога.

Обсуждение домашнего задания (5 мин)

Психолог: «В прошлый раз вы сказали мне, что хотите научиться что-то делать самостоятельно. Расскажите всем, что у вас получилось.»

Цель данной беседы – мотивация детей и создание ситуации успеха. Поэтому, если дети растерялись и не вспомнили про домашнее задание, то психологу надо поддержать детей, сказать, что у них каждый день есть возможность учиться что-то делать самостоятельно. И в следующий раз нужно обязательно попробовать и рассказать нам. Если кто-то из детей расскажет о своем опыте, тогда его пример нужно использовать как ресурс для других детей. Например, психолог может сказать: «Кто-то уже попробовал и у него получилось, у любого человека получается, когда он пробует что-то делать и старается»

МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа»

В этой беседе важно избегать прямой похвалы и сравнения детей. Вместо: «Петя молодец, он нам показал пример и т.п. Нужно сказать: «Сегодня мы поблагодарим Петю, за то, что он поделился с нами, как у него получилось быть самостоятельным и похлопаем в ладоши. Спасибо, Петя!»

Затем психолог предлагает вспомнить фильм (киножурнал Ералаш), задает несколько вопросов по содержанию – как звали главного героя, что он делал и пр. Если дети затрудняются, то фильм можно показать еще раз.

После этого детям предлагается поиграть в сюжетно-ролевую игру.

Упражнение 1

Игра «Кто здесь маленький?» (10 мин)

Ведущий объединяет детей в пары. Один будет внуком, другой бабушкой, затем дети поменяются ролями.

Психолог: «Сейчас мы поиграем с вами в бабушку и внука. Сначала один из вас будет маленьким внуком, а другой будет бабушкой. Бабушкам мы повяжем платочки. Бабушкам нужно одеть внуков. Есть важное правило игры – никому нельзя разговаривать, бабушкам нужно молча одевать внуков, а внукам нужно молча разрешать себя одеть».

Далее психолог подзывает к себе отдельно «бабушек» и просит их одевать внуков так, чтобы это было неправильно и неудобно – не на ту ногу одеть сандалии, кофту одеть на изнанку или застежкой назад, шапку надвинуть на глаза, шарфик завязать вокруг туловища.

Затем дает инструкцию внукам: нельзя помогать бабушкам – поднимать руки, ноги, чтобы помогать себя одевать. Внуки должны вести себя как куклы.

После того, как в парах «бабушки» одели «внуков» ведущий спрашивает про каждую пару у других детей – «Так кто здесь маленький?»

В завершении упражнения психолог просит детей сесть на ковер в два ряда так, чтобы «бабушки» сидели напротив «внуков», и проводит рефлексивную беседу. (4-5 мин)

Рефлексивная беседа (5 мин)

Вопросы для беседы:

1. Кем вам понравилось больше быть бабушкой или внуком? (нужно обратиться к каждому ребенку)
2. Внукам нравилось то, что делает бабушка? Что не нравилось?
3. Почему лучше научиться одеваться самостоятельно?
4. Почему лучше самим убирать за собой одежду, игрушки?
5. Что нельзя делать маленьким детям (смотреть мультики, есть конфеты и т.д.)?

Почему чем старше становятся дети, тем больше всего они могут делать, почему родители разрешают старшим детям делать больше, чем маленьким?

МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа»
Завершение (5 мин)

Сегодня мы будем говорить «до свидания» необычным способом. Вместо слова "пока»" или «до свидания» мы будем дарить подарок. Подумайте, что бы вы хотели подарить тому, кто сидит рядом. Например, я дарю тебе, ... (имя), большую радость!

А вы, что хотите подарить?

«Я дарю тебе солнышко!», «Я дарю тебе интересное путешествие!», «Я дарю тебе хорошее настроение» и т.п. детям можно подсказать, если они затрудняются.

ЗАНЯТИЕ 3

Материалы для проведения занятия: детская посуда, губки, веники, две коробки с печеньем, 3-4 пластмассовых тазика. Песочные часы на 5 минут или секундомер. Звук звонка (запись), оповещающий о возвращении мамы с работы. Комплект для кукольного спектакля – кукольная семья, игрушечная мебель для кукол.

Приветствие (3 мин)

Дети становятся в круг. Правая рука сжата в кулак, большой палец вверх, левая рука подносится ко лбу («козырек»). Кулачками дети стараются прикоснуться друг к другу в центре круга. Руки меняются 5-7 раз.

«Поприветствуем друг друга. (последовательность нейро-движений на активацию межполушарного взаимодействия, меняется и усложняется по мере освоения детьми)

Встали дружно мы по кругу.

Перестроились в квадрат (на полу можно начертить круг и квадрат).

Вы мне рады – я вам рад(а)!»

Упражнение 1

Спектакль «Семейный ужин»

Психолог показывает сценку-спектакль с помощью кукол. Перед спектаклем ведущий предлагает детям рассмотреть кукол, подержать их в руках.

Мама приготовила вкусный ужин, накрыла на стол и позвала семью ужинать. Дети покушали, на столе стоит грязная посуда.

Сюжет 1

Старший говорит младшему: «Давай уберем со стола и помоем посуду».

Но младший отвечает: «Я не хочу, сам убирай!» - встает и убегает играть.

Сюжет 2

Старший говорит младшему: «Давай уберем со стола и помоем посуду».

Младший вместе со старшим убирает со стола и сам моет посуду. А старший берет веник и подметает пол под столом.

| | |
|--|--|
| Старший помогает маме и моет посуду. Мама его благодарит: «Спасибо, ты настоящий помощник.» | Мама благодарит детей: «Спасибо, вы мне очень помогли. Вы уже взрослые и самостоятельные.» |
|--|--|

Вопросы для обсуждения:

1. Кто из детей был самостоятельный старший или младший в этих двух историях?
2. Как вы думаете, почему в первой истории младший решил убежать и не помог с уборкой?
3. Как вы думаете, почему во второй истории младший помог страшему с уборкой?

Упражнение 2

Игра «Помощники»

Детям предлагается поиграть в игру «Помощники»

Если в составе группы менее 8 детей, то разбивать детей на команды нецелесообразно. В таком случае выбирается одна «мама», а остальные участники играют роли детей.

Психолог разбивает детей на 2 команды (минимум по 4 ребенка в команде), каждой команде предлагает выбрать маму:

Кто будет мамой? Дети тянут из мешочка фигурки. Кто вытянул красную – будет мамой. Двум «мамам» психолог дает по коробке с печеньем и предлагает посидеть в стороне, подождать, пока их «дети» наведут порядок. «Мам» нужно посадить так, чтобы они не видели, что делают дети, например, за ширму.

В зависимости от психологических особенностей детей, включенных в группу, психолог может не предлагать жеребьевку, а назначить мам самостоятельно из тех детей, которые менее склонны к проявлению самостоятельности (Зависимого типа по результатам входной диагностики).

На двух столах стоит неубранная после обеда посуда. Под столом лежит савок, веник и тряпка. Нужно помочь маме, убрать посуду в тазик, помыть ее и подмести пол.

Психолог: «В этой игре вы – взрослые и самостоятельные, поэтому Вам нужно самим решить и договориться, кто какую работу будет выполнять, любая работа, которую вы сделаете будет важна для помощи маме. Когда мама вернется с работы, вы сядете за стол, и она угостит вас печеньем.»

По истечении 5 минут (песочные часы) психолог включает мелодию звонка – это приходит мама с работы. Мама хвалит детей, угощает их печеньем, независимо от того, как они убрали на кухне.

Психолог наблюдает за игрой детей, не вмешивается. В протокол фиксирует все спорные моменты между детьми, отмечает, кто из детей старается проявлять инициативу, брать на себя определенные функции.

МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа»
В завершении упражнения психолог просит детей сесть на ковер для обсуждения игры.

Вопросы для беседы:

1. Что увидели «мамы», когда пришли домой после работы? Психолог обращается к «мамам» – «Когда вы пришли домой было ли на кухне чисто?»
2. Обсуждается, что было не доделано, и что помешало успеть все сделать.
3. Что означает быть самостоятельными дома? Почувствовали ли вы себя самостоятельными?

Завершение

Давайте скажем друг другу «до свидания» необычным способом. Вместо слова "пока»" или «до свидания» мы будем дарить подарок. (см. завершение занятия 3)

ЗАНЯТИЕ 4

Материалы для проведения занятия: книга, тетрадь, карандаши, несколько любых игрушек, конструктор Лего (или другой). Красный и зеленый флажок для каждого ребенка.

Приветствие

Игра «Буду это делать сам!»

Ведущий предлагает поиграть.

Сейчас вместо нашего приветствия мы поиграем игру «Буду это делать сам!»

«Вы уже хорошо знаете, что означает быть самостоятельным. Я буду быстро говорить стихотворение, а вы внимательно слушайте. Если я говорю про самостоятельного мальчика или девочку, то вы хлопаете в ладоши. Если я говорю про несамостоятельного ребенка, то вы начинаете стучать ладошками по столу.» (действия можно менять на разных занятиях)

Играть можно, сидя на ковре, тогда дети стучат ладошками по полу.

| | |
|------------------------------------|-------------------------|
| «Буду это делать сам | Вылил я компот на стол |
| Просыпаться по утрам | Мама моет – я ушел. |
| Улыбаться, умываться, | Пылесошу я ковры. |
| Поленюсь | Пластилина налеплю! |
| Чищу зубы. Бью посуду! | Завтра садик я просплю! |
| Ем омлет. Кину на пол пять котлет! | Встану рано на зарядку |
| Сам поем, кормлю сестру | Сам оденусь |
| Помогаю по утру. | Все в порядке!» |

Упражнение 1

Спектакль «Я хочу учиться!»

Ведущий разыгрывает вместе с детьми кукольный спектакль по следующим сценариям.

| | |
|--|---|
| <p>Ваня уже первоклассник. Поэтому он сам садится делать уроки. Мамы нет дома, она еще на работе. Скоро мама придет домой.</p> <p>Ваня открыл книгу и тетрадь. Ему надо выполнить задание.</p> | |
| <u>Сюжет 1</u> | <u>Сюжет 2</u> |
| <p>Сначала Ваня делал уроки вот так...</p> <p>Но что же он делает?</p> <p>Мальчик только открыл книгу и тут же побежал играть машинкой. Потом опять подошел к столу, открыл тетрадку, но потом убежал и взял планшет. Вот он сидит на диване и совсем забыл про уроки... Потом он взял конструктор Лего, и опять не подошел к столу.</p> <p>В этот момент мама открывает ключом дверь. А уроки не сделаны. Тогда мама качает головой, берет Ваню за руку и садится с ним делать уроки.</p> | <p>Когда Ваня захотел измениться...</p> <p>Что же делает Ваня?</p> <p>Ваня открыл книгу и тетрадь. Он хочет сам выполнить задание.</p> <p>Он пишет цифры, он старается. Ему трудно решить так много примеров. Но примеры решать интересно, особенно, когда получается. А еще он хочет порадовать маму. Ему звонит по телефону Даня. Мальчик спрашивает, получилось ли у него задание, потому что у него не получается. Тогда Ваня помогает и Дане решить задачу. Мама приходит с работы. А у Вани сделали все уроки. Он радостно приносит маме аккуратные тетради. Мама обнимает Ваню, и они вместе пьют чай, а потом смотрят мультфильм с папой.</p> |

Вопросы для обсуждения:

1. Как изменился Ваня, почему?
2. Почему хорошо быть самостоятельным?

Все дети садятся в круг на стульчики, внутри которого стоят стол и стул. На столе лежит книга, тетрадь и карандаш.

Психолог предлагает детям рассказать, как вел себя Ваня сначала – что он делал. И как вел себя Ваня во второй истории.

Далее психолог приглашает детей поиграть.

Упражнение 2

Игра «Я хочу учиться»

Дети показывают самостоятельного и несамостоятельного Ваню. Один ребенок будет показывать, а другие должны отгадать – какого Ваню он изображает – самостоятельного или несамостоятельного.

МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа»
Если самостоятельного Ваню, то дети поднимают зеленый флажок, несамостоятельного – красный.

Обсуждение

Психолог предлагает детям рассказать о своих впечатлениях, понравилось ли им как вел себя несамостоятельный Ваня. Нравится ли маме, когда Ваня несамостоятельный, что чувствует его мама, когда Ваня так себя ведет?

Завершение занятия

В завершении детям еще раз предлагается игра «Буду это делать сам!»

ЗАНЯТИЕ 5

Материалы для проведения занятия: непрозрачный мешок или коробка с фигурками красного и зеленого цветов для разделения на команды. Картинки формата А4 с изображениями самостоятельных действий детей: встает сам по будильнику, делает зарядку, умывается, чистит зубы, складывает одежду, убирает игрушки и книжки.

Набор таких же картинок формата А5 или А6 для каждого ребенка.

Приветствие

Игра «Буду это делать сам!»

Ведущий разыгрывает вместе с детьми кукольный спектакль по следующим сценариям.

Упражнение 1

Спектакль «Доброе утро!»

Ведущий разыгрывает вместе с детьми кукольный спектакль по следующим сценариям.

| | |
|--|--|
| Мальчики просыпаются утром, но их день начинается по-разному. | |
| <u>Сюжет 1</u> Витя утром просыпается и зовет маму: «Мама, где мои носочки, где мои штанишки?» Я хочу кушать! Он не хочет умываться, заправлять постель и чистить зубы. Мама берет его за руку и ведет к умывальнику, а Витя кричит и упирается. | <u>Сюжет 2</u> Митя утром просыпается по будильнику, сам убирает постель и делает зарядку. Его одежда висит рядом на стульчике, потому что он сам вечером ее приготовил, чтобы утром одеть. Митя всегда сам умывается и чистит зубы. |

Вопросы для обсуждения:

1. Кто из детей самостоятельный? Почему?
2. Что Митя делал сам?

Упражнение 2

Игра «На зарядку становись!»

МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа»
Далее детям предлагается поиграть.

Психолог просит детей встать в круг и предлагает каждому вытянуть фигурку из мешочка. У кого красная фигурка – это команда несамостоятельного Вити. У кого зеленая – это команда самостоятельного Мити.

Команды должны встать напротив лицом друг к другу. Психолог становится за командой несамостоятельного Вити, участники которой остаются стоять спиной к психологу и не видят его, дети из команды Мити видят психолога. Психолог рассказывает правила игры: «Сейчас я буду показывать картинки для команды самостоятельного Мити. В команде Вити никто не оборачивается. Вы смотрите, что вам покажет другая команда. А команда Мити будет показывать вам то, что Митя делает сам. Если кто-то угадал действие, то он берет на столе нужную картинку и показывает команде напротив.

Внимание, правила игры! Нельзя выкрикивать действие, нужно просто взять картинку со стола. Когда все возьмут картинки, я покажу свою, и мы проверим, одинаковые ли картинки все выбрали. Тот, кто закричал вместо того, чтобы взять картинку, выбывает из игры и садится на стульчик.»

Психолог показывает картинки детям нужно, ничего не произнося, показать действие, изображенное на картинке – что самостоятельный Митя делает сам.

Дети из команды Вити должны догадаться, какое самостоятельное действие им демонстрируют. При этом нужно соблюдать правило: нельзя выкрикивать действие. Вместо этого надо молча подойти к столу, взять нужную картинку и вернуться на свое место.

Затем команды меняются ролями.

После каждого угаданного действия все хлопают в ладоши.

Если в начале игры все дети выкрикивали действие, то психолог повторяет правило и предлагает начать сначала.

Психолог ведет протокол (таблица 2), где фиксирует автономные действия каждого ребенка.

Таблица 2

Динамика проявлений самостоятельности в игре «На зарядку становись»

| Показатели активности | Оценка | Показатели активности |
|-----------------------|--------|-----------------------|
|-----------------------|--------|-----------------------|

| (2 б – критерий стабильно выполняется во всех сериях игры) | Имя | Имя | Имя | Имя | Имя | Имя | ... | (0 б - критерий стабильно выполняется во всех сериях игры) |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| Внимательно слушает, сосредотачивается на инструкции (к) | | | | | | | | Отвлекается, не сосредотачивается на инструкции |
| Принимает задачу и сосредотачивается на ней (к) | | | | | | | | Не понимает задачу, ориентируется на других детей |
| Стремится первым отгадать действие (э-м) | | | | | | | | Не стремится отгадать первым, ждет, когда кто-то предпримет попытку первым |
| Самостоятельно принимает решение о выборе картинки (в) | | | | | | | | Не может принять решение, подглядывает, что делают другие дети |
| Не выкрикивает действие, выполняет задание по инструкции, молча (в) | | | | | | | | Выкрикивает действие |
| Радуетя правильному выполнению задания (э-м) | | | | | | | | Безразличен к результату игры |
| ИТОГО | | | | | | | | |

Примечание: 1 балл выставляется, если ребенок в половине случаев не выполняет двухбалльный критерий.

К – когнитивный, э-м – эмоционально-мотивационный, в – волевой компоненты самостоятельности.

Завершения занятия.

Игра «Буду это делать сам!»

ЗАНЯТИЕ 6

Материалы для проведения занятия: картинки-действия, которые использовались на первом занятии. Картинки-знаки, выполненные в форме медали – зубная щетка, душ, тарелка и чашка, утренняя гимнастика, футболка, пылесос, цветы с лейкой, ботинки со шнурками и т.д. Картинки-знаки, выполненные в форме медали – ладонь, ступня, и рука в кулаке с поднятым большим пальцем. Все картинки нужно для удобства использования ламинировать.

Приветствие

Игра «Буду это делать сам! (текст изменен)

«Буду это делать сам

Заберу ее игрушку,

Просыпаться по часам,

Брошу я в нее подушку!

МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа»

Затем психолог показывает другие картинки-медали, где действие изображено специальным знаком. Детям нужно напротив каждой картинки ряда положить знак, обозначающий действие самостоятельного ребенка.

«У нас много картинок, но как же разобраться, что нужно делать сначала, а что потом? Давайте вместе составим режим дня. Что мы делаем утром? Сначала ...» И дети с подсказками психолога выкладывают по очереди картинки-медали.

«А сейчас я одену каждому из вас эти медали и включу музыку. Пока играет музыка, вам нужно встать по порядку, друг за другом так, как нужно делать самостоятельным детям каждый день.»

Обсуждение: Вам понравилась игра? Зачем нужен режим дня? А можно ли действия поменять местами, как можно изменить режим дня?

Завершение занятия

Игра «Буду это делать сам!

«Буду это делать сам

Просыпаться по часам,

Не вставать, поспать еще!..

Не ленюсь,

Умываюсь, чищу зубы!

И, конечно, бью посуду.

Съем омлет. Скажу «спасибо».

Наберу в карман конфет.

Я налью компот на стол.

Уберу, помою пол.

Помогу сестре одеться,

Забираю ее игрушку,

Кину я в нее подушку!

Пожалею я сестру,

Поиграю с ней в игру.

Я свою семью люблю!

Садик завтра не просплю.

Встану рано на зарядку,

Сам оденусь.

Все в порядке!

ЗАНЯТИЕ 7

Материалы для проведения занятия: комплект для кукольного спектакля – кукольная семья, корзина или тележка для супермаркета из набора для кукол. Ламинированная картинка с изображением прилавков или полок с детскими товарами и игрушками в супермаркете.

Приветствие

Игра «Буду это делать сам!

Упражнение 1

Спектакль «В супермаркете»

Ведущий разыгрывает вместе с детьми кукольные спектакли по следующим двум сценариям.

Ваня с мамой и папой заходят в магазин. Папа говорит, я сейчас пойду в другой отдел и возьму кое-что по хозяйству (например, лампочки). Ваня остается с мамой и идет вдоль полок супермаркета.

Сюжет 1

У каждой полки с чем-то интересным Ваня останавливается, тянет маму за руку и требует что-то купить: «Мама, купи!». Мама говорит, что не может сейчас это купить и постарается запланировать покупку на следующий раз, но Ваня не слышит ее и начинает требовать игрушку сейчас. Он громко кричит и плачет, упирается, не хочет идти, хватая с полки товары. Тут появляется папа, берет кричащего Ваню за руку и выводит из магазина.

Сюжет 2

Ваня уже вырос и очень изменился. Ваня с мамой в магазине. Он идет рядом с мамой и рассматривает товары на полках. Если ему что-то нравится, он просит маму: «Мама, можно я подойду ближе и посмотрю эту машинку, можно я ее возьму с полки? Помоги, пожалуйста, ее достать.» Мама подает Ване машинку, он рассматривает ее, пробует, как крутятся колеса и говорит: «Мама, мне очень нравится эта машина, купи мне ее, пожалуйста!» Мама отвечает: «Ваня, ты только что просил купить набор шоколадных фигурок. Они лежат у нас в тележке. Сегодня мы не сможем купить все это вместе, поэтому ты реши сам, что тебе больше хочется купить сегодня шоколад или машину. А в следующий раз мы запланируем вторую покупку.» Ваня, немного подумав, решает сегодня купить машинку. Тут к ним подходит папа, и Ваня оживленно рассказывает отцу, как он решил вместо шоколада выбрать такую отличную машинку. Папа хвалит сына: «Какая чудесная машинка! Мне нравится, что ты сам сделал такой хороший выбор, ты уже самостоятельный, сам принимаешь решения!»

После спектакля дети садятся на ковер для обсуждения.

МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа»
Вопросы для беседы:

1. Какой спектакль вам больше понравился? Почему?
2. Как изменился Ваня?
3. Бывает ли так, что в магазине очень хочется, чтобы эта игрушка прямо сейчас стала моей?
4. Как вы вели себя раньше, если очень хотели, а мама не покупала?
5. Хочется ли вам измениться и самим выбирать что-то и принимать решения?
6. Какое слово Ваня всегда говорил маме, когда просил ее о чем-то?

Упражнение 2

Игра «Вежливые слова»

Психолог приглашает детей поиграть.

«Сейчас мы поиграем в игру под названием «Вежливые слова». Какие вежливые слова вы знаете?» (Дети отвечают, психолог дополняет.)

«Сначала я буду ведущим, а потом каждый из вас. Я буду просить вас что-то сделать, например попрыгать на правой ноге. А вы будете это выполнять только в том случае, если я скажу вежливое слово. Тот, кто выполнил действие, если ведущий не говорил при этом вежливое слово, выбывает из игры.»

Каждый из детей должен побывать в роли ведущего.

Возможные действия: попрыгать на одной ноге; покрутиться вокруг себя; присесть три раза; помахать руками как «мельница»; покричать «ку-ка-ре-ку»; побежать на месте, высоко поднимая колени; похлопать в ладоши над головой и т.п.

Вопросы для обсуждения:

«Вам понравилась игра? Как вы думаете, у кого будет больше друзей – у того, кто знает вежливые слова и очень редко их говорит или у того, кто знает вежливые слова и часто их произносит?»

Завершение занятия

Игра «Буду это делать сам».

ЗАНЯТИЕ 8

Материалы для проведения занятия: непрозрачный мешок или коробка с фигурками красного и зеленого цветов для деления на пары.

Приветствие

Дети становятся в круг. Правая рука сжата в кулак, большой палец вверх, левая рука подносится ко лбу («козырек»). Кулачками дети стараются прикоснуться друг к другу в центре круга. Руки меняются 5-7 раз.

«Поприветствуем друг друга.

МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа»
Встали дружно мы по кругу.

Перестроились в квадрат (на полу можно начертить круг и квадрат).

Вы мне рады – я вам рад(а)!»

Упражнение 1

Игра «Велосипед»

Дети ложатся на ковер ногами друг к другу. Ведущий помогает им соединить ступни и показывает, как делать велосипед, предлагает договориться, кто сначала ведет и кто следующий. Медленно двигаясь под музыку, дети в паре договариваются кто сначала начинает вести велосипед, а кто следующий и стараются приспособиться к темпу своего напарника, чтобы ступни при этом оставались вместе.

Упражнение 2

Спектакль «Хочу дружить!»

Ведущий разыгрывает вместе с детьми кукольные спектакли по следующим двум сценариям.

Девочки Катя и Маша пришли в новый детский сад первый раз. Сегодня они познакомятся с новыми детьми и будут играть. Катя принесла с собой куклу и сумочку с одеждой для куклы. Маша тоже принесла куклу и набор бусинок, чтобы делать кукле украшения.

Сюжет 1

Катя зашла с куклой в группу, воспитатель познакомила ее с детьми. После занятия Катя села с куклой на ковре и стала переодевать куклу. К ней подошли девочки и попросили поиграть вместе с ней. Но Катя подумала, что у нее могу забрать куклу и сказала, что не даст никому свою куклу. Девочки постояли еще немного рядом и ушли играть другими игрушками.

Катя весь день играла одна. Иногда она смотрела на других детей, ей тоже хотелось играть вместе с ними, но она не решалась к ним подойти.

Когда мама пришла ее забирать вечером, она сказала, что ей не понравилось в этом садике, было скучно, и она ни с кем не подружилась.

Сюжет 2

Маша зашла с куклой в группу, воспитатель познакомила ее с детьми. После занятия Маша принесла куклу к девочкам, которые играли в «парикмахерскую», и сказала:

«У меня есть кукла и бусинки, давайте сделаем бусы всем вашим куклам.»

Девочки радостно согласились, и вот они уже все вместе играют в парикмахерскую и делают куклам украшения.

Маше очень понравилось играть с девочками в новом детском саду, она завела новых подруг. А на выходных она пригласила к себе в гости Таню и Василису.

Когда мама пришла ее забирать вечером, она сказала, что новый садик замечательный, и у нее теперь есть новые подружки.

МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа»
После спектакля дети размещаются на ковре для обсуждения.

Вопросы для беседы:

1. С кем из девочек вы бы захотели подружиться – с Катей или Машей? Почему?
2. Почему Кате не понравилось в новом садике, а Маше понравилось?
3. Как можно познакомиться с другими детьми, если хочется вместе поиграть?

Игра «Давайте познакомимся!»

Дети тянут фигурки из мешка и образуют пары.

Теперь каждой паре нужно притвориться, как будто они не знакомы и познакомиться, а потом пригласить друг друга поиграть вместе.

Психолог показывает, как можно это сделать: берет себе в пару кого-то из детей и говорит: «Меня зовут ..., а как тебя зовут? (ребенок отвечает) Давай с тобой поиграем, я люблю играть в прятки, а ты во что любишь играть?»

Вы можете познакомиться и как-нибудь по-другому, например так, как знакомилась Катя с девочками в новом детском саду.

Дети начинают играть в парах, психолог наблюдает и поддерживает детей, у которых возникают затруднения.

Вопросы для обсуждения:

1. Вам понравилось знакомиться друг с другом?
2. Психолог обращается к каждому из детей: Расскажи нам, пожалуйста, как ты познакомился с ... (имя другого ребенка из пары)?

Завершение занятия

Игра «Буду это делать сам».

ЗАНЯТИЕ 9

Материалы для проведения занятия: непрозрачный мешок с фигурками красного и зеленого цветов для деления на команды, два набора картинок с самостоятельными действиями детей.

Приветствие

Сегодня мы будем здороваться новым способом. Давайте все сядем в круг и вспомним, что вы умеете делать самостоятельно. В центр круга можно положить картинки с самостоятельными действиями детей. Сначала мы будем называть свое имя, а потом действие, которое делаем сами каждый день. Я начинаю: «Меня зовут (имя), я просыпаюсь сама по будильнику». Каждому ребенку предлагается по кругу назвать свое имя, повторить действие предыдущего игрока и назвать своё действие.» То есть у последнего по очереди игрока получается примерно такая цепочка: Меня зовут Дима, я просыпаюсь сам по будильнику, делаю зарядку, чищу зубы, одеваюсь, помогаю маме, складываю одежду, сам обуваюсь,

МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа» одеваюсь, мою руки. Последний ребенок должен повторить все действия. Если кто-то из детей забывает последовательность, то ему нужно подсказать и поддержать его.

Упражнение 1

Игра «Один дома»

Сейчас мы поиграем в игру «Один дома»: пофантазируем, как будто бы все взрослые уехали, а вы остались дома сами. У нас будет две команды, каждая команда получит задание. Представьте, что, проснувшись утром, вы увидели, что дома никого нет. Что вы будете делать? У нас будет настоящее приключение, потому что вы увидели, что дома нужно кое-что сделать, чтобы приятно удивить родителей, когда они придут домой.

Ведущий делит группу на 2 команды с помощью зеленых и красных фигурок из мешочка. Каждая команда садится в свой круг на ковре или за свой стол. Командам выдается набор карточек с самостоятельными действиями детей, которые нужно сделать, пока родителей нет дома. Ведущий рассказывает правила игры и демонстрирует карточки:

«Я раздам вам картинки, на которых показано, что вы увидели дома, когда проснулись утром. Еще я дам другие картинки, на которых показаны действия, которые нужно сделать. Вам нужно расположить эти картинки друг за другом в таком порядке, как вы будете это делать. Например, сначала вы просыпаетесь, потом умываетесь, потом переодеваетесь и так далее. А потом на каждую такую картинку сверху нужно положить карточку с действием, которое нужно сделать.

Пока играет музыка, советуйтесь друг с другом, какие действия вы делаете сначала, какие после. Когда музыка затихнет, мы посмотрим, что у вас получилось, и вы расскажете всем, что было у вас дома и как вы с этим справились.»

Вопросы для обсуждения:

1. Вам понравилась игра?
2. Что понравилось больше всего? (спросить каждого ребенка)
3. Что было труднее: искать нужную карточку с действием или договариваться с другими детьми или что-то еще? Почему?

Завершение занятия

Игра «Буду это делать сам».

ЗАНЯТИЕ 10

Материалы для проведения занятия: непрозрачный мешок с фигурками красного и зеленого цветов для деления на команды, два набора бумажных штанов и платьев (2 платья и 2 пары штанов) с рисунком, к ним по 6 видов заплаток (всего 12 заплаток).

Приветствие

Сегодня мы будем здороваться так же, как на прошлой встрече. Сначала мы будем называть свое имя, а потом действие, которое делаем сами каждый день. Я начинаю: «Меня зовут (имя), я просыпаюсь сама по будильнику». Каждому ребенку предлагается по кругу назвать свое имя, повторить действие предыдущего игрока и назвать своё действие.» То есть у последнего по очереди игрока получается примерно такая цепочка: Меня зовут Дима, я просыпаюсь сам по будильнику, делаю зарядку, чищу зубы, одеваюсь, помогаю маме, складываю одежду, сам обуваюсь, одеваюсь, мою руки. Последний ребенок должен повторить все действия. Если кто-то из детей забывает последовательность, то ему нужно подсказать и поддержать его.

Упражнение 1

Спектакль «Как Ваня научился шить»

Ведущий разыгрывает вместе с детьми кукольные спектакли по следующим двум сценариям.

Ваня гулял во дворе и нечаянно зацепился штанами за ветку дерева. Штаны порвались на самом видном месте. «Ничего страшного» - решил Ваня, я пока так погуляю, а веером мама зашьет штаны. А сейчас он очень хотел играть с ребятами. Ребята во дворе играли в футбол, они увидели дырку и стали смеяться. Ване стало стыдно, и он пошел домой просить маму починить штаны. Мама была очень занята, она собиралась на работу, увидев дырку, рассердилась: «Сам порвал – сам и чини!»

Сюжет 1

Ваня заплакал: «Я не умею, мама, зашей мне штаны!»

«Порвать сумел – умей и зашить» - ответила мама.

Ваня еще громче заплакал, но мама уже уходила и не могла сейчас помочь Ване.

Ваня продолжал плакать, он так и не пошел играть с ребятами в футбол.

Сюжет 2

Ваня заплакал: «Я не умею, мама, зашей мне штаны, пожалуйста.»

«Порвать сумел – умей и зашить» - ответила мама.

«Хорошо, мама, только дай мне, пожалуйста, иголку и нитки».

Мама дала все Ване, и он ушел зашивать штаны.

Сначала он долго не мог вдеть нитку в иголку. Потом у него никак не получалось шить аккуратно, одна штанина получилась короче и некрасиво торчала.

Ваня старался, кряхтел и сопел. И, наконец, все получилось, как положено. Он был доволен своей работой.

| | |
|--|--|
| | <p>Гордый, он вышел во двор. Ребята увидели Ваню и позвали его с ними играть. Сережа посмотрел на Ванины штаны и спросил: «А где же дырка?»</p> <p>«Я зашил ее, не буду же я с дыркой ходить?»</p> <p>«Это мама тебе зашила, не обманывай!»</p> <p>«Моя мама на работе, а штаны я сам зашил!»</p> <p>«Ничего себе, как аккуратно!» - удивились ребята.</p> <p>Ваня был очень доволен в этот день, он сам теперь еще и шить научился.</p> |
|--|--|

После первого спектакля дети размещаются на ковре для обсуждения.

Вопросы для беседы после спектакля по сюжету 1:

1. Как бы вы поступили на месте Вани – попробовали сами зашить штаны или плакали и просили маму?

2. Почему Ваня не хотел сам зашивать штаны?

3. Как прошел день у Вани? Почему?

Вопросы для беседы после спектакля по сюжету 2:

1. Почему Ваня решил сам зашить дырку в штанах?

2. Как Ваня починил штаны, было ли ему трудно?

3. Как прошел день у Вани? Почему?

Упражнение 2

Игра «Заплата»

Перед началом игры нужно рассказать детям, что такое заплатка, показать наглядный пример (образец). С помощью фигурок в мешочке дети делятся на команды. Каждая команда получает штаны, платье и по 6 заплаток к ним, всего 12 заплаток. Пока играет музыка, дети должны подобрать подходящие заплатки к одежде. Ведущий выключает музыку, когда дети почти доделали задание. Ведущий не помогает детям в работе, им нужно самостоятельно найти подходящие заплатки. Если дети обращаются за помощью, то нужно сказать: «Попробуйте сами выбрать заплатку, а потом мы вместе посмотрим.»

Действия детей фиксируются в таблице.

Обсуждение игры:

1. Вам понравилась игра?

МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа»

2. Что было самое трудное в игре?

3. В вашей команде все были согласны при выборе заплатки, или кто-то хотел выбрать другую заплатку?

4. Вам было легко договориться с товарищами? Почему?

Завершение занятия

Игра «Буду это делать сам».

ЗАНЯТИЕ 11

Материалы для проведения занятия: семья кукол для разыгрывания спектакля

Приветствие-разминка «Волшебные слова»

Дети садятся на ковер. Ведущий приглашает поиграть:

«Сейчас мы будем говорить много волшебных добрых слов. Я начинаю, а вы по очереди продолжаете: я всегда говорю волшебное слово «спасибо». Следующий справа от меня сидит (имя 1...), он(а) повторяет: я всегда говорю волшебные слова – «спасибо», и добавляет свое слово, например «пожалуйста». Дальше сидит (имя 2...), он(а) повторяет то, что сказали мы с (имя 1...) и добавляет свое волшебное слово. Труднее всего будет (имя 3...), потому что ему (ей) нужно будет запомнить все, что сказали раньше и добавить еще свое слово. Но мы все вместе поможем!»

Вместе с детьми перед игрой нужно вспомнить вежливые слова, которые они знают: спасибо, пожалуйста, будьте так добры, здравствуйте, до свиданья, благодарю вас, доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи и т.д.»

Упражнение 1

Спектакль «Как Маша научилась читать»

Ведущий разыгрывает вместе с детьми кукольные спектакли по следующим двум сценариям.

Маша очень любит, когда мама или бабушка читают ей книжки. Она всегда рассматривает картинки. Раньше Маша показывала на большие буквы на каждой странице и спрашивала: «А какая это буква, а это?» Еще у нее был большой зеленый букварь. В нем она находила эти буквы, и сама перерисовывала их в свой альбом. Так Маша выучила все буквы. Однажды мама сказала Маше: «Ты уже знаешь все буквы, пора учиться самой читать» Маша и сама уже захотела научиться читать.

Маша с Мамой сидят за столом. На столе лежит букварь. Мама рассказывает Маше как соединять буквы в слоги и слова.

Маша все понимает, когда мама читает по слогам, но, когда она пробует сама, у нее не получается. Она только может называть буквы.

Сначала Маша пробует, но потом начинает злиться, что у нее ничего не получается.

| <u>Сюжет 1</u> | <u>Сюжет 2</u> |
|---|---|
| <p>«Я не буду больше пробовать у меня не получается! Плохой букварь! Плохие буквы! Не буду тебя читать!»</p> <p>Маша кричит и убегает.</p> <p>Мама предлагает еще раз попробовать, но Маша уже ушла играть в куклы. Там ведь не нужно трудиться. Она больше не хочет учиться читать.</p> <p>«Лучше я буду кукол учить читать», - решает Маша.</p> | <p>«У меня ничего не получается», - огорчается Маша.</p> <p>Мама предлагает еще постараться. Она говорит, что недостаточно один раз попробовать, нужно потрудиться, и тогда она научится, буквы будут сами соединяться в слова.</p> <p>Маша соглашается пробовать еще и еще. Наконец у нее получается прочитать несколько слов по слогам. Ей уже начинает нравиться узнавать, какое слово получится из этих букв, и из этих.</p> <p>Каждый день Маша сама зовет маму, чтобы прочитать еще одну страничку в букваре.</p> <p>И вот Маша уже сама берет любимую энциклопедию своего старшего брата. Она уже может не только посмотреть красивые картинки, но прочитать все самое интересное сама, без помощи мамы.</p> |

После первого спектакля дети размещаются на ковре для обсуждения.

Вопросы для беседы:

1. В первой истории Маша научилась читать? Почему?
2. Что делала Маша во второй истории, чтобы научиться читать?
3. Что Маша делала самостоятельно?
4. Научилась ли Маша читать, почему?
5. А как вы учитесь читать?

Упражнение 2

Игра «Я учусь читать»

Дети показывают Машу, которая не хотела учиться читать или самостоятельно, которая сама старалась и научилась. Один ребенок будет показывать, а другие должны отгадать – какую девочку он изображает – самостоятельную или несамостоятельную. Если самостоятельную, то дети поднимают зеленый флажок, несамостоятельную – красный.

Завершение занятия

Игра «Буду это делать сам»

МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа»

| | |
|-----------------------------|---------------------------|
| Буду это делать сам. | Приглашу домой мальчишек |
| Почитаю по слогам | Почитаем с ними книжки. |
| Если мамы дома нет, | У сестры возьмем игрушки, |
| Я беру скорей планшет. | Угостим ее пампушкой. |
| Долго я играть не буду, | Пока мамы дома нет, |
| Лучше вымою посуду. | Наведем здесь марафет. |
| Я немного пошалу – | Пылесосим, убираем, |
| Пару чашек разобью. | Спички жжем, |
| Кошку Люську накормлю. | Стишок читаем. |
| Научу сестру считать, | Вот и мамочка пришла |
| Буду в прятки с ней играть. | Нас с сестренкой обняла! |
| В ванну я воды налью | |
| И соседей затоплю. | |

ЗАНЯТИЕ 12

Материалы для проведения занятия: двухсторонние карточки формата А6 – первая сторона окрашена в один из цветов радуги, на другой изображено самостоятельное действие ребенка (Приложение). Количество карточек соответствует количеству детей-участников.

Ведущий информирует детей, что сегодня мы проведем наше итоговое занятие и поиграем в интересную игру.

Приветствие-разминка

Игра «Буду это делать сам».

Упражнение 1

Игра «Радуга»

Стульчики в соответствии с количеством детей и один стульчик для ведущего, нужно поставить по кругу на достаточном расстоянии друг от друга, чтобы детям было неудобно подглядывать в карточки соседей.

Под каждым стульчиком лежит карточка формата А6. Одна сторона карточки цветная. Цвета подобраны в последовательности как цвета радуги. Под двумя соседними стульями могут лежать листы одинакового цвета, если детей-участников больше семи. Под стулом ведущего нет карточки. С другой стороны карточки изображено одно из самостоятельных действий детей, про которые ранее шла речь на занятиях Программы.

Дети свободно передвигаются по комнате, бегают, танцуют под музыку. Ведущий двигается вместе с детьми. Как только выключается музыка всем нужно быстро сесть на любой стульчик. Ведущий садится на свой стул.

МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округа»

Ведущий обращает внимание детей: «А что это за цветная карточка лежит у вас под стулом? Возьмите ее никому не показывайте, не переворачивайте и осторожно загляните, что на ней нарисовано. Скажите, пожалуйста, у вас на картинках нарисованы самостоятельные или несамостоятельные дети? ...»

А сейчас мы поиграем. Каждый по очереди будет показывать всем нам то, что делает мальчик или девочка на вашей картинке, а мы будем отгадывать. Если кто-то из ребят правильно угадает действие, то можно всем показать картинку.»

Ведущий следит, чтобы все дети показали свои действия.

Обсуждение. После игры нужно обсудить с детьми, какое действие было сложнее всего отгадать и почему. Затем детям предлагается положить рядом картинки цветной стороной вверх.

«Посмотрите, что у нас получилось?!» - Радуга.

Заключительная беседа

Ведущий показывает детям кукол, с которыми они разыгрывали все спектакли и весь инвентарь для спектаклей. Дети могут свободно брать кукол во время беседы и играть.

«Это герои наших историй. Как их зовут? ...»

С их помощью вы узнали, как можно научиться знакомиться и дружить, быть вежливыми, стать надежным помощником дома, как научиться самому делать полезные и нужные дела, например зашить дырку на одежде. И даже как научиться читать. Давайте вспомним какие истории мы от них увидели и услышали. Какой спектакль вам больше всего понравился? Давайте расскажем друг другу. Кто хочет первый рассказать?»

Завершение занятия

Игра «Буду это делать сам»

Список использованной литературы

1. Гинот, Х. Г. Групповая психотерапия с детьми. Теория и практика игровой терапии. / пер. с англ. И. Романовой, науч. ред. Е. Рыбина .— 2—е изд. Изд—во Института психотерапии, 2005. — 272 с.

2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – АСТ, Астрель, Харвест; Москва, 2008. – 128 с.

3. Новые направления в игровой терапии. Проблемы, процесс и особые популяции / под ред. Г. Лендрет / Пер. с англ. – М.: Когито–Центр, 2007. – 479 с.

4. Роджерс, К. Клиентоцентрированная терапия. Пер. с англ. М.: «Рефл–бук», К.: «Ваклер» 1997. – 320 с.

5. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия : новейшие подходы в области практической работы [пер. с англ. Р. Кучкаровой]. – Москва : Психотерапия, 2006. – 507с.

6. Экслайн, В. Игровая терапия / Вирджиния Экслайн; [Пер. с англ. Ю. Овчинниковой и др.].–М. : Апрель Пресс : Эксмо–Пресс, 2000. – 472 с.