Страх наказания

Одна учительница написала в дневнике второклассника: «Володя на уроке всё время улыбался». Мать прочитала, но не поняла, хорошо это или плохо, что её сын улыбался. Но вот в дневнике вторая грозная запись: «Володя продолжает улыбаться, примите строгие меры». Мать избила ребёнка. Володя больше не улыбался». Это отрывок из книги В. А. Сухомлинского "Родительская педагогика".

Страх наказания тормозит развитие ребенка. Страх наказания губит внутреннюю мотивацию достижений.

Дети, воспитываемые под страхом наказания, ведут себя зажато, у них бывают проблемы с осанкой, а их движения скованы, смотрят они неуверенно, в детском обществе часто делают что-то исподтишка, чтобы взрослый не заметил, а потом боятся взять на себя ответственность за поступок, сваливая вину на другого ребёнка. Они пугаются резких движений, сжимаются или испуганно моргают глазами.

Взрослые наказывают, потому что не знают, как добиться послушания другими способами. Результат хочется получить немедленно, а терпения и понимания, как это сделать, недостаточно.

Воспитательные методы от наказания тем и отличается, что воспитание процесс длительный и осознанный, а наказание происходит спонтанно, неосознанно, в состоянии аффекта, гнева.

Цель воспитания - самостоятельность ребёнка, его желание вести себя грамотно и культурно в обществе, стать полезным другим людям, помогать. Это созидательный длительный системный процесс, направленный на перспективу, в будущее.

Цель наказания - добиться послушания здесь и сейчас, или показать, что если ты делаешь плохо, то пусть будет плохо и тебе, чтобы вспомнил, как это бывает, когда опять захочешь безобразничать. Только такой способ толкает ребёнка в следующий раз безобразничать исподтишка. А вовсе не добавляет желания вести себя грамотно. Это ситуативный приём, направленный на устранение неудобства, созданного поведением ребёнка.

У непослушания есть свои первопричины – это собственные установки ребёнка и те состояния, которым он уже обучился у своих близких.

Например, послушать кого-то, значит проявить слабость, потерять свой статус, свое влияние, авторитет. Причины непослушания имеют множество граней. С каждой нужно направленно работать - разъяснять, приводить примеры, истории из жизни, рассказывать, как можно поступать, почему важно радовать близких и помогать.

Всегда ли сами взрослые понимают, почему это важно?

А Вы, готовы слушаться, можете себя назвать в меру послушной, послушным?