О латеральных предпочтениях или нужно ли переучивать левшу?

Загадка левшей до сих пор не разгадана учеными. Статистические наблюдения указывают на рост леворуких детей ха последние годы. По данным Института возрастной физиологии сейчас в России каждый пятый школьник – левша. В Советском Союзе взрослых левшей было около 10 %, сейчас их количество увеличилось до 30%. Такой рост связан с тем, что в школах их перестали переучивать.

Головной мозг человека от рождения асимметричен. Асимметрия – это общая закономерность организации всех биологических систем. Измерения мозга ребенка во внутриутробном развитии и после рождения показали, что кора головного мозга асимметрична еще до рождения.

Ученые доказали недостоверность представлений о том, что у левшей правое полушарие является активным, а у правшей — левое. У всех людей, вне зависимости от ведущей руки, активны оба полушария головного мозга. Они активируются попеременно, в зависимости от задачи в данный момент.

В раннем возрасте активнее развивается правое полушарие, чем левое. С этим связаны и главные особенности познавательной деятельности ребенка. Например, правым полушарием обрабатываются целостные образы окружающего, усваиваются неречевые звуки – природные шумы, голоса животных, звуки музыкальных инструментов и пр. Именно эти звуки, эти приобретения ложатся в основу развития речи. Левое полушарие выбирает те звуки, которые полезны для речи. Поэтому и первые речевые проявления ребенка начинается со звукоподражания.

Праворукость или леворукость тоже приобретается не сразу, а в процессе влияния множества биологических и социокультурных условий. Леворукость – это не просто внешняя большая ловкость левой руки, а совершенно иное распределение функций между полушариями мозга. До четырех лет предпочтение руки у ребенка может быть неустойчивым, возможно рисование попеременно то правой, то левой рукой. К 5 годам, как правило, ведущая рука устанавливается.

Поэтому, когда перед школой взрослые пытаются переучить ребенка, то вмешиваются в сложную, уже во многом сформированную систему. Ресурсы организма, которые необходимы для формирования соответствующих возрасту процессов, уходят на перестройку уже сложившихся функций, часто сопровождается невротическими реакциями. Медицинская статистика говорит о том, что каждый третий ребенок с заиканием – это переученный левша. Переучивание в начальной школе вызывает так называемый писчий спазм, который проявляется как неконтролируемая дрожь рук, судороги, нарушение почерка и с трудом поддается психологической коррекции, требует длительного лечения. В результате переученный левша сохраняет все особенности психической деятельности леворукого человека.

Если ребенок в итоге одинаково хорошо владеет двумя руками, он считается амбидекстром. Психические процессы амбидекстров выстраиваются подобно леворуким, но у них нет стресса, который испытывают левши в праворуком мире.

Леворукость - это вариант нормального развития организма и зависит от врожденных генетических особенностей. Самые большие трудности у леворуких детей появляются при осваивании чтения и письма. Поэтому дети левши требуют специального внимания родителей и педагогов. Нейропсихологи наблюдают у них характерные искажения в формировании речи, чтения, счета и эмоций, относят их к группе риска в возникновении заикания и негативных эмоциональных проявлений.

Если вы воспитываете левшу, то целесообразно прийти на консультации к психологу или нейропсихологу, чтобы предупредить сложности школьной адаптации и автоматизировать как можно больше операций, которые мы используем в повседневной жизни.